

Комитет образования и науки г. Новокузнецка

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №162»**

г. Новокузнецк, ул. Бугарева, 27а, тел. (3843) 37-67-75
E-mail: l.horina@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБ ДОУ «Детский сад №162»
_____ Л.М. Хорина
Приказ от № 67-0 от 31.08.2023 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ »**

**Возрастная обучающихся 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев**

**Разработчик: Истома Дарья Валерьевна,
воспитатель.**

Новокузнецкий городской округ, 2023 год.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» (далее – программы):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с изменениями от 01.05.2017 года.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).
7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 162.
8. Положение о платных дополнительных образовательных услугах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 162».

Программа «Веселый английский» (далее – программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность, *стартовый уровень* освоения содержания.

Актуальность программы. В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются всё более новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Исследования ведущих университетов США и Канады (наряду с исследованиями российских ученых А. Н. Утехина (2013), Т. А. Благовещенская (2005), Т. В. Земченкова (2008), М. Л. Филина (2009), В.Крижановская (2009), и др.), показали, что у двуязычных детей

когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило «благоотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у них способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом». В дошкольном возрасте находится благоприятный период для изучения другого языка. Дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности, также развивается воображение и мышление детей, средствами введения в мир другой культуры, языка и общения. В этом и состоит *педагогическая целесообразность* таких программ.

В данной программе основной целью является ***развитие интереса к изучению иностранных языков***. Эта цель достигается при помощи различных средств, но основным средством в данной программе является творческая деятельность дошкольников. В программе дети поют (танцуют) и слушают несложные песни, творчески их интерпретируя. Участвуют в различных инсценировках и даже в театральных постановках. Достаточно широко в программе используется логоритмика (отхлопывают, отстукивают, выполняют движения, передают предметы, рецитация и ритмизация коллективная и индивидуальная, прочее) и все это тоже является своеобразной формой детского творчества (несет в себе коррекционно-развивающую составляющую).

Игры, представленные в программе (квесты, СРИ, ИМП и прочее), так же содержат в себе творческую составляющую. Помимо того, что игра является ведущим видом деятельности в эпоху дошкольного детства, она еще и предоставляет ребенку большие возможности для творческой деятельности (найти творческое решение, взять роль и интерпретировать ее, найти неожиданное решение и прочее). Да и само изучение языков, так же имеет творческий аспект. В старшем дошкольном возрасте ребенок осваивает «словотворчество». Изначально это относится к родному языку. Дети играют со словами (переставляют, придумывают новые и другое). Но изучение иностранного языка значительно расширяет границы такого творчества.

В дошкольном возрасте дети очень любят различные виды творческой деятельности. Они с удовольствием поют и танцуют, участвуют в инсценировках и театральных постановках, слушают и придумывают истории. В такой деятельности раскрывается эмоциональная сфера ребенка, а затем только когнитивная. Ребенок запоминает и интериоризирует то, что ему интересно. Именно таким образом здесь реализуется принцип

природосообразности! Поэтому различные виды творческой деятельности, доступные дошкольникам, лежат в основе данной программы.

Особенность данной программы является *использование детского творчества для развития интереса к изучению иностранных языков.*

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5-7 лет (особенности прописаны далее в программе), реализуется 8 месяцев. Набор в группы осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем и сроки освоения программы:

Количество занятий в учебном году:

-2 занятия в неделю;

-8 занятий в месяц;

-64 занятия в год;

-программа рассчитана на 8 месяцев.

-форма занятий - групповая, подгрупповая.

Основной формой организации обучения является **очное** занятие.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Продолжительность одного часа 30 минут (для детей 6-7 лет), 25 минут (для детей 5-6 лет) минут, перерыв – 10 минут после каждого часа занятий. Занятия в кружке «Веселый английский» проводятся с октября месяца. В сентябре проходят различные мероприятия с родителями (пробные и рекламные), в ходе которых формируется группа детей (по желаниям детей и родителей).

При формировании групп необходимо учитывать:

- возраст детей;

- психофизиологические особенности ребенка.

Группы формировать средней наполняемости - от 8 до 15 человек. В отдельных случаях, можно проводить и малыми группами (по 5-10 человек).

