

14.1
1731

10

К. П. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ



„Просвещение”

ББК 74.1

ПЗІ

Основоположнику педагогике раннего детства Нине Михайловне Аксаринной посвящают свой труд благодарные ученики.

В книге главы написаны: «О, автора» - * Л Печорой Г. В Пш-ной Л Г Голцбеовой; «Особый период детства» - К. Л. Печорой, І. а. "Ътгох", '9 П Фрчхт- «Чтобы росли здоровыми, умными, добрыми» - К. Л. Печорой, Г. В Пантюхиной, Л. Г. Голувеовой, Э. П. Фрухт.

Рецензент кандидат пед. наук Е. В. Зворыгина

Печора К.Л. и др.

Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.

В книге освещаются особенности воспитания и развития детей второго и третьего годов жизни, даются методические рекомендации, как вести воспитание и обучение маленьких детей на занятиях и как руководить самостоятельной игрой малышей. Большое внимание уделено контролю за состоянием развития детей, даются показатели нервно-психического развития ребенка.

ББК 74.1

372

4305000000—626 п.,₈₆ П
103 (03)—86

ОТ АВТОРОВ

В нашей стране очень много делается для того, чтобы придти на помощь воспитателю и родителям в воспитании детей. На первом году жизни ребенок (если он не в яслях) находится под наблюдением детской поликлиники. Здесь мать получает необходимые советы по уходу за ребенком и его воспитанию. На втором и третьем году, когда большая часть детей поступает в ясли (или ясли-сад), первым советником, наставником в вопросах воспитания малыша является воспитатель дошкольного учреждения. Он изучает индивидуальные особенности развития каждого ребенка, условия его жизни в семье и с учетом этого дает оптимальные рекомендации по воспитанию малыша.

Многие родители проявляют повышенный интерес к педагогическим знаниям, понимая, что незнание общих принципов воспитания, неумение учитывать особенности морфологического созревания организма и состояние здоровья ребенка могут привести к неправильной трактовке педагогических методов, к появлению каких-либо феноменальных, престижных приемов закаливания, неправильной организации ухода за малышом, его питания, обучения и т. д. Поэтому воспитатель проводит большую работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей, в случае необходимости направляет и корректирует их действия по воспитанию маленьких детей.

Чаще всего воспитатели и родители — это хорошие союзники, организующие воспитательный процесс в единстве педагогических требований. Но есть семьи, где взрослые члены (в том числе и родители) ведут нетрезвый образ жизни, страдают пагубным пристрастием к пьянству, их мало интересуют вопросы воспитания детей. В таких семьях часто ребенок нежеланный. Появившись па свет, он не получает должного внимания, лишается самого необходимого, так как быт в семье неустроен. Находясь в нетрезвом состоянии родители часто скандалят между собой, нередко жестоко обращаются с детьми.

Воспитатель, сталкиваясь в своей работе с последствиями пьянства родителей (или других взрослых членов семьи), наблюдая за развитием детей из таких семей, хорошо знает, как порой бывает трудно отучить ребенка от усвоенных им дурных привычек поведения, а главное,— как трудно облегчить его душевное состояние утраченного детства. Поэтому с такими семьями следует усилить

работу: чаще выступать перед родителями с лекциями, беседами, рассказывать, какой вред здоровью ребенка наносят пьянство, курение; доводит до их сведения главную идею решения Всесоюзной организации здравоохранения, принятого на Всемирной Ассамблее в 1975 году: «Алкоголь — это наркотик, подрывающий здоровье».

Алкоголь оказывает разрушающее воздействие на весь организм человека. Особенно страдают мозг и репродуктивные органы¹, что губительно сказывается на потомстве — часто рождаются умственно отсталые дети. В алкогольных семьях у детей проявляется ранняя тяга к вину, курению, развиваются в дальнейшем предпосылки алкоголизма.

В нашей стране приняты суровые меры к лицам, ведущим нетрезвый образ жизни. Алкоголиков лишают родительских прав, помещая детей в учреждения интернатного типа, где малыши получают все необходимое.

В книге раскрываются основные направления в работе с детьми раннего возраста, освещены их возрастные особенности, задачи воспитания и индивидуальные подходы к малышам при организации воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание уделено формированию у детей самостоятельности, инициативы — важных качеств личности ребенка, необходимых для его дальнейшего обучения в дошкольном учреждении и в школе.

Наряду с этим раскрываются принципы обучения и воспитания детей на занятиях, даются примерное планирование занятий и учет освоения ребенком знаний, методические указания к проведению некоторых видов занятий с учетом особенностей развития детей раннего возраста. Особое место в книге отведено разделу контроля за развитием детей второго и третьего года жизни, методике его проведения, диагностике, а также количественно-качественной оценке развития ребенка.

Раздел оздоровительной работы представлен вопросами режима, питания, закаливания, гимнастики и массажа в раннем детстве.

В основу книги положен опыт более чем 20-летней работы авторов, начатой под руководством Н. М. Щелованова, Н. М. Аксариной и продолженной Н. Ф. Ладыгиной, М. Ю. Кистяковской, С. М. Кривиной, К. Д. Губерт.

Создавая пособие, авторы не ставили задачу освещения отдельных методик и рекомендаций готовых частных рецептов воспитания детей. Основное внимание уделено взаимосвязи всех разделов воспитательной работы, а также некоторым особенностям воспитания и обучения ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении.

Авторы будут благодарны читателям за отзывы о нашем пособии.

¹ Репродукция (биологич.) — воспроизведение организмами себе подобных.

ОСОБЫЙ ПЕРИОД ДЕТСТВА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Раннее детство — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка.

Для охраны и укрепления здоровья особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа с детьми: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и педагогический контроль за развитием и здоровьем.

Впервые весь комплекс особенностей раннего детства был сформулирован одним из основателей ясельного дела в нашей стране профессором Н. М. Аксариной.

В чем они заключаются?

1. Для раннего возраста характерен **быстрый темп развития организма**. Ни в каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. Ребенок рождается беспомощным существом. Однако уже к 2 месяцам у него образуются условные рефлексы (привычки), на протяжении первого года жизни формируются реакции торможения. В это время активно развиваются сенсорика, движения, малыш овладевает речью.

Быстрый темп развития ребенка раннего возраста, в свою очередь, имеет ряд особенностей. Прежде всего скачкообразность развития. При этом выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедление в становлении некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребенка. Это можно проследить на примере развития функции понимания речи ребенком второго года жизни. Так, в возрасте от 1 года до 1 года 3 месяцев наблюдается медленное накопление запаса понимаемых слов. В этот период малыш овладевает самостоятельной ходьбой, что расширяет возможность непосредственного общения с окружающим миром. С одной сто-

роны, ходьба как бы на время задерживает проявление реакций, связанных с пониманием речи. С другой — именно ходьба способствует непосредственному общению детей с окружающими предметами (которые взрослый обозначает словом), помогает им установить прочную связь между предметом и словом, ведет к скачку в развитии понимания речи.

Критические периоды в развитии ребенка — 1 год, 2 года, 3 года, 6—7 лет, 12—13 лет. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей: 1 год — овладение ходьбой; 2 года — формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года — период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребенка со второй сигнальной системой, ребенок осознает себя как личность; 6—7 лет — период школьной зрелости; 12—13 лет — пубертатный период, период полового созревания (Л. С. Выготский).

Скачкообразность отражает нормальный, закономерный процесс развития организма ребенка, и, наоборот, отсутствие скачков является следствием дефектов в развитии и воспитании детей. Поэтому так важно в период накопления ребенком опыта создавать оптимальные условия для своевременного созревания нового качества в развитии той или иной функции. Однако и критические периоды трудны для ребенка и могут сопровождаться снижением его работоспособности и другими функциональными расстройствами. В это время малыш особенно нуждается в хорошем уходе, щадящем его нервную систему.

Быстрый темп развития ребенка обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в то же время медленным закреплением реакций. Для детей раннего возраста характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков. (Учитывая это, предусматривается повторность в обучении, обеспечение связи между воздействиями окружающих ребенка взрослых и его самостоятельной деятельностью.)

Неравномерность в развитии ребенка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Наблюдая эту закономерность в развитии, Н. М. Щелованов и Н. М. Аксарина выявили периоды особой чувствительности малыша к определенным видам воздействия и выделили ведущие линии в его развитии. Они подчеркивали, что при воспитании детей особое внимание должно быть уделено формированию тех реакций, которые созревают вновь, впервые и которые не могут развиваться самостоятельно, без целенаправленных воздействий взрослого. Например, «комплекс оживления», появляющийся у малыша в 3 месяца, умение пользоваться несложными предложениями при общении со взрослым в 2 года, появление ролевых игр в 3 года.

В первые три года жизни ребенка отмечается большая ранимость, лабильность его состояния, обусловленные быстрым темпом развития организма. Дети этого возраста легко заболевают, часто (даже от малозначительных причин) меняется их эмоциональное состояние, возбудимость нервной системы, они легко утомляются.

Частая заболеваемость и повышенная возбудимость нервной системы особенно наблюдаются в стрессовых состояниях (например, в период адаптации при поступлении детей в ясли и т. д.).

Однако быстрый темп развития возможен только при большой пластичности организма, больших компенсаторных возможностях. Особенно это касается функций мозга. В коре головного мозга ребенка много так называемого незанятого поля, поэтому путем специально направленных воздействий можно достигнуть очень высокого уровня развития ребенка и более-раннего формирования той или иной функции.

В основу обучения детей раннего возраста должно быть положено в первую очередь развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать и др., необходимых в дальнейшем для приобретения определенных умений, знаний, жизненного опыта.

2. Существенной особенностью раннего детства является **взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей**. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Течение болезни и выздоровление в большой степени связано с настроением ребенка, и если удастся поддержать положительные эмоции, самочувствие его улучшается и выздоровление наступает быстро. Н. М. Щелованов выявил, что развитие гипотрофии часто связано с дефицитом эмоций, неудовлетворением двигательной активности малыша. Это положение было подтверждено исследованиями, проводимыми в последние годы кафедрой физиологии развития и воспитания детей ЦОЛИУ врачей. Установлено, что нервно-психическое развитие, в частности функция речи, во многом зависит от факторов биологических: течение беременности, осложнения при родах матери, состояние здоровья малыша и др.

3. Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что если дети ограничены в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями.

Сенсорные потребности вызывают и высокую двигательную активность ребенка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее интеллектуальному его развитию.

4. Особое значение в раннем детстве приобретают **эмоции**, так необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребенка, формировании его поведения и навыков, обеспечении всестороннего его развития. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей

со взрослыми, а в дальнейшем со сверстниками **залог** становления личности ребенка. Эмоциональная сфера **оказывает** большое влияние и на формирование познавательных способностей детей.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Часто, еще не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на ее интонацию, эмоциональный настрой, легко их улавливают и заражаются таким настроением. В этом и простота, и сложность воспитания детей раннего возраста.

5. В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несет тепло, ласку, ту информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение — залог уравновешенного состояния малыша.

Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее самочувствие детей раннего возраста, является **единство педагогических воздействий** со стороны всех, кто участвует в их воспитании, особенно в семье, где нередко с ребенком занимаются несколько человек: мать, отец, бабушка и другие взрослые — и действия их в отношениях с ним не всегда согласуются или нет постоянства в требованиях. В этих случаях малыш не понимает, как же он должен поступить, как действовать. Одни дети (легко возбудимые) перестают подчиняться требованиям взрослых, другие, более сильные, пытаются приспособиться, каждый раз меняя свое поведение, что является для них непосильной задачей. Так, сами взрослые часто являются причиной неуравновешенного поведения детей. Поэтому очень важно, чтобы не только в семье, но и в детском учреждении требования к детям были одинаково сильными, согласованными между родителями и воспитателями.

Принимая ребенка впервые в группу, воспитатель должен все о нем знать, получив сведения у врача, из беседы с родителями или в результате посещения семьи до прихода малыша в дошкольное учреждение. В первые дни его пребывания в группе не следует резко нарушать то, к чему малыш привык дома, даже если эти привычки и не совсем правильны. Скажем, ребенок привык дома спать с пустышкой, на первых порах не следует его отучать. Но воспитатель должен терпеливо объяснять родителям, что по возможности они должны постепенно к этому готовить малыша; рассказывать, какие навыки, умения нужно формировать у детей дома, какими методами при этом пользоваться.

Дети раннего возраста внушаемы, им легко передается настроение окружающих. Повышенный, раздражительный тон, резкие переходы от ласки к раздражению, окрику отрицательно влияют на поведение малыша.

Очень важно при воспитании ребенка правильно пользоваться запретами. Это не значит, что ему можно разрешать делать все, что он хочет. Как частые запреты, так и позволение делать все, что захочет ребенок, вредны. В одном случае он должен себя постоянно сдерживать, что для него составляет большой труд, в другом — у него не формируются умения и навыки, необходимые ему для жизни. Как же поступать в общении с детьми раннего возраста? Прежде всего запреты, если в них есть необходимость, должны быть обоснованными, требования их выполнения должны предъявляться спокойным голосом. Нельзя разрешать то, что раньше запрещалось, например, всегда надо требовать, чтобы ребенок не садился есть с невымытыми руками, не подходил к открытому окну, горячей плите, не брал вещи со стола воспитателя и т. д. Однако этих запретов должно быть гораздо меньше того, что ему позволено делать.

Предъявляемые требования должны быть сильными для выполнения детьми раннего возраста. Так, им трудно длительное "время не двигаться" — сидеть или стоять, сохраняя одну и ту же позу, ждать, пока, например, дойдет до них очередь одеваться на прогулку.

С раннего возраста у детей формируют самостоятельность. Выполнение действий ребенком без помощи взрослого очень рано доставляет ему удовольствие. Едва научившись говорить, он обращается ко взрослому со словами: «Я сам». Эту потребность малыша в проявлении, активности, самоутверждении следует, насколько это возможно, всячески поддерживать. В игре часто дети сами пытаются преодолеть какие-то трудности, и не надо стремиться тотчас же им помогать. Пусть ребенок попытается самостоятельно выполнить действие. Это одно из условий формирования умений и хорошего настроения малыша.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей является нарушение его деятельности. Ребенок в раннем возрасте не может быстро, произвольно переключаться с одного вида деятельности на другой, и поэтому резкий срыв, требование немедленно прекратить, скажем, игру и немедленно заняться чем-то другим ему непосильно, вызывает у него резкий протест. И наоборот, если взрослый делает это постепенно — вначале предлагает закончить игру, положить игрушки на место, затем дает установку на новый вид деятельности: «Сейчас пойдем умываться, мыло душистое. А на обед вкусные оладушки. Ты мне сможешь поставить тарелки на стол?» — ребенок охотно подчиняется взрослому.

При воспитании следует учитывать **индивидуальные особенности** ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни из них утомляются быстрее и чаще требуют во время игры смены спокойных и подвижных игр, более раннего укладывания спать, чем другие. Другие дети сами вступают в контакт с окружающими, требуют того, чтобы их вызывали на эти контакты, чаще поддерживали их положительное эмоциональное состояние. Засыпают дети также не одинаково: одни

медленно, беспокойно, просят, чтобы с ними рядом побыл воспитатель; другие засыпают быстро и не **нуждаются** в особых воздействиях. Во время игры одни дети легко **выполняют** задания взрослого (поэтому важно, чтобы оно было достаточно трудным, решалось ими самостоятельно). Другие ждут помощи, поддержки, поощрения. Знание индивидуальных особенностей ребенка не только помогает воспитателю найти нужный подход к нему, но и способствует формированию определенных черт его личности.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности — неудобство в одежде, опрелости, ребенок несвоевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов — сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществление правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения.

Особенности периода раннего детства определяют **задачи и средства воспитания** ребенка. Они вытекают из общих задач коммунистического воспитания подрастающего поколения и включают физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание детей.

Задачи физического воспитания: охрана здоровья детей; развитие движений; полноценное физическое развитие; привитие детям культурно-гигиенических навыков.

Основные средства физического воспитания: обеспечение санитарно-гигиенического ухода; проведение закаляющих мероприятий — широкое пользование воздухом, солнцем, водой; рациональное вскармливание и питание; организация массажа и гимнастики; организация режима дня; методически правильное проведение всех режимных процессов (кормления, сна, бодрствования); обеспечение двигательной активности ребенка (простор для движений, в детских учреждениях наличие специальных пособий).

Задачи умственного воспитания: развитие действий с предметами; сенсорное развитие; развитие речи; развитие игровой и других видов деятельности; формирование основных психических процессов (внимания, памяти, развитие наглядно-действенного мышления, эмоциональное развитие, формирование первичных представлений об окружающем мире, понятий); развитие умственных способностей (умения сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость отдельных явлений); формирование познавательных потребностей (потребности в получении информации, активности на занятиях, самостоятельности в познании окружающего).

Основными средствами умственного воспитания являются: эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком во время самостоятельной его деятельности; специальное обучение ребенка взрослым на занятиях; самостоятельная практика самого ребенка в быту, играх, общении.

Ведущими видами деятельности в раннем возрасте являются общение со взрослым, а также развитие действий с предметами; для своевременного развития их необходимо создавать оптимальные условия.

К задачам нравственного воспитания относятся: формирование положительных взаимоотношений со взрослыми (спокойно выполнять их требования, проявлять привязанность и любовь к родителям, членам семьи, воспитателям, желание оказать помощь, проявить ласковое отношение, сочувствие другому); воспитание положительных черт личности (доброты, отзывчивости, дружелюбия, инициативы, находчивости, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца); воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (играть рядом, не мешая играм других детей, делиться игрушками, проявлять сочувствие, оказывать помощь при затруднениях и др.); воспитание положительных привычек (здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и т. д.); обучение начальным формам трудовой деятельности (все формы самообслуживания, посильная помощь младшим и взрослым, например вместе со взрослыми полить цветы, принести к обеду салфетки, почистить дорожки на участке и т. д.).

Средства нравственного воспитания: образцы поведения взрослых, одобрение хороших поступков, обучение детей хорошим поступкам; проведение специальных показов, чтение книг.

Для полноценного и гармоничного развития детей важно с раннего возраста воспитывать у них любовь к красивому в окружающей обстановке, в природе, в быту, т. е. формировать у малышей эстетические чувства.

К задачам эстетического воспитания относятся: воспитание умения замечать красивое в одежде, в природе, в окружающей действительности, в поступках людей; развитие творческих способностей (музыкального слуха, изобразительной деятельности).

Задачи эстетического воспитания решаются разными средствами: при ознакомлении с природой, музыкой, при обучении пению, рисованию, лепке, чтении народных потешек, стихотворений, сказок.

Все перечисленные задачи решаются совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи. Правильная организация жизни детей в условиях коллектива позволяет женщине-матери успешно трудиться, заниматься любимым делом, вносить свою лепту в построение коммунистического общества в нашей стране, а ребенку — гармонично развиваться под руководством специалистов (педиатров, воспитателей, музыкальных работников).

Рассмотрим подробнее особенности развития ребенка на каждом этапе раннего детства.

ВСЕ ФОРМИРУЕТСЯ ВПЕРВЫЕ (Первый год жизни)

Первый год жизни занимает особое место в развитии ребенка раннего возраста. «Все в этом возрасте формируется впервые, всему ребенок должен научиться» (Н. М. Щелованов).

У ребенка первого года жизни быстро развиваются функции мозга, увеличивается работоспособность центральной нервной системы, возрастает выносливость. Так, новорожденный бодрствует лишь 20—30 минут, а к концу года малыш активен 3—3,5 часа. С первых месяцев жизни у него развивается деятельность всех органов чувств, формируются положительные ответные эмоциональные реакции. Так же быстро развиваются движения, формируются элементарные действия с предметами.

К концу первого года ребенок овладевает самостоятельной ходьбой, что расширяет его возможности в активном познании окружающего. Он начинает понимать речь, пользоваться первыми словами при обращении к близким взрослым, выполнять простые действия с игрушками. Развивается память, внимание, мышление. Уже на первом году жизни у ребенка отмечаются первые проявления самостоятельности, настойчивость при достижении цели, интерес и избирательное отношение к окружающим его людям, вещам.

