

- Когда начинать беспокоиться, если ребенок не говорит?

Ориентирами здесь могут служить освоение ребёнком речью на различных этапах. В норме к одному году у ребёнка появляются *первые слова*, а к двум годам – *первые фразы*. Если родитель слышит его речь и замечает, что ребёнок *мало, неразборчиво говорит, не произносит определённые звуки, не договаривает слова, запинаясь в процессе речи*. Необходимо обратиться к специалистам.

Если **ребёнок не говорит**, необходимо незамедлительно обратиться за консультацией к врачам: оториноларингологу, окулисту, неврологу, чтобы исключить нарушение слуха, зрения, неполадки в работе нервной системы. Для успешного овладения речью ребёнку необходимы сохранённые слух и зрение. Снижение слуха и ребёнок не может уловить на слух различия между фонемами, а полная тугоухость влечёт за собой утрату речи. Проблемы со зрением: ребёнок не получает зрительного подкрепления правильной артикуляции звуков, информация об окружающем мире ограничена, что сказывается на речи.

Недостатки в речевом развитии у ребёнка – это лишь следствия, поэтому необходимо в первую очередь устранять причины, *выполняя рекомендации врачей*, если обнаружены проблемы со здоровьем у ребёнка. Одновременно с этим следует *обратиться к логопеду*, который, выявив проблемы в речевом развитии, проведёт с ребёнком эффективную подготовительную работу до момента поступления ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного учреждения. Его работа будет заключаться в развитии артикуляционного аппарата, нормализации его тонуса и в подготовке к постановке звуков, в развитии речевого дыхания, в формировании умения ребёнка осознанно воспринимать на слух звуки речи, слова, предложения.

- С какого возраста можно начинать работу с логопедом?

Ребёнок не рождается со сложившейся речью. К сожалению, очень часто, наблюдается отставание речевого развития. В этом случае необходима помощь специалиста. Самый благодатный период для преодоления нарушений речи – это дошкольный возраст. По мере взросления привычка говорить неправильно закрепляется и хуже поддается коррекции.

Таким образом, работу с логопедом рекомендуют начинать: при сложном диагнозе (ребёнок не говорит) с младшего дошкольного возраста (с 3-х лет), а в остальных случаях со среднего дошкольного возраста (и в большинстве детских садов именно с этого возраста (4-5 лет) с детьми начинает работать учитель-логопед). Работа с ребёнком продолжается до поступления ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного учреждения.

С детьми данного возраста логопед проводит специальные занятия, целью которых является развитие речевой активности ребёнка. Такие занятия лучше проводить малыми подгруппами, что побуждает детей к общению со взрослыми и детьми, способствует развитию понимания речи. Важными в этой работе являются не только занятия, но и консультации логопеда для родителей, с целью создания оптимальной речевой среды для ребёнка в домашних условиях.

- У ребенка сложный речевой дефект. Как получить логопедическую помощь после окончания детского сада?

В настоящее время возрастает число детей, имеющих сложный речевой дефект, когда обнаруживается симптоматика различных форм речевой патологии как органического, так и функционального генеза. Например, признаки осложненного варианта общего недоразвития речи у ребенка с минимальными дизартрическими расстройствами сочетаются с нарушениями темпо-ритмической организации речи в клинике неврозоподобной формы заикания. [Л. А. Гаранина, Е. Н. Российская].

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного учреждения ребёнок поступает, согласно заключению ТПМПК. Если комиссией ТПМПК ребёнку со сложным речевым дефектом был определён общий срок коррекционного обучения на три года, а ребёнок занимался в детском саду с логопедом только один или два года, то у него могут не полностью компенсироваться недостатки речи. В этом случае родители имеют право повторно обратиться в ТПМПК, для получения нового заключения комиссии. В нём будут определены условия получения образования для завершения общего срока коррекционного обучения. (Например: школа V вида – РЕЧЕВАЯ ШКОЛА, школа с логопунктом, речевой центр и др.).