Возраст детей	5 - 6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятия (в соответствии с требованиями СП 2.4.26-48-20)	25 минут	30 минут

Цель программы - формирование интереса к изучению английского языка (и дальнейшего его освоения) через элементарное детское творчество.

Задачи программы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к изучению языка, знать и понимать отдельные элементарные слова и словосочетания, уметь использовать их в практической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Развит интерес к изучению языка, знают и понимают отдельные элементарные слова и словосочетания (в рамках программы); умеют использовать их в практической деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческие способности детей музыкально-ритмическими и языковыми средствами, театрализацией; • Формировать элементарные коммуникативные умения, навыки взаимодействия в условиях проведения занятий в кружке 	<ul style="list-style-type: none"> • Развиты творческие способности детей (согласно возрасту и содержанию программы); • Сформированы элементарные коммуникативные умения (в соответствии с возрастными особенностями и задачами программы), навыки взаимодействия в условиях проведения занятий в кружке.
---	---

В программе применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

Содержание программы

Учебно – тематический план

№ раздела	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество теор. часов	Количество практ. часов
-	Знакомство с языком, погружение в иноязычную среду с помощью песен, сказок	2	1	1
1	«Давайте познакомимся?»	6	3	3
2	«Разговор с незнакомцем»	6	3	3
3	«Еда»	5	2	3
4	«Диалог с Микки Маусом»	5	2	3
5	«Что у тебя есть?»	6	2	4
6	«Давайте поговорим»	5	2	3
7	Промежуточное диагностическое занятие «Счастливого Рождества!»	1	0	1
8	«Магазин»	5	2	3
9	«Новый гость»	4	2	2
10	«Употребление имен существительных»	6	3	3
11	«Расскажи о своих родителях»	6	3	3
12	«Время»	6	3	3
13	Итоговое диагностическое занятие «Маленькие англичане»	1	0	1

	Итого:	64	28	36
--	--------	----	----	----

Содержание учебно-тематического плана

Вводная часть:

Знакомство с англоязычными странами. Знакомство с бытом и жизнью сверстников англоговорящих стран: игры и игрушки, имена, праздники, любимые блюда и т.д.

Раздел 1.

1 занятие: формирование представлений о правилах знакомства в англоязычных странах. Введение основных фраз приветствия.

2 занятие: обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся». Введение лексики.

3 занятие: развитие умения понимать реплики и реагировать на них. Разыгрывание мини-диалогов с игрушками «Hello!», «Goodbye!».

4 занятие: знакомство с основными словами: "boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy, many, yes, no, I, good, one, two, three, four, five, six"

5 занятие: знакомство с основными словами: "boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy, many, yes, no, I, good, one, two, three, four, five, six"

6 занятие: составление мини-диалогов с репликами: «Hello! Good morning! Goodbye! What's your name? My name is... How many...?»

Раздел 2.

1 занятие: развитие умения понимать реплики и реагировать на них: How old are you? – I'm 6. Who is it? Go away! I give up! Come in! *What's there in the bag?*

2 занятие: Отрабатывать вопросы и ответы: How old are you? – I'm 6. Who is it? Go away! I give up! Come in! *What's there in the bag?*

3 занятие: знакомство с названиями животных (a cat, a dog, a mouse, a pig, a rabbit, a duck). Введение фраз «I am...», «This is a/an ...».

4 занятие: знакомство с названиями животных (a bear, a fox, a wolf, a fish, a frog, a chicken). Введение фраз «I like», «I have», «I see».

5 занятие: знакомство с названиями животных (a hare, a horse, a crocodile, a monkey, a tiger, a bird). Введение фразы типа «A ... likes...».

6 занятие: развитие умений отвечать на вопросы и рассказывать кратко о животных

Раздел 3.

1 занятие: знакомство с названиями основных цветов (black, brown, blue, green, red, yellow, white). Введение фраз типа «A chicken is yellow».

2 занятие: отработка слов основных цветов (black, brown, blue, green, red, yellow, white).

3 занятие: знакомство с описательными словами (fine, nasty, eight, the sky, bow, box, cockerel, hen, chick.)