Полноценное развитие ребенка первого года жизни во многом зависит от воздействий ухаживающих за ним взрослых. Общение со взрослым становится потребностью и ведущей деятельностью детей уже в первые месяцы жизни, источником их развития. Очень рано (на 3 месяце жизни) у малыша возникает интерес к другим детям. Он может подолгу рассматривать ребят или проявлять при их виде радость, а затем и подражает им.

Развитие ребенка первого года жизни осуществляется в определенной последовательности: все новые, более сложные умения формируются на основе простых. Овладение ребенком тем или иным умением происходит в разные возрастные сроки. При этом отмечаются периоды накопления и скачков, нем и обусловливается неравномерность развития.

Быстрый темп и неравномерность развития малыша вызывают необходимость деления первого года жизни на 4 качественно отличных периода, выделения в каждом периоде умений, получающих именно в данном возрасте наибольшее развитие и имеющих прогрессивное значение в дальнейшей жизни. Эти умения названы ведущими, на «их должно быть направлено особое внимание в процессе воспитания ребенка.

Рассмотрим подробнее каждый такой период.

Период новорожденности (первые 3—4 недели жизни) — наиболее ответственный в жизни ребенка. Здесь еще трудно выделить ведущие линии развития, но можно определить основные задачи воспитания: тщательный гигиенический уход, обеспечивающий благополучие и спокойствие ребенка; формирование четкого и правильного ритма кормления, соответствующего состоянию

ребенка (7 раз через 3 часа или 6 раз через 3,5 часа — по рекомендации врача); формирование положительных и предупреждение возникновения отрицательных привычек (сосание пальцев, соски, укачивание на руках, в кроватке, беспорядочное кормление и др.),

С конца периода новорожденности надо формировать суточный ритм с концентрацией сна на ночь, а бодрствования — на день. Во время бодрствования у малыша поддерживают спокойное и активное состояние, вызывают слежение за движением предмета и формируют умение прислушиваться к звукам, его кладут на живот, побуждая приподнимать головку.

С конца периода новорожденности и до 2,5—3 месяцев в увеличивается длительность бодрствования (до 1—1,5 часа), формируется четкое чередование сна и бодрствования в течение дня. Во время бодрствования ребенок должен быть спокоен и активен. У него воспитывают положительное отношение к кормлению, укладыванию спать, гигиеническим процедурам. ^,

Ведущим в развитии ребенка на этом этапе является *формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций*. Малыша учат следить за движущейся игрушкой или взрослым, сосредоточивать взгляд на неподвижной, висящей над ним игрушке, на лице взрослого. Он прислушивается к звукам речи, пению взрослого, звучанию погремушки, на этой основе у него развивается речевой слух, умение устанавливать связь между зрительными и слуховыми впечатлениями. Приобретенные умения способствуют спокойному и активному бодрствованию.

В этот период важно формировать ответные эмоционально-положительные реакции — основное условие своевременного физического и нервно-психического развития ребенка. Малыш учится проявлять радость в ответ на общение со взрослым. В конце первого — начале второго месяца жизни появляется первая ответная улыбка, а на третьем месяце формируются более сложные положительные эмоциональные реакции — «комплекс оживления». К 4 месяцам ребенок, радуясь, громко смеется, радостное состояние становится более выразительным, длительным, проявляется оно чаще, по различным поводам и уже может возникать без воздействия взрослого. Постепенно (на пятом месяце) «комплекс оживления» сменяется более дифференцированными и сложными эмоциональными реакциями.

До 3 месяцев такое эмоциональное реагирование на окружающее очень ценно, так как способствует проявлению двигательной и голосовой активности: у ребенка, когда он радуется, выпрямляются руки в локтевом суставе, разжимаются пальчики, он — как бы случайно наталкивается на предмет. Формированию «комплекса оживления» во многом способствует своевременное развитие зрительного и слухового сосредоточения. Наличие эмоционально-положительных ответных реакций свидетельствует о физиологической зрелости малыша (к 3 месяцам).

В первые 3 месяца жизни у ребенка появляются ответные

голосовые реакции — гуканье, гуление, что важно для развития голосового аппарата, звуковой речи. Он овладевает первыми движениями в горизонтальном положении, у него развивается умение удерживать голову, лежа на животе: в 1 месяц приподнимает и непродолжительно удерживает голову, а к 3 месяцам он длительно лежит на животе, высоко подняв голову, прогнувшись, опираясь на предплечья. К концу третьего месяца пытается держать голову и в вертикальном положении, находясь на руках у взрослого.

В возрасте от 2,5—3 до 5—6 месяцев в существенно меняется поведение малыша. К 6 месяцам он может бодрствовать до 1,5—2 часов. Если соблюдается правильный режим, у ребенка формируется положительное отношение ко всем режимным процессам, он активен при кормлении: в 4 месяца придерживает руками грудь матери или бутылочку, а в 5—6 месяцев подносит ее ко рту; с введением прикорма ест полугустую пищу (овощное пюре, каши) с ложки (в 4,5—5 месяцев). Если малыша приучали к опрятности, следили за чистотой его кожи, то в этот период он может отрицательно реагировать на мокрое белье, грязное лицо, проявляя при этом беспокойство.

Ведущим достижением на этом возрастном этапе является *дальнейшее совершенствование зрительных и слуховых ориентировочных реакций* (ориентировка в окружающем, на основе которой формируется понимание речи), *сенсорного развития, движений, формируется более сложное поведение.*

На четвертом месяце совершенствуются такие умения, как слежение за предметом или взрослым (другим ребенком), слуховое и зрительное сосредоточение на предмете в любом положении (лежа на спине, на животе, на руках у взрослого). Устанавливаются также зрительные, слуховые, двигательные, тактильные взаимосвязи, развивается локализация звука в пространстве (способность находить взглядом источник звука — говорящего взрослого, звучащий предмет). Малыш может длительное время (до 1,5 часов) рассматривать привлечший его внимание предмет, картину, яркое пятно, другого ребенка. Так закладываются основы способности наблюдать.

На четвертом-пятом месяце малыш пытается различать интонации обращенной к нему речи, мелодии (плясовую и спокойную), голоса знакомых и незнакомых взрослых, узнавать мать или другого близкого человека, отличать близких ему людей от незнакомых. К 5 месяцам он реагирует на новую обстановку, незнакомые условия: при виде чужих людей перестает улыбаться, длительно и напряженно их рассматривает, может и заплакать. Если с ним строго говорят, он хмурится, сжимает губы, проявляет недовольство, находясь на руках у незнакомого человека, он тянется к маме. К 6 месяцам он узнает (по звучанию) свое имя. Все это свидетельствует об адекватном реагировании ребенка на окружающее, о восприятии им речи человека, что в дальнейшем благотворно влияет на развитие понимания им речи окружающих взрослых и на развитие своей речи.

Не менее важным достижением в жизни малыша от 3 до 5—6 месяцев является *развитие движений руки*. Сначала ребенок наталкивается на подвешенные над грудью игрушки, к 4 месяцам захватывает, ощупывает и рассматривает их, а к 5 месяцам у него развиваются целенаправленные движения рук, как, например, схватывание: в 5 месяцев он четко берет игрушку из рук взрослого, в 6 месяцев поднимает ее, лежа на спине, на животе, на боку, держит и рассматривает игрушку, перекладывает из одной руки в другую, бросает ее. В этот период ему дают игрушки, удобные для захватывания. На основе этих движений развиваются игровые манипулятивные действия с предметами, которые помогают ребенку познавать окружающее, приобретать жизненный опыт, а в дальнейшем, во втором полугодии, совершенствовать навыки приема пищи, развивать основные движения.

На данном возрастном этапе в развитии ребенка выделяется и еще одна важная линия: *развитие подготовительных этапов активной речи*. В 4 месяца малыш длительно гулит, к 5 месяцам у него появляется певучее гуление, с разной интонацией. Он гулит часто и подолгу: в ответ на эмоциональное общение с ним взрослого, во время спокойного бодрствования, при рассматривании игрушки. Если ребенок слышит голос взрослого или самого себя, продолжительность гуления удлиняется, и оно становится более разнообразным. Для развития гуления обязательным условием является хорошее самочувствие и положительное эмоциональное состояние ребенка.

К 5—6 месяцам малыш произносит согласные звуки: *п, б, гп, д, м, н, л* и др. Появляются первые слоги (сочетание гласного и согласного звука): *па, ба, ма*, т. е. лепет. Этому способствует развитие артикуляционного аппарата и слухового сосредоточения, речевого слуха. Ребенок слышит звуки, произносимые взрослым, слышит сам себя и начинает произносить звуки и слоги повторно.

К концу первого полугодия жизни ребенок *овладевает первыми самостоятельными движениями, находясь в горизонтальном положении*. К 5 месяцам он длительно лежит на животе, опираясь ладонями, крепко упирается выпрямленными ногами при поддержке под мышки. У него развиваются движения, подготовительные к ползанию: в 5 месяцев ребенок переворачивается со спины на живот, а в 6 месяцев — с живота на спину и немного подползает вперед (вбок или даже назад).

В этот период малыш *проявляет интерес к разным игрушкам; звуками, движениями привлекает внимание взрослого к себе; настойчиво пытается приблизиться к привлекаемому вниманию предмету*. Он часто радуется, занимаясь игрушками, смеется, издает звуки, пытается передвигаться. К концу первого полугодия ребенок может бодрствовать самостоятельно, проявлять активность.

В возрасте от 5 — 6 до 9 — 10 месяцев у ребенка увеличивается длительность бодрствования до 2—2,5 часа, он переходит на режим с тремя периодами дневного сна по 2—1,5 часа

каждый и пятью кормлениями через 4 часа. По мере развития усложняется его поведение в режимных процессах. Он пьет из чашки, которую держит взрослый, а к 9 месяцам и сам ее придерживает руками, держит и ест сухарик, сушку во время приема пищи. При умывании протягивает руки к воде, с удовольствием умывается, проявляет активность при одевании и раздевании (поднимает ногу, протягивает руку, приподнимает голову и т.д.). После овладения умением садиться и сидеть ребенка приучают к пользованию горшком, формируя навык опрятности. Делают это тогда, когда возникает в этом потребность, т. е. после сна, в середине бодрствования и перед сном.

