

Тема: «Нарушение речи у дошкольников»

Становление речи у ребёнка - это основная характеристика его общего развития. При нормальном развитии, у детей имеются хорошие способности для овладения языком. Существует тесная связь между речью и головным мозгом. Речь является высшей психической функцией, именно поэтому её функционирование зависит от работы мозга. Зрелое состояние коры головного мозга, сформированный артикуляционный аппарат и сохранный слух является важным фактором для нормального становления речи. Ко всему перечисленному нужно добавить речевое окружение, которое так же обеспечит полноценное формирование детской речи с самого рождения ребёнка.

Нарушения развития речи является частым явлением, как у детей, так и у взрослых. И причины вызывающие нарушения бывают очень разнообразными. Сложные речевые нарушения никогда не ограничиваются дефектами в произношении звуков, ребёнок так же может плохо различать звуки на слух, иметь маленький активный и пассивный словарь, неправильно выстраивать фразы и предложения.

В качестве причин нарушений развития речи мы можем назвать:

- аномалию течения беременности и самих родов;
- нарушения функций, которые исполняет артикуляционный аппарат;
- поражение слуховых органов;
- отставания в психическом развитии;
- неблагоприятные воздействия наследственности и факторов социального характера, т.е. недостаточное речевое общение и воспитание ребёнка.

В настоящее время единую классификацию нарушений развития речи не разработали. Приведём в качестве примера одну из наиболее распространённых классификаций.



1. Нарушения речи, которые связаны с наличием органического поражения центральной нервной системы. Уровень поражения

речевой системы определяет название заболевания:

- афазия – поражение речевых зон коры головного мозга, в результате которого страдают все компоненты речи;
- алалия – поражение речевых зон коры головного мозга, которое возникает в доречевом периоде и ведёт за собой недоразвитие речи системного характера;
- дизартрия – нарушение иннервации мускулатуры, обеспечивающей речь, в результате которой нарушается звукопроизношение ребёнка. Дизартрия делится на несколько видов, которые отличаются друг от друга очагом поражения: бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая.

2. Дефекты речи, вызванные функциональными изменениями центральной нервной системы:

- заикание – нарушение нормального ритма речи вследствие произвольных остановок, прерывающих высказывание или повторов слогов и звуков;
- мутизм – отказ ребёнка от общения при отсутствии дефектов речевого аппарата;
- сурдомутизм – нарушение слуха и речи, носящее временный, преходящий характер и обусловленное стойкими органическими расстройствами слуха.



3. Речевые нарушения, возникающие вследствие дефектов в строении артикуляционного аппарата:

- механические дислалии – нарушения речи, вызванные особенностями анатомического строения полостей рта и носа
- ринолалия – речевые нарушения, возникающие у детей с расщелиной нёба.

4. Задержки в речевом развитии разного происхождения: в результате недоношенности, вследствие тяжёлого заболевания внутренних органов, педагогической запущенности и т.д.).

Работать над этими нарушениями нужно в детском возрасте, так как именно у дошкольников речь развивается особенно интенсивно и не исправленные речевые дефекты, в будущем вызовут определённые трудности в общении. К тому же трудности в общении обязательно приведут к закомплексованности малыша, нарушающей процесс его обучения и не позволяющей раскрыть все свои способности и возможности.

Основной формой коррекционной работы считаются логопедические занятия. Они имеют огромное значение для становления коммуникативной стороны речи, а также для подготовки ребёнка к школе. На занятиях по развитию речи в зависимости от формы нарушения, для каждого ребёнка подбирают комплекс артикуляционных упражнений, с помощью которых можно устранить нарушения звукопроизношения у ребёнка. На индивидуальных занятиях создаются прекрасные условия для установления эмоционального контакта с ребёнком, логопед может постоянно контролировать речь малыша, корректировать нежелательные особенности ребёнка, связанные с речевым дефектом (речевой негативизм, фиксация на дефекте).