4 занятие: закрепление слов (fine, nasty, eight, the sky, bow, box, cockerel, hen, chick.)

5 занятие: формирование навыков аудирования. Закрепление навыков элементарного описания картин с животным.

Раздел 4.

1 занятие: знакомство с числами 1-5. Введение новых слов знакомство со словами (big, small, green, nine, grass, mother, father, sweet, bag, pencil, horse, a clock, a block, sheep.)

2 занятие: знакомство с числами 6-10. Знакомство со словами (big, small, green, nine, grass, mother, father, sweet, bag, pencil, horse, a clock, a block, sheep.)

3 занятие: закрепление счета 1-10. Отработка конструкции «Doyoulike...? – Yes, I do. No, I don't.»

4 занятие: закрепление счета 1-10. Разучивание стихотворения «Clap your hands!»

5 занятие: инсценирование мини – диалогов, стихотворений.

Раздел 5.

1 занятие: знакомство со словами «My, kind, blue, ten, sister, brother, house, flower, fox, rabbit, picture, chair, in, too.»

2 занятие: знакомство со словами «My, kind, blue, ten, sister, brother, house, flower, fox, rabbit, picture, chair, in, too.»

3 занятие: отработка конструкций «I have... I don't have...»; закрепление пройденных слов

4 занятие: отработка конструкций «I have... I don't have...»; закрепление пройденных слов

5 занятие: разучивание новых рифмовок

6 занятие: составление мини диалогов с использованием конструкций «I have... I don't have...»

Раздел 6.

1 занятие: знакомство со словами «wicked, white, man, skipping rope, tree, TV, pill, monkey, crocodile, table, any»

2 занятие: знакомство со словами «wicked, white, man, skipping rope, tree, TV, pill, monkey, crocodile, table, any»

3 занятие: отработка конструкций «Doyouhave...? – Yes, I do. No, I don't.», закрепление пройденных слов

4 занятие: отработка конструкций «Doyouhave...? – Yes, I do. No, I don't.», закрепление пройденных слов

5 занятие: инсценирование мини – диалогов, стихотворений.

Раздел 7.

Знакомство с традициями празднования Рождества в англоязычных странах.

Проведение мини – празднования Рождества.

Проведение промежуточной диагностики умений и навыков аудирования и говорения.

Раздел 8.

1 занятие: знакомство со словами (black, woman, floor, cap, autumn, on, put, bed, I – you, new, leaf, lion, tiger, hop, stop). Введение выражений «I'd like...», «I don't like...»

2 занятие: знакомство со словами (black, woman, floor, cap, autumn, on, put, bed, I – you, new, leaf, lion, tiger, hop, stop). Знакомство с выражениями просьбы и реагирования на просьбу.

3 занятие: отработка конструкций «I'd like...», «I don't like...»

4 занятие: отработка конструкций «Spin around! Wink your eye! Where's...? That's a secret. Guess! I can see... Come again. What do you want?»

5 занятие: закрепление лексики и пройденных конструкций.

6 занятие: развитие умения воспринимать на слух реплики, связанные с поддержанием беседы и адекватно реагировать на них. Закрепление лексики. Составление мини – диалогов.

Раздел 9.

1 занятие: введение лексики «my – your, old, morning, evening, draw, play, sing, shoe, apple, goose, deer»

2 занятие: введение лексики «my – your, old, morning, evening, draw, play, sing, shoe, apple, goose, deer»

3 занятие: знакомство с конструкциями «Are you...? – Yes, I am. No, I'm not.»

4 занятие: отработываем выражения «There are... What colour is... What's this? Be quick Are you ready? Lets' play a game (draw a picture, count the toys). *What do you want to do? Who is this?*»

5 занятие: отработываем выражения «There are... What colour is... What's this? Be quick Are you ready? Lets' play a game (draw a picture, count the toys). *What do you want to do? Who is this?*»

6 занятие: составление мини – рассказа об игрушке (название, цвет, умения, предпочтения). Закрепление лексики.

Раздел 10.