Во втором полугодии ведущим достижением является *развитие движений и прежде всего овладение ползанием*. Темп и последовательность развития движений зависят от условий воспитания и воздействий взрослых. Наиболее целесообразна такая последовательность, при которой дети сначала овладевают моторными функциями (движениями, связанными с изменением положения в пространстве, с перемещением), а потом статическими (способностью сохранять определенное положение тела). Детей учат садиться, а не сидеть, вставать, а не стоять. Прodelывая различные движения, ребенок овладевает предпосылками для развития умения сохранять определенное положение тела.

К 7 месяцам ребенок уже может ползать, а в 8 месяцев он ползает много, быстро и в разных направлениях. Ползание существенно меняет поведение малыша, так как он становится еще более активным и самостоятельным, может приблизиться ко всему, что раньше было удалено от него. Это расширяет его кругозор, богаче становится жизненный опыт. Ребенок начинает ориентироваться в окружающем. Оно положительно влияет на физическое развитие, формирование правильной осанки, профилактику развития плоскостопия. У ползающего ребенка укрепляются мышцы ног, рук, спины, брюшного пресса, шеи. Для развития ползания ребенок должен во время бодрствования находиться на ровном, твердом матрасе (в кроватке, на тахте и пр.) или на огороженном пространстве пола. Здесь должны быть игрушки (мячи, шары и др.). Взрослый привлекает внимание малыша игрушкой, сопровождая действия речью, побуждает его подползти.

К 8 месяцам происходит скачок в развитии движений. Ребенок приобретает вертикальное положение. Вначале он овладевает движениями, помогающими постепенно принимать такое положение: умением садиться, сидеть и ложиться, вставать, стоять и опускаться, немного переступать, держась за барьер. К 9 месяцам он уже ходит: переходит от опоры к опоре, слегка придерживаясь руками (от барьера к столу, от стола к дивану и пр.). Поэтому на полу, где теперь малыш бодрствует, должны быть устойчивые предметы (крупная мебель), держась за которые он мог бы вставать и переступать.

В период от 6—7 до 9—10 месяцев ребенок впервые *начинает понимать речь взрослого*, что существенно меняет все его пове-

дение, влияет на развитие действий, движений, активной речи. К 7 месяцам по просьбе взрослого он находит взглядом предмет, который ранее неоднократно ему показывали и называли, а в 8 месяцев по слову взрослого может показать несколько предметов, выполнять простые действия (без показа взрослого): хлопает ручками («ладушки»), на слова «до свидания» машет ручкой.

К 9 месяцам маленький ребенок понимает названия нескольких предметов, находит их в любом месте, знает свое имя, дает игрушку, находящуюся у него в руках, понимает слова, связанные с режимными процессами, выполняет по просьбе взрослого необходимые движения и действия («садись», «пей», «дай ручку»). Так речь взрослого постепенно начинает регулировать действия ребенка.

Важным в развитии ребенка на этом возрастном этапе является приобретение им умения в лепете и действиях с предметами подражать взрослому. Без этого умения невозможно дальнейшее развитие малыша, его обучение и воспитание. К 7 месяцам он повторяет отдельные слоги — лепечет. У каждого ребенка есть «свои» два-три слога, которые он произносит многократно и в разных сочетаниях. В 8 месяцев он повторяет их за взрослыми, а в 9—10 месяцев, повторяя за взрослым, произносит уже новые слоги, новые сочетания гласных и небных или губных согласных звуков, которые до сих пор не произносил. Благодаря этому звуковой состав лепета расширяется. Теперь свои движения, действия, общение со взрослыми и детьми малыш сопровождает лепетом. Однако иногда, в период овладения новыми движениями и увеличения двигательной активности, возникают так называемые конкурентные отношения между развитием движений и лепетом. Лепет как новое и еще не прочное умение угасает, если взрослые не создают специальных условий для его развития (не вызывают подражания слогам, не переключаются с ребенком). Он может не развиваться у детей с пониженным слухом или с его отсутствием, с каким-либо не выявляемым ранее дефектом артикуляционного аппарата, речедвигательного анализатора.

На основе движений руки, сформировавшихся в первом полугодии, с 6—7 месяцев *начинают развиваться действия с предметами*. Вначале это повторные действия, производимые одинаково со всеми предметами, независимо от их свойств (рассматривает, постукивает, нажимает, бросает, размахивает и пр.). Его занятия с игрушками становятся более длительными и разнообразными. К 8—9 месяцам малыш использует каждую игрушку по-разному, в зависимости от ее свойств. Эти действия подсказываются самими предметами, являются результатом накопленного личного опыта ребенка и носят вначале случайный характер. Затем, под влиянием специального обучения, развивается самоподражание (повторно толкает мяч, вынимает игрушку из ящика, открывает крышку, нажимает на клавишу и пр.) и, наконец, подражает взрослому. К 9 месяцам, подражая взрослому, он выполняет сначала знакомые, а затем и новые действия: закрывает крышку, вкладывает в коробку игрушку, собирает игрушку и пр. По мере раз-

вита понимания речи начинает выполнять действия по речевой инструкции, воспроизводя то, чему его научили раньше. В 9 месяцев ребенок подражает плясовым и игровым движениям взрослого, постепенно связывая их с определенной мелодией и словами.

В возрасте от 9—10 месяцев до 1 года ребенок спит днем 2 раза по 2,5—2 часа, его бодрствование увеличивается от 2,5 до 3,5 часа. Интервалы между кормлениями колеблются от 3—3,5 до 4,5 часа, так как в каждое кормление малыш теперь получает разную пищу по количеству, консистенции и составу. К концу года многие дети уже не получают пятое, ночное кормление. Меняется последовательность режимных процессов. До 9 месяцев ребенок сначала спал, потом ел и затем бодрствовал. В последней четверти года количество периодов дневного сна уменьшается, увеличивается длительность бодрствования, поэтому некоторые кормления теперь могут быть в конце бодрствования или по истечении незначительного времени после сна. Так, завтрак должен быть не позже, чем через 30 минут или одного часа после пробуждения ребенка, но и не сразу после ночного сна. И проспавшись, малыш должен сориентироваться в окружающем. Необходимо провести ряд гигиенических процедур и только после этого кормить его. Обедает ребенок сразу после первого дневного сна, а полдник у него может быть перед вторым дневным сном или после него. Время проведения ужина зависит от того, когда был полдник. Но не следует допускать длительного голодного бодрствования малыша; кормить его надо примерно за 1 час или 40 минут до начала ночного сна.

Увеличивается активность ребенка в процессе кормления. К году он уже умеет сам пить из чашки: берет ее двумя руками, пьет, ставит на стол и т. д. При одевании, раздевании, умывании малыш с готовностью протягивает руки, подставляет лицо. Он спокойно сидит на горшке. Все его поведение в режимных процессах регулируется словом взрослого.

В этом возрасте важно совершенствовать все, чем овладевает ребенок, особенно *движения*. К концу первого года жизни малыш активно двигается. Он все еще много ползает, но чаще ходит, держась за опору, переходит от опоры к опоре, ходит с поддержкой сначала за обе руки, а потом за одну. Он может идти по ступенькам вверх и вниз, держась за перила (с 10 месяцев). После 10—11 месяцев малыш может ходить без поддержки и помощи взрослого в разных направлениях, не присаживаясь.

Для развития движений бодрствование ребенка организуют на полу, там должны быть крупные предметы, держась за которые он мог бы вставать, переступать, ходить. Должны быть игрушки, побуждающие ребенка двигаться (мяч, машина, тележка), крупные игрушки (мишка или собака, кукла), а также место, позволяющее малышу отдохнуть сидя: очень низкий стул или табуретка, ящик, диванная подушка, валик и др. Важно правильно и удобно одевать ребенка.

Для овладения ребенком *самостоятельной ходьбой* необходимы

такие предпосылки развития, как умение стоять, опираясь на полные ступни ног, умение ходить с опорой вперед, опускаясь на всю ступню, понимание словесных инструкций взрослого, ориентировка в пространстве. Не рекомендуется раннее стимулирование ходьбы, когда еще не сформировались все ее предпосылки. Важно также предупредить задержку в овладении ходьбой, которая может быть вызвана неблагоприятными условиями (отсутствием места для движений, неправильными воспитательными и обучающими воздействиями).

Много нового приобретает ребенок в *развитии понимания речи*. К 10 месяцам он по просьбе взрослого находит и приносит знакомую игрушку, если она в поле его зрения, в 11 месяцев находит названную игрушку среди многих других, а к 12— по просьбе взрослого показывает несколько однородных предметов, если они внешне незначительно отличаются (пуговицы на платье у матери и на своей рубашке, мячи разных размеров и цвета и т. д.).

К концу года некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать для ребенка обобщенный характер. Он понимает слово *нельзя*, если оно произносится в соответствии с ситуацией. Становится возможным воздействовать через речь на его поведение. Увеличивается количество понимаемых им слов, обозначающих названия игрушек, одежды, мебели, действий с предметами, действий, связанных с режимными процессами (пей, ложись, ешь и пр.), движений, имена взрослых и детей, части тела, лица. Малыш может выполнять простые поручения взрослого, адекватно реагировать на слова *можно, хорошо, плохо*.

Понимание речи меняет не только поведение, но существенно влияет на все развитие ребенка. *Формируется активная речь; в период от 9—10 до 12 месяцев ребенок овладевает первыми словами.* Первые слова появляются на основе развития понимания речи, способности лепетать и подражать. Слоги, вошедшие в лепет ребенка, в конце первого года жизни становятся составными частями произносимых им слов: *баба, папа, мама, дай, на, бах, ав* и др. Любой звук, слог, имеющий определенное смысловое содержание, для малыша — слово. Первые слова у всех детей одинаковы по звучанию, но могут быть разными по смыслу (это определяется взрослым). К концу года ребенок произносит около 10 простых, облегченных («лепетных») слов, которые несут смысловую нагрузку. Количество произносимых слов значительно меньше понимаемых им. В этот период ребенок еще много лепечет, лепетом сопровождает действия, движения. А словами он пользуется редко — при необходимости обратить на себя внимание, получить желаемое, выразить неудовольствие или радость, увидев что-то неожиданно, заинтересовавшись чем-либо. Некоторые слова и звуки, подкрепленные мимикой, начинают служить для него средством общения со взрослыми и детьми.