1 занятие: знакомство с множественным числом слов (geese, sheep, deer, fish, mice, men, women; bird, bottle, hand, 11, 12, here, there, he, she, ink, pink.)

2 занятие: знакомство с множественным числом слов (geese, sheep, deer, fish, mice, men, women; bird, bottle, hand, 11, 12, here, there, he, she, ink, pink.)

3 занятие: знакомство с образованием множественного числа и его употреблением «These are... Irregular plurals»

4 занятие: закреплении образования множественного числа

5 занятие: отработка конструкций «She is fine, thank you! It is... o'clock now. We are fine. I can see...»

6 занятие: развитие навыков аудирования. Составление небольшого рассказа. Закрепление лексики.

Раздел 11.

1 занятие: введение лексики (child, bread, milk, floor, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot (feet), butterfly, fat, thin, purple, orange, Englishmen, Russians, it is (not) raining (snowing), we, they, spin around, get up)

2 занятие: введение лексики (child, bread, milk, floor, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot (feet), butterfly, fat, thin, purple, orange, Englishmen, Russians, it is (not) raining (snowing), we, they, spin around, get up)

3 занятие: закрепление лексики (child, bread, milk, floor, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot (feet), butterfly, fat, thin, purple, orange, Englishmen, Russians, it is (not) raining (snowing), we, they, spin around, get up)

4 занятие: ввод конструкций «There is... There are... Regular plurals»

5 занятие: отработка конструкций «How is your mother? They are fine, thank you! Here is...»

6 занятие: разучивание песен и рифмовок

Раздел 12.

1 занятие: введение лексики (funny men, children strong, weak, winter, snow, night, brush hair, wash one's face, clean one's teeth, eat, drink, watch TV, play with toys, sleep, moon, cold, warm, brown, indigo, door, lamp, desk, rainbow, run, jump, fly, pig, under, sing a song, a ski, a skate, a snowman, an owl, Americans)

2 занятие: введение лексики (funny men, children strong, weak, winter, snow, night, brush hair, wash one's face, clean one's teeth, eat, drink, watch TV, play with toys, sleep, moon, cold, warm, brown, indigo, door, lamp, desk, rainbow, run, jump, fly, pig, under, sing a song, a ski, a skate, a snowman, an owl, Americans)

3 занятие: Составление высказываний с использованием «We (they) are (not)».

4 занятие: знакомство с фразами «How are your parents? We are ready! Can you tell me the time, please? Time to...»

5 занятие: отработка фраз «How are your parents? We are ready! Can you tell me the time, please? Time to...» и употребление новой лексики

6 занятие: инсценировка мини-диалогов

Раздел 13.

1 занятие: знакомство с лексикой (hedgehog, rat, kangaroo, because, go to bed, go out, play football, toboggan, come home, swim, speak, shine shoes, dance about, ride a bike, cowardly, brave, bright, grey, summer, spring, afternoon, ground, shawl, book, to ski, to skate, Australians, English, Russian, our, parents, grandparents)

2 занятие: употреблении новой лексики, знакомство с конструкцией «Are we (they)...?»

3 занятие: употребление фраз «What are these? Here are... Excuse me! Why?», использование изученной лексики о теме

4 занятие: разыгрывание мини-сценки

Итоговое диагностическое занятие. Проводится в форме праздника (см. диагностический материал).

Планируемые результаты

- Развита интерес к изучению языка, знают и понимают отдельные элементарные слова и словосочетания (в рамках программы); умеют использовать их в практической деятельности.
- Развита творческие способности детей (согласно возрасту и содержанию программы).
- Сформированы элементарные коммуникативные умения (в соответствии с возрастными особенностями и задачами программы), навыки взаимодействия в условиях проведения занятий в кружке.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	64	32	64	2 раза в неделю

Условия реализации программы

Данная программа предусматривает занятия 2 в неделю. Успешное усвоение данной программы по английскому языку обеспечивается за счет внедрении следующих форм учебного процесса:

- игра, становление навыка самообучаемости в игре
- активизация основных каналов восприятия
- самостоятельная работа детей с аудиоматериалами

Следующих форм организации учебной деятельности:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая
- дискуссии
- конкурсы
- игры

Следующих методов обучения:

- объяснительно-наглядный
- частично-поисковый
- обучение по алгоритму .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей детей, межпредметных и внутрипредметных связей.

Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин называют игру ведущим видом деятельности школьника, но ученые имеют в виду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведет за собой развитие дошкольника. Притом, что о детской игре написано уже довольно много, вопросы ее теории так сложны, что единой классификации игр до сих пор не существует. И.Л. Шолпо предлагает свой вариант классификации обучающих игр, которые можно использовать на занятиях иностранным языком с дошкольниками.

Игры подразделяются на: ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные, театральные, познавательные и многие другие.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относится большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, «аукционы», настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные или творческие игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке), изобразительные игры (графический диктант, аппликация) и словесно-творческие (подбор рифмы. Коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде.

На занятиях предполагается использование следующих видов работы для усвоения и закрепления лексического материала:

1. Работанадпроизношением:

- сказка «Живойязычок»
- скороговорки
- рифмовки

2. Работа с игрушкой:

- диалог с игрушкой
- описаниеигрушки

3. Работа с картинкой:

- описаниекартинки
- составление словосочетаний и предложений по картинке.

4. Разучивание и декламация стихотворений

5. Воспроизведение ситуативных диалогов.

6. Дидактические игры:

- на усвоение лексики:

«Угадай » («Guess»), «В ряд», «Что на ком надето?», «Что я делаю?»;
«Раскрась кружок заданного цвета»; «Какой цвет я не назвала»; «Раскрась названное животное»; «Что справа от дивана/ слева от стола»; «Вместе рисуем картину» («Vika, draw the tree, please»);

- на усвоение грамматики:

«And», «Угадайка»;

- на развитие навыков аудирования:

«Yes - no», «Animals / Clothes...», «Please», «Команды»;

- на тренировку памяти и внимания:

«As snowball», «What's missing?», «Будь внимателен!», «Внимание – понимание»

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игры, направленные на повторение лексического материала.
4. Физминутка – разминка.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Игры, направленные на усвоение и закрепление лексико-грамматических конструкций, развитие элементарного детского творчества.

Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностическое обследование:

Цель диагностики: выявить уровень обученности детей – знание лексических единиц и словосочетаний, навыков аудирования и говорения.

Метод диагностики: опрос, собеседование, беседа.

Вводная диагностика:

Предполагается, что дети либо совсем не владеют английским языком, либо знают лишь несколько слов. На процесс обучения эта разница в знаниях не повлияет, так как задачей программы является не только насыщение вокабуляра детей английскими словами, но и формирование умений и навыков монологической и диалогической речи, обучение участию в англоязычной беседе на элементарном уровне.

Промежуточная диагностика:

Проводится на «Рождественском» занятии, поэтому прочно связана с этим праздником и его атрибутами – подарками, елкой и конкурсами

Аудирование:

С детьми проводится игра «Подарки Санта - Клауса». Каждый ребенок должен выполнить несколько заданий, за каждое из которых он получает подарок (вытаскивая его из разноцветных мешков, обязательно называя цвет).

Типы заданий:

- Give me a ...
- Take a ...
- Show me ... (three pink pigs)

- Is this a ...?
- Do you like ...?
- Have you got a ...?
- How many ... do you see?

Также, за еще один подарок, проводится игра «Whatismissing?» с включением любой пройденной лексики.

Говорение:

Разыгрывание ситуации «Разговор с Санта - Клаусом».

Предполагаемые реплики:

- Goodmorning!
- I'm ...
- My name is ...
- I am б.
- I like...
- I have...

Критериооценки:

1. Количествореплик.
 - 3-4 реплики: высокийуровень.
 - 1-2 реплики: среднийуровень.
 - 0-1 реплика: низкийуровень.
2. Беглость.
 - Высокий темп речи, быстрое припоминание и подбор лексики: высокий уровень.
 - Средний темп речи с паузами при подборе нужной лексики: средний уровень.
 - Низкий темп речи, долгое обдумывание и длительный подбор нужных слов: низкий уровень.
3. Самостоятельность.
 - Без подсказок педагога: высокий уровень.
 - С 1-2 подсказками: средний уровень.
 - Со множеством подсказок: низкий уровень.