Под влиянием понимания речи усложняются действия с предметами. В 10—12 месяцев ребенок по показу и слову взрослого учится выполнять действия, которые становятся более разнообраз-

ными и носят целенаправленный характер; он выполняет действия, направленные на получение результата: закрыть, открыть, вложить, вынуть, снять, одеть; накладывает кирпичик на кирпичик, снимает и одевает кольца, катает по желобу шары. Увеличивается количество действий, выполняемых с одним предметом. Малыш учится переносить освоенные действия со знакомым предметом на незнакомый (открывает и закрывает все крышки, вкладывает в отверстия втулки, грибочки, кегли, катает мячи и шары, накладывает друг на друга кирпичики, кубики и пр.). Теперь для занятий ему нужно большее количество игрушек, предметов. Его действия становятся настойчивыми, он стремится к достижению цели, радуется полученному результату. Развивается подражание взрослому в действиях с сюжетными игрушками. При виде игрушки по просьбе взрослого малыш воспроизводит то, чему его научили: катает машину, водит куклу, кормит ее, баюкает, кормит мишку, собачку, т. е. учится выполнять несложные действия с сюжетными игрушками. У него развиваются предпосылки игровой деятельности.

С развитием действий с предметами *обогащается личный опыт* ребенка новыми впечатлениями, совершенствуется зрительное, слуховое, тактильное восприятие. К концу года ребенок уже может отличить по просьбе взрослого кубик от кирпичика, узнать на фотографии маму, папу, бабушку и других, близких ему людей.

Значительно *усложняется характер общения ребенка с окружающими его взрослыми*: К концу года он весело реагирует на заигрывание, появляются уже сложные эмоциональные переживания — радость при достижении желаемого, жалость, ревность, обида, радость при виде нарядного платья и др. В этом возрасте у ребенка преобладает положительно-эмоциональное отношение к окружающим взрослым людям. Уже в этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми: они играют рядом, одной игрушкой, догоняют друг друга, прячутся, ищут, радуются. У него пробуждается интерес и доброжелательное отношение к животным, птицам, рыбам, растениям.

К концу первого года жизни малыш эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных инструментов. Понимая слова песни, выполняет в такт движения, действия; начинает подражать интонации песни и подговаривать звуки и слоги.

Итак, к году ребенок самостоятельно ходит, начинает понимать речь взрослого, произносит несколько слов, длительно и разнообразно действует с игрушками, воспроизводит то, чему его научили, активен при приеме пищи, положительно относится к гигиеническим процедурам, ориентируется в знакомой окружающей обстановке, проявляя интерес, активно действует с предметами, ищет общения со взрослыми и детьми, радуясь им. Так создаются предпосылки развития более сложных умений на втором году жизни.

МАЛЫШ ПОЗНАЕТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(Второй год жизни)

Ребенку — второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Овладение ходьбой дает возможность непосредственного общения с окружающим миром, что прежде всего способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша. В этом возрасте формируется вторая сигнальная система и начинают развиваться основные ее функции (обобщения и отвлеченного мышления). Ребенок много движется, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако характерна неустойчивость его поведения; на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется) он может неожиданно заплакать. Требуется особое внимание со стороны взрослых для нормализации поведения малыша, поддержания хорошего настроения.

В этом возрасте *формируются некоторые социальные черты личности ребенка*: любовь к близким, сочувствие сверстникам, ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым, а также первые волевые качества (стремление к результативности действий).

В этом возрасте увеличивается период бодрствования ребенка, что следует учитывать при построении режима дня. В первом полугодии это увеличение еще незначительно. Так, если годовалые дети бодрствуют 2,5—3 часа, то до 1 года 6 месяцев их бодрствование длится 3,5—4 часа, но по-прежнему они спят днем 2 раза, зато с 1 года 6 месяцев — до 5—5,5 часа. После этого ребенок спит днем 1 раз.

Бывает, что малыша переводят на одноразовый дневной сон раньше 1,5 лет. Но этого допускать не следует, так как для него утомительны большие по времени периоды бодрствования, особенно в вечерние часы.

Увеличивающаяся выносливость организма дает возможность ребенку более длительно заниматься одним видом деятельности. Так, в начале второго года он может заниматься одним и тем же делом 3—5 минут, а к концу — до 7—10 минут, если занятие ребенку интересно, то и дольше.

В психическом развитии ребенка второго года жизни можно выделить 4 периода:

- 1-й период — от 1 года 1 месяца до 1 года 3 месяцев;
- 2-й период — от 1 года 4 месяцев до 1 года 6 месяцев;
- 3-й период — от 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев;
- 4-й период — от 1 года 10 месяцев до 2 лет.

Каковы же главные достижения малыша на втором году жизни? Что формируется в этом возрасте наиболее интенсивно? Понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка; осуществляется дальнейшее сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, действий с предметами и движений; формирование навыков

самостоятельности. Это основные направления (мы назвали их линиями) в развитии ребенка второго года жизни. Естественно, что такое деление условно, так как каждое умение малыша формируется на основе его способностей, относящихся к разным направлениям (умение подражать, сравнивать, обобщать и др.).

Существует взаимосвязь в развитии ребенка по всем направлениям. Наиболее заметно эти связи проявляются в развитии движений малыша, опережающем формирование игровой деятельности и действий с предметами, а после 1 года 6 месяцев — и в понимании речи (что говорит о значимости этих умений для данного возраста).

Что же характерно для сенсорного развития ребенка второго года жизни?

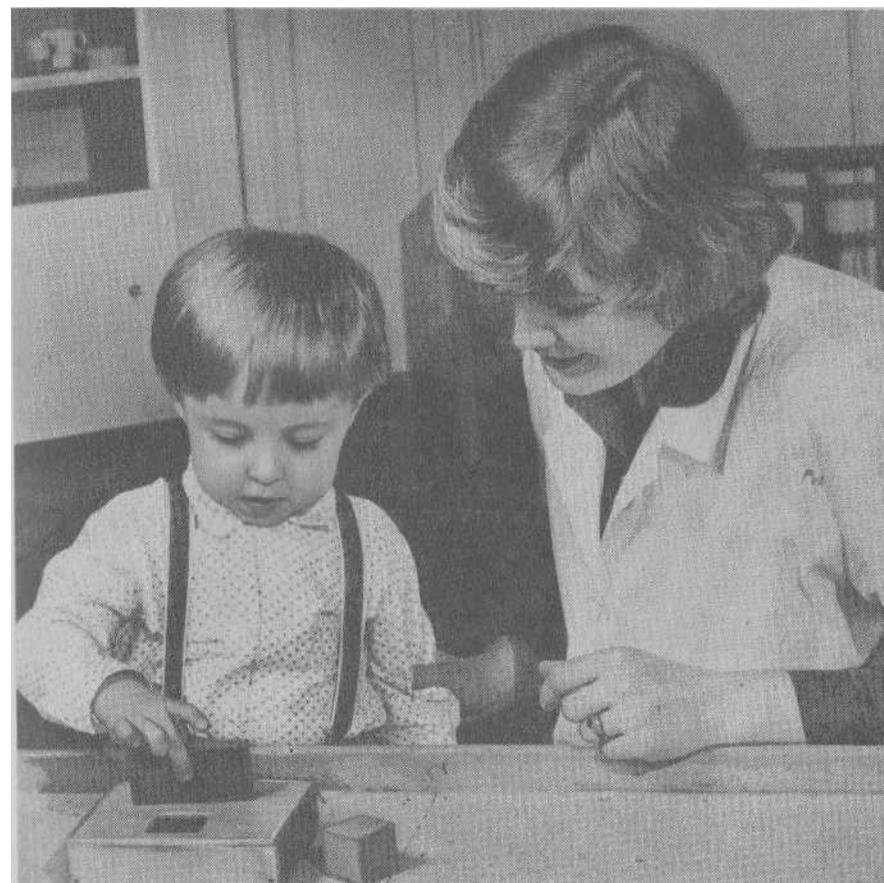
Дети встречаются с разнообразием предметов в природе и быту. Они *действенным путем познают различные свойства предметов и явления*: песок сыпучий, цветы яркие, сухие листья под ногами шуршат, снег скрипит, у елки колючие ветки, шерсть котенка гладкая, мягкая. Играя с различными дидактическими игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, величину, цвет).

Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение в развитии восприятия малыша. Уже в этом возрасте надо учить его видеть форму шара, куба, сравнивать предметы контрастной и близкой форм, подбирать к образцу предмет такой же формы.

Довольно рано дети выделяют в предметах величину, которая для них является основным отличительным признаком. Ребенок рано различает свои вещи и вещи взрослых: маленькие ботинки, шапку, чашку и др.

В 1 год 3 месяца дети, играя с дидактическими игрушками (вкладышами, матрешками, кубами), различают две контрастные величины, а в 1 год 9 месяцев — 3—4, позднее, к концу второго полугодия, — и более близкие величины. В 1 год 9 месяцев — 2 года дети подбирают к образцу и слову взрослого предметы, схожие по цвету. Здесь очень важно, чтобы задание взрослого было понятно ребенку, поэтому оно должно быть четко сформулировано и целесообразно, например, подобрать одного цвета парные предметы (варежки, носочки, ботинки), отличая их от других, имеющих иной цвет (к красным носочкам подбирает красные ботинки, отличая их от синих, желтых и т. д.).

Для детей второго года жизни *характерна обостренность восприятия*. Ничто не проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки, украшение на мамином платье. Все это очень важно для малыша: мозг его получает новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно помнить, что внимание ребенка второго года жизни носит непроизвольный характер. Заставить малыша в этом возрасте быть внимательным нельзя, но заинтересовать его можно многим. Прежде всего его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке:



Детей второго года жизни учат сравнивать предметы контрастных и близких форм.

новые игрушки, машина, проехавшая за окном, звонок в дверь. Постоянное рассматривание окружающих предметов развивает наблюдательность малыша: увидев несколько раз, как воспитатель кормит рыбок, он сам подходит к аквариуму, чтобы посмотреть, как они плавают. Дети не случайно бегут на горку, стоящую у окна, а специально, для того чтобы посмотреть на проезжающий мимо дома транспорт. Важно организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он не только видел вокруг себя большое разнообразие предметов, но и действовал с ними. В деятельности формируется его мышление.

На втором году жизни *у ребенка совершенствуется понимание речи*, функция обобщения; он учится подражать словам и фразам взрослого, расширяется активный словарь он овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью.

Для развития понимания речи на этом возрастном этапе характерным является то, что до 1,5 лет интенсивнее развиваются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Однако эти связи не сразу становятся устойчивыми. Бывает, что на задание взрослого, даже понимая его, ребенок реагирует не совсем правильно. Например, по просьбе «Покажи, где лошадка» смотрит на названный предмет, а подает другой. В практической работе с детьми при формировании связи словесного обозначения предмета с действиями ребенка необходимо создавать соответствующие условия, при этом постепенно усложняя задания.

Какие же словесные обозначения предметов дети могут знать в этом возрасте? Названия игрушек, предметов быта, одежды, действий, которые сами умеют выполнять (возьми, принеси, посмотри, покорми, покачай и т.д.). Дети охотно выполняют поручения взрослых: «Принеси маме тапочки, бабушке очки», — при этом они хорошо ориентируются в своей комнате.

Постепенно кругозор их расширяется, связи между предметом и словом становятся прочнее, появляется новое в развитии понимания речи: с 1 года 6 месяцев ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией, т. е. с ним можно говорить о том, что он в настоящий момент не видит, при этом опираясь на прошлый опыт ребенка. Ему уже можно читать эмоциональные рассказы, четверостишия, потешки. Однако нужно помнить, что по-прежнему большое значение имеет и *дальнейшее обогащение опыта малыша*. Наблюдая с ним окружающую действительность, важно называть все, что он видит: действия взрослых и детей при уходе за животными, движение транспорта, впечатления от рассматривания книг. В дальнейшем вопросы взрослого, обращенные к ребенку, заставляют его обозначать воспринимаемое собственной речью, а к концу второго года они стимулируют появление первых вопросов самого ребенка (где? куда? что это?), отражающих развитие его любознательности, мышления.

Начало второго года жизни — это так называемый *период наглядных обобщений*, когда ребенок объединяет предметы не столько по существенным признакам, сколько по бросающемуся в глаза внешнему сходству: цвету, величине. Затем, приобретая опыт, он может по слову взрослого обобщать предметы, ориентируясь на их существенные признаки.

По истечении 1 года 6 месяцев дети обобщают предметы не только в понимаемой речи, но и в активной. Однако при обобщении в активной речи на первых порах делают еще много ошибок. Так, например, по просьбе взрослого найти игрушки — слона, ежика — показывают их верно, а называют неправильно: собачка, рыбка. При этом малыш находит предметы, похожие на те, которые ему знакомы и которые он уже умеет называть. С развитием активной речи, приобретением опыта в умении различать близкие предметы, играя с ними, он преодолевает трудности и не допускает ошибок.

В первом полугодии формируется очень важная способность ребенка — *умение подражать словам, произносимым взрослым*. Однако развитие артикуляционного аппарата его таково, что в начале второго года малыш произносит слова облегченно: машина — «би-би», собачка — «ав-ав». Поэтому очень важно, чтобы взрослый давал для подражания слова «облегченные», сопровождая их словами, произнесенными правильно.

Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. На основании способности подражать растет словарь ребенка: если к концу первого года жизни у него насчитывалось 10 слов, то в 1 год 6 месяцев—30, а к 2 годам—300 слов.

Изменяется и удельный вес речевых реакций при самостоятельном пользовании речью. Так, от 1 года до 1 года 3 месяцев преобладающей речевой реакцией является лепет ребенка, который очень разнообразен и может быть выражен целыми монологами (эмоциональные возгласы). С 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев увеличивается количество слов, произнесенных облегченно, зато резко сокращается лепет. От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев увеличивается количество слов, произнесенных правильно, т. е. ребенок уже может сказать не «*ав-ав», а «собачка», хотя само произнесение слова еще очень несовершенно и понимают его лишь близкие люди, а с 1 года 9 месяцев увеличивается количество произносимых малышом коротких фраз.

Большое достижение в развитии речи детей — появление у них вопросов: «А это?» «Какая?», что говорит об уровне их познавательной активности.

В каких же ситуациях дети больше всего пользуются теми или иными речевыми реакциями? Так, лепетом они пользуются во время ходьбы, разнообразных движений, словами — до 1 года 6 месяцев, в момент сильной заинтересованности, внезапном появлении предметов в поле зрения. После 1 года 6 месяцев дети начинают пользоваться словом и во время игры, при этом их речь часто носит необращенный характер. Например, укладывая куклу спать, малыш говорит: «спит»; кормит ее: «поела»; построит дорожку из кубиков, везет по ней машину, произносит: «би-би поехала». К концу второго года речь ребенка начинает выполнять свою основную функцию — использоваться как средство *общения с окружающими и прежде всего взрослыми*. Поводы обращений к взрослому довольно разнообразны: это и просьба в чем-то помочь, и жалоба, и выражение своих желаний (например, вместе поиграть), чувств удивления, радости. Дети этого возраста не только понимают несложный, хорошо знакомый сюжет, изображенный на картинке, но и умеют при этом ответить на некоторые вопросы взрослого.

Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является его игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым, *организация специальных занятий, способствующих развитию речи*. На таких занятиях решаются задачи формирования у детей потребности в речевом общении со взрослым.

Если у них в этом будет потребность, желание сказать что-то взрослому, они будут пользоваться речью. Дети общаются с тем взрослым, который им близок, с которым имеется частый, тесный эмоционально-деловой контакт.

Особое значение для ребенка второго года жизни имеет *развитие его игровой деятельности и действий с предметами*. В начале второго года игра ребенка сводится к различным действиям с предметами, которыми малыш начал овладевать еще к концу первого года жизни: он открывает и закрывает матрешку, накладывает один кубик на другой, снимает кольца с пирамиды и надевает их обратно. Действуя с предметами, он практически знакомится с их свойствами, учится их сравнивать, сопоставлять; действуя так, он мыслит. Постепенно действия с предметами на основе уже развитой способности подражания, развития координации движений рук приобретают более сложный характер. Малыш ставит кирпичики на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводя знакомые постройки — поезд, скамейку и т. д.

У детей 1 года 3 месяцев — 1 года 6 месяцев появляются новые действия, которые ранее специально не изучались, те, которые он увидел сам, приглядываясь к деятельности взрослых и старших ребят: качает куклу в кроватке, кормит, копируя действия мамы, бросает камешки и прыгает на одной ножке так, как это делают старшие дети, играя в «классики», прикладывает бумагу к спинке куклы-медведя и ставит ему «горчичники». Это так называемые отобразительные действия. В конце второго года у ребенка появляются последовательные действия (например, наливает воду и дает кукле пить). Поскольку в первом полугодии малыш находится во власти зрительных восприятий, опыт его незначителен, игра неустойчива, поэтому ситуацию для игры готовит взрослый. Во втором полугодии игра приобретает более устойчивые формы. Ребенок разнообразно действует с одним и тем же предметом, и если в первом полугодии он занят одним видом деятельности 2—4 минуты, то к 2 годам — до 5—7 минут, сопровождая свои действия словом. Постепенно в игре формируется мышление, ребенок теперь использует предметы-заменители (воображаемые предметы), подражая при этом действиям взрослого, переносит эти действия в другие игры. Так, например, воспитатель в совместной игре с ребенком показывает, как он умывает куклу под воображаемым краном, наливает воду в таз, мылит кукле голову (трет кубиком). Ребенок, подражая воспитателю, «наливает» воду в чашку, чтобы напоить куклу, при этом несет чашку осторожно, стараясь не пролить воображаемую воду.

К концу второго года жизни *в игре детей появляются некоторые согласованные действия*: они, играя, кормят друг друга, вместе строят, рассматривают книги. Все чаще свои действия они сопровождают словом, в их играх проявляются эмоции: интерес, удивление, радость от достижения результата или по поводу новых игрушек, а также и более сложные: нежность, чувство вины за свой проступок. Так, девочка купает куклу (голыша), нежно прижимает



К концу второго года жизни ребенок в своих играх «использует» предметы.

ее к себе, целует, улыбается. Мальчик нечаянно ударил головой ровесника; видя, что тот заплакал, подошел к нему, заглянул в глаза, погладил его.

На втором году жизни у ребенка *формируются такие качества личности, как доброжелательность в отношениях с окружающими, сочувствие другому ребенку*. Дети самостоятельно вступают

в деловые отношения со взрослым по поводу игр, реагируя на оценку их действий взрослым, проявляют адекватную реакцию. Так, например, малыш непоследовательно (не по размеру) надевает кольца на стержень пирамиды. Воспитатель, оценивая его действия, говорит, что он надевает неправильно. «Неправильно?» — повторяет ребенок и пытается сделать так, как показал воспитатель. Каждый раз, надевая кольцо, малыш обращается уже к рядом сидящим, спрашивает: «Маленькое? Большое?» Сравнивает два кольца и надевает их так, как показал воспитатель.

В самостоятельной деятельности *дети овладевают различными движениями*. В начале второго года жизни ходьба ребенка еще недостаточно координирована: ему трудно пройти по прямой, ямки, бугорки на улице, камешки, трава — все это сложные для него препятствия. Он наталкивается на предметы, легко может столкнуться с другим ребенком, не готовится заранее к преодолению препятствия, чтобы, скажем, переступить порог или перешагнуть через ямку.