Итоговая диагностика:

Аудирование:

С детьми проводится игра «Волшебный сундучок» (в нем - задания). Каждый ребенок должен собрать по 3 ключа, чтобы открыть Волшебную Дверь Знаний. За каждое выполненное задание – ключ.

Типы заданий:

- Give me a ...
- Take a ...
- Put it on the table.
- Is this a ...?
- Sing a song.
- Draw...
- Jump, run, fly, swim, dance.

- Do you like ...?
- Have you got a ...?
- Can you...?

Также, за дополнительный ключ, проводится игра «Whatismissing?» с включением любой пройденной лексики.

Говорение:

Разыгрывание ситуации «Встреча с английским другом в аэропорту».

Предполагаемые реплики:

- Good morning!
- How are you?
- I'm fine, thanks. And you?
- I'm ... My name is ...
- I am 7 years old.
- I live in Novokuznetsk.
- I can...
- I like...
- I have...

Критерии оценки:

1.Количество реплик.

- 6-9 реплик: высокий уровень.
- 4-6 реплик: средний уровень.
- 1-3 реплики: низкий уровень.

2.Беглость.

- Высокий темп речи, быстрое припоминание и подбор лексики: высокий уровень.
- Средний темп речи с паузами при подборе нужной лексики: средний уровень.
- Низкий темп речи, долгое обдумывание и длительный подбор нужных слов: низкий уровень.

3.Самостоятельность.

- Без подсказок педагога: высокий уровень.
- С 1-2 подсказками: средний уровень.
- Со множеством подсказок: низкий уровень.

Методические материалы:

- Набор игрушек, изображающих животных, набор игрушек – продуктов.
- Карточки с изображением животных, видов транспорта, продуктов, мебели, членов семьи и т.д.
- Лото «Happy English»
- Набор сюжетных картинок по темам.
- Аудиоматериалы на съемном носителе.
- Видеоматериалы на съемном носителе.
- Ритмические инструменты (бубны, палочки ритмические, шумики и прочее).

- Раздаточный материал по лексическим темам (картинки, игрушки, инструменты музыкальные, мнемотаблицы, карточки с заданиями, материалы для квестов и прочее).
- Материалы для театрализации (маски, шапочки, костюмы и их элементы, декорации, игры и игрушки и прочее).

План воспитательной работы объединения.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Форма участия.
1.	Музыкальное развлечение ко Дню матери.	Ноябрь	Воспитанники, посещающие кружок	Музыкально-ритмический номер «I love my mommy!».
2.	Новогодние утренники	Декабрь	Воспитанники, посещающие кружок	Музыкально-ритмический номер «Snowflake»;
3.	Музыкально-театральное развлечение «Пришла Весна»	Март	Воспитанники, посещающие кружок	Музыкально – ритмическая композиция «My mommy»; поэтичско-ритмический номер «Spring is here»
4.	Отчетный концерт «Наши результаты»	Май	Воспитанники, посещающие кружок	Открытое занятие для родителей: «Музыкальный театр»

Список литературы для педагогов:

1. Евсеева, М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – М.: Панорама, 2006. – 128 с.
2. Кузоватова, Е. В. Физминутки на уроках английского языка на начальном этапе обучения. – 2008-2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/520622/>
3. Парфенова, И. А. Программа по английскому языку для школы - дошкольника «Знайка» (для детей в возрасте 6 лет).- 2006. [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2011/Itemid,118/

4. Штайнепрайс, М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку: Пособие для воспитателей ДОУ. (Программаразвития). – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

Список литературы для родителей и детей:

1. Гундарова В. Н. Как помочь ребенку выучить английский язык. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/kak-pomoch-rebenku-vyuchit-angliiskii-yazyk>
2. Английский для детей! [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishforkids.ru/>
3. BiLingual – Английский язык детям. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bilingual.ru/>
4. Наши детки – OurKids.Ru . [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
5. 6 советов, как помочь ребенку выучить английский язык . [Электронный ресурс]. URL: http://www.ladysworld.ru/stati/stat/5766_stat.html