Постепенно ходьба совершенствуется — дети начинают хорошо ходить не только по гладкому полу, но и по траве, взбираются на бугорки, ходят по лестнице (с помощью взрослого). Совершенствуется лазанье, бросание; дети влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейку, диван); движения становятся более ловкими, координированными. В этом возрасте ребенок постепенно начинает овладевать простыми плясовыми движениями.

В ПРЕДДВЕРИИ ПОРЫ «ПОЧЕМУЧЕК» (Третий год жизни)

За два прошедших года малыш во многом преуспел, накопил силы для дальнейшего совершенствования и приобретения новых умений. Именно в это время ребенок продолжает довольно интенсивно развиваться физически, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей *совершенствуется деятельность нервной системы*, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6—6,5 часа). Теперь у ребенка легче сформировать навыки правильного поведения. Он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребенок легко возбуждается, быстро утомляется от однообразных действий. *Происходит интенсивное нервно-психическое его развитие*. Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет *дальнейшего формирования речи*. Словарь малыша в этом возрасте увеличивается в 3—4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Так, дети начинают употреблять все части речи; почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова.

Уровень мышления ребенка отражает его речь: он употребляет распространенные и сложные предложения. «Волк больше зайчика,

он может его съесть»; «Когда будет солнышко, я буду ходить раздетым», — сообщает малыш в 2,5 года. В этом возрасте ребенок задает взрослому массу вопросов: почему? где? когда? зачем? Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование различных частей речи, появление вопросов и придаточных предложений в активной речи — о дальнейшем этапе развития мыслительной деятельности. Дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, а пытаются установить между ними прочную взаимосвязь, улавливают их свойства, сравнивают, сопоставляют; развиваются речь и мышление.

Существенно изменяется и понимание речи окружающих. Ребенку ясен смысл сказанного взрослым о том, что повседневно непосредственно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ним можно уже говорить не только о данном моменте, но и о прошлом и в какой-то мере о будущем. Например, о том, куда он пойдет, что будет делать на прогулке, что там произошло вчера; вспомнить, какими игрушками украшали елку, что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения: например, словами *игрушки, одежда* он объединяет различные, но сходные по выполняемой функции предметы. В его речи появляются слова, обозначающие качество предметов. Например, на вопрос: «Что у нас красного цвета?» — ребенок отвечает: «Флажок, шарик, мой бантик».

Малыш может понять из рассказа взрослого такие явления и события, которые он сам непосредственно не воспринимал. Но для этого необходимо, чтобы смысл слов, используемых в рассказе, был знаком по прошлому опыту.

На третьем году существенно *изменяется воспитательное значение речи*. Несмотря на то что при обучении ведущую роль продолжает занимать показ, использование речи как средства обучения и воспитания в этом возрасте значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие: Но и на этом возрастном этапе, хотя и отмечаются большие достижения в развитии речи, дети еще не овладели достаточно хорошо грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной. В 2 года 8 месяцев ребенок говорит: «У меня замерзли ножки и *вланки*» (валенки). Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся еще смягченно: «зйяка» (зайка), «пизяма» (пижама). Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно («лиса»), в другом — неправильно: «повзет» (ползет). Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки *р, л*, шипящие: «балабан» (барабан), «Зеня» (Женя). Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки в произношении и грамматике не мешают малышу замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое

восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребенка. Взрослые, общаясь с детьми, не должны допускать в своей речи искажения звуков. Это одно из важных условий формирования у детей правильного произношения.

На протяжении третьего года ребенок *овладевает разнообразными представлениями и понятиями об окружающем его мире*. Он знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов, ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях («Самолет летит высоко»; «Когда будет темно, надо спать»). У него формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей этого возраста пока еще не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения: «Вот закрою глазки, и сиди в темноте»,— говорит малыш.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность ребенка.

Важным средством сенсорного и общего развития малыша являются наблюдения. Наблюдая, ребенок в естественных условиях может познакомиться со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом. Однако определять их самостоятельно малыш еще не может. Он научился пока только смотреть, но не видеть, слушать, но не слышать. Поэтому его надо учить выделять свойства предметов окружающей обстановки. Если ребенок за чем-либо наблюдает, его надо обязательно поддержать, а самое главное — помочь увидеть в наблюдаемом главное, существенное, ответить на многочисленные вопросы, которые он задает в это время. Но если он их не задает, надо побуждать малыша к этому, создавать соответствующие ситуации.

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной: предметная деятельность (занятия с пирамидами, матрешками, мозаикой), сюжетные игры (игра с куклой), наблюдения, рассматривание картинок, книг, элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек), игры со строительными материалами, начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для умственного развития малыша.

1<Среди всех видов деятельности ребенка особое место занимают сюжетные игры. По своему характеру они становятся более сложными по сравнению с игрой ребенка второго года жизни. Играя, малыш отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и социальные отношения. Например, ласково обращается с куклой или сердится на нее, наказывает, делает ей замечания. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни

является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: «Я буду строить дом», «Я буду лечить куклу», т. е. в деятельности детей этого возраста появляются элементы планирования.

В этом возрасте ребенок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может выполнять уже довольно сложные постройки, например гараж, дорогу к нему, забор, и играть с ними. Малыш начинает овладевать совершенно новым видом деятельности — рисованием, лепкой. Ребенок понимает, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

В процессе деятельности у него рано *начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям*, а в соответствии с этим — и различное поведение. В одних условиях ребенок ласково и внимательно относится к близким, чувствует их настроение. Если мать или отец чем-то расстроены или у них что-либо болит, ребенок подходит к ним, гладит с выражением сочувствия, заглядывает в глаза, проявляет стремление оказать помощь. Однако уже в этом возрасте возможны и противоположные (отрицательные) отношения: малыш замахивается рукой на родителей, не хочет делать то, о чем его просят. Различно и поведение детей. Одни умеют сдерживать свои желания, спокойно ждать, пока взрослый чем-то занят, настойчиво преодолевать трудности, стремясь закончить дело. Другие, наоборот, нетерпеливо кричат, требуя немедленного выполнения своих желаний, беспомощно плачут при самом незначительном затруднении. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать.

Характерно для детей этого возраста и проявление эстетических чувств, на развитие которых надо обращать особое внимание. Малыши с явным удовольствием слушают музыку, пение. Они еще и еще раз просят повторить знакомые стихотворения, сказку и слушают, следят не только за сюжетом, но и за музыкальным сопровождением, ритмом. Ребенок с удовольствием рассматривает хорошую картину, замечает красивое в природе, обстановке, одежде. «Мама, посмотри, какое красивое дерево»,— говорит малыш, видя цветущую вишню. Ребенку доступно и понимание комического: он с интересом наблюдает за действиями Петрушки. Изменяются и поводы для эмоциональных переживаний: ребенок радуется сделанной постройке, очень доволен, если помог взрослому, сердится, когда ему мешают играть. Но все это богатство эмоциональных проявлений, как и сложное психическое развитие, которого достигает ребенок к 3 годам, возможно лишь при определенных условиях его жизни и воспитания.

РЕЖИМ

Основа нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка — режим. Режим — это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка (в активном бодрствовании, сне, пище), а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Соблюдение режима обеспечивает физиологически необходимую продолжительность сна и бодрствования, определенное чередование всех гигиенических процессов и кормления, своевременность занятий и самостоятельных игр, прогулок, закалывающих процедур. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

В результате точного соблюдения часов сна, бодрствования, кормления и определенной их последовательности у ребенка вырабатывается динамический стереотип поведения. Благодаря этому потребность в еде, сне возникает в установленное время, и предложение взрослого идти спать, есть, гулять не вызывает у ребенка возражений. Правильный ритм охраняет нервную систему от переутомления, благоприятно влияет на качество сна, характер и длительность бодрствования. Но формирование ритмичного чередования сна и бодрствования детей во многом зависит от условий их воспитания.

Исследованиями (Н. М. Щелованов) установлены качественные изменения и закономерности развития ребенка, бодрствования и сна у детей раннего возраста. Бодрствование — это деятельное состояние коры больших полушарий головного мозга и подкорковых отделов, находящихся в активном взаимодействии с окружающей средой. Длительность периода бодрствования определяется пределом работоспособности нервной системы. Наиболее существенную роль в поддержании активного бодрствования играют зрительные впечатления, полученные из наблюдения окружающего мира. После этого необходим отдых, сон. Чем меньше ребенок, тем короче периоды его бодрствования и чаще сон.

Сон — жизненная потребность человека. Он предохраняет нервные клетки от переутомления: во время сна восстанавливается их работоспособность. Сон характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости

органов чувств (слуха, (рения, осязания), снижением двигательной активности.

Бодрствование и сон — взаимосвязанные состояния нервной системы: после активного бодрствования наступает глубокий сон, а полноценный сон обеспечивает активное бодрствование.

У новорожденного ребенка как сон, так и бодрствование аритмичны, эти периоды возникают хаотично и многократно в течение суток, и длительность их различна. Ребенок почти все время спит, по его сон беспокойный, прерывистый.

Наличие пищевой доминанты у новорожденного ребенка позволяет в первые дни жизни (на седьмой — десятой день) *выработать у него ритм кормления*. Если ребенок сам не просыпается к кормлению, первое время его надо будить, а к концу второй недели жизни он будет просыпаться сам.

К концу первого месяца жизни *устанавливается суточный ритм* сна и бодрствования, который образуется под влиянием естественных различий в окружающей среде (чередование дня и ночи), условий жизни малыша и его суточной потребности в отдыхе. Устранение внешних раздражителей, вернее, сведение их до минимума, а также усталость к концу бодрствования служат основой для наступления сна. Количество внешних раздражителей (свет, предметы, звуки), воспринимаемых ребенком, днем увеличивается, а ночью резко сокращается, поэтому периоды бодрствования приходятся на день, а сон — на ночь.

Наиболее трудным этапом формирования режима является выработка дневного ритма: чередования бодрствования, сна и кормления. Дневной ритм устанавливается к 2—2,5 месяца. Так как к этому возрасту суточный ритм уже сформирован, бодрствование становится более спокойным, устойчивым, а активность малыша, возрастает. Но приучать ребенка к правильному чередованию сна и бодрствования в течение дня надо с первого месяца жизни. Прежде всего надо создать условия для быстрого засыпания и хорошего сна, а также для активного бодрствования в установленные часы.

Самым полезным и целесообразным методом приучения ребенка к многократному засыпанию днем в первые месяцы жизни является с 0 на воздухе. Малыш вызывает спать на воздухе постепенно, начиная с 20—30 минут 2 раза в день в течение нескольких дней. Затем время сна на воздухе увеличивают.

Для поддержания активного бодрствования детей с первого месяца их жизни важно воздействие разнообразных раздражителей (разумеется, соответствующих возрасту и уровню развития). Условия для бодрствования ребенка отличаются от условий для сна. Находящемуся в кроватке малышу меняют положение тела: то кладут его на живот, то опять на спину. Над кроваткой надо поиграть игрушкой, привести ее в движение; поговорить с ребенком, затем взять его на руки и пр. Эмоциональное общение с ребенком — одно из важных условий его активного бодрствования. Если для ребенка создаются подобные условия во время бодрство-

вания, то к 2 месяцам он своевременно и быстро засыпает, просыпается к началу кормления и бодрствует определенное время, не утомляясь.

Ритм кормления определяется суточной потребностью малыша в пище, ее объемом, усваиваемым в одно кормление, и длительностью процесса усвоения. Но, кроме того, ритм кормлений тесно связан также с ритмом бодрствования и сна и зависит от него. Например, если ребенок 2—2,5 месяца активно бодрствует в течение 1,5 часа, спит до 2—2,5 часа, не просыпаясь, и выдерживает длительные промежутки между кормлениями, то его можно переводить на следующий возрастной режим с более длительными периодами бодрствования (до 2 часов) и 6 кормлениями (через 3,5 часа). Однако если дети старше 2,5 месяца спят мало и недостаточно глубоко, если у них повышенная пищевая возбудимость (не выдерживают интервалы между кормлениями в 3,5 часа), то они нуждаются в режиме с 7 кормлениями через 3 часа и длительностью бодрствования не более 1,5 часа.

При составлении и назначении режима питания, особенно детям первого года жизни, нельзя исходить только из потребности их в пище. Ритм кормления через равные промежутки времени устанавливается с первых дней жизни малыша и сохраняется только до 9 месяцев, так как в этом возрасте даже самые незначительные опоздания с кормлением неизбежно вызывают капризы, возбуждение, крик, а это приводит к нарушению бодрствования, отказу ребенка от приема пищи. После 9—10 месяцев соблюдать одинаковые промежутки (через 4 часа) между кормлениями невозможно, так как днем ребенок спит 2 раза, период бодрствования его удлинняется. Если между двумя кормлениями ребенок сначала бодрствует, а затем спит или только спит, то промежутки между кормлениями можно увеличить до 4,5 часа. Если же между двумя кормлениями он только бодрствует, то интервал должен быть не более 3,5—3 часов, так как во время бодрствования чувство голода появляется быстрее.

Изменение ритма определяется также неоднородностью кормлений по консистенции и составу пищи, ее калорийностью, объемом и, значит, временем, через которое возникает чувство голода. Так, завтрак ребенка этого возраста менее насыщен, чем обед, но более сытный, чем полдник — самый «легкий» из всех приемов пищи. Поэтому самым коротким (3—3,5 часа) может быть интервал между полдником и ужином, а самым длинным — между обедом и полдником. Эти интервалы после 9—10 месяцев и до 3 лет у детей колеблются от 3—3,5 до 4,5 часа.

Очень важно установить правильную последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей ребенка. Наиболее целесообразна очередность, при которой он сначала ест, затем активно бодрствует и спит.

Ребенок может активно бодрствовать, если он выспался и поел. Кормить его надо в период наивысшего возбуждения пищевого центра, лучше всего после сна. Когда ребенок сыт, возбудимость

пищевого центра снижается, он не утомлен, следовательно, создаются наиболее благоприятные условия для активного бодрствования. Это лучшее время для общения с малышом, его обучения. Полноценный сон, в свою очередь, возможен лишь после спокойного и достаточно активного бодрствования. Равномерно и более полно пища усваивается, когда малыш бодрствует, действует, двигается. И наоборот, если процесс усвоения происходит во время сна, он беспокойно спит, сон неглубокий и поэтому не обеспечивает полноценного отдыха.

После 9—10 месяцев жизни меняется последовательность физиологических потребностей малыша, что связано (так же как и изменение ритма кормления) с увеличением длительности его бодрствования и сокращением количества дневного сна. Если до 9 месяцев каждое кормление детей совпадает с окончанием сна и началом бодрствования, то с переходом на 2 дневных сна, а затем на один необходимость в кормлении ребенка не всегда совпадает с окончанием сна. Так, к 9 месяцам угасает пищевая доминанта, усиливается интерес к окружающему, поэтому сразу после пробуждения потребность в еде не возникает и организовать кормление малыша бывает трудно. Учитывая это, утром ребенка кормят не сразу после пробуждения, а примерно через 45 минут или на 1 час. Завтрак детей от 9 месяцев до 1 года 6 месяцев организуют по мере прихода их в ясли, обед — после первого дневного сна; кормят малышей также по мере их пробуждения. Полдник проводится после второго дневного сна или перед ним. Время его определяется длительностью пребывания ребенка в учреждении. Для детей круглосуточных групп целесообразно, чтобы полдник был перед вторым дневным сном. Тогда примерно через 1,5—2 часа после сна дети получают ужин, а после второго сна им можно дать питье, фрукты, витамины и др. Если же они уходят из яслей в конце дня, полдником следует кормить после второго дневного сна. Ужин дети получают за 1—1 час 30 минут до ночного сна.

Ребенок после 1 года 6 месяцев спит днем один раз, поэтому кормление может быть в середине и даже в конце бодрствования (обед, ужин).

С возрастом существенно изменяется не только длительность, но и характер бодрствования ребенка, его деятельность становится более разнообразной. Это способствует поддержанию активности на протяжении все более длительного времени. Однако выносливость нервной системы все еще остается сравнительно невысокой. Поэтому длительные однообразные занятия, одно и то же положение тела ведут к быстрому снижению активности во время бодрствования и появлению утомления. Чем моложе дети, тем больше они нуждаются в частой смене деятельности, изменении характера активности. Этим определяется и длительность занятий в детском учреждении.

Установлено, что лучшее время для занятий — первая половина бодрствования, когда нервная система ребенка находится в состоянии оптимальной возбудимости (но не сразу после еды, а спустя

30 минут). Не следует **проводить занятия сразу после** сил, когда ребенок еще несколько заторможен, или после прогулки, когда он утомлен, непосредственно перед едой и перед сном, особенно ночным (малыш перевозбуждается, долго не засыпает).

С изменениями длительности бодрствования, сна и перерывов между кормлениями в течение первых трех лет жизни режим меняется несколько раз. Каждый ребенок должен жить по режиму своего возраста. Но длительность бодрствования и потребность в сне у детей одного и того же возраста может быть различной в зависимости от их индивидуальных особенностей. Пристального внимания требуют дети после болезни, в период выздоровления, физически ослабленные. Вследствие меньшей выносливости и работоспособности нервной системы, ослабленные болезнью, они нуждаются в более частом отдыхе, длительном сне.

Иногда взрослые, идя на поводу у ребенка (случайный отказ от сна, длительное засыпание), преждевременно меняют режим — переводят его с трехразового дневного сна на двухразовый или с 2 дневных снов на один — на режим детей более старшего возраста. Следует помнить, что каким бы длительным ни был сон, он не может компенсировать затрат энергии при чрезмерно длительном бодрствовании малыша, в результате он переутомляется.

Переводить детей на следующий возрастной режим надо с учетом не одного, а нескольких показателей, свидетельствующих о том, что физиологически ребенок уже подготовлен к этому. Надо учитывать: возраст ребенка; характер (систематическое очень медленное) засыпания или отказ от дневного сна; раннее пробуждение после дневного сна; сохранение активности до конца бодрствования; беспокойство после кормления и признаки голодного возбуждения, возникающего задолго до кормления (на первом году жизни).

Особенно труден для детей переход на режим с 2, затем с 1 дневным сном, так как при этом меняется не только ритм, но и последовательность проведения всех режимных процессов. Поэтому переводить на новый режим надо постепенно. Сначала сокращать длительность каждого дневного сна и увеличивать бодрствование, затем общее количество дневного сна за счет, увеличения длительности каждого периода. До полного привыкания ребенка к новому ритму необходимо максимально сократить длительность его бодрствования, раньше накормить, сразу уложить спать и т. д. Воспитатель внимательно следит за поведением детей и своевременно сигнализирует старшему воспитателю и врачу о необходимости перевода того или иного ребенка на новый возрастной режим в соответствии с теми изменениями, которые произошли в его поведении (см. табл. 1).

Если в одной и той же группе находятся разные по возрасту дети, нуждающиеся в различном режиме сна и бодрствования, то необходимо установить 2 или 3 разных режима, четко подразделив детей на возрастные подгруппы. При разных режимах одни бодрствуют, в то время как другие спят. Это позволяет улучшить обслуживание малышей. Благодаря меньшему количеству одновременно

Изменение продолжительности бодрствования, количества и длительности дневного сна и количества кормлений детей в возрасте, от 1 месяца до 3 лет в течение суток

Возраст	Кормление		Бодрствование (максимальная длительность в ч)	Сон			Количество часов сна в сутки
	количество	интервал (в ч)		дневной количество периодов	длительность каждого периода	ночной (в ч)	
1—2,5—3 месяца	7	3	1—1,5	4	2—1,5		18,5—17,5
2,5—3—5—6 месяцев	6	3,5	2—1,5	4	2—1,5		17,5—16,5
5—6—9—10 . . .»	5	4	2—2,5	3	2—1,5	11	16,5—15,5
9—10 месяцев —	4—5	3,5—4,5	2,5—3,5	2	2,5+2-	1	15,5—14,5
1 год					1,5		
1 год—1 год 6 месяцев	4	3,5—4,5	3,5—4	2	2,5—2+	1	14,5—13,5
					1,5—1		
1 год 6 месяцев —2 года	4	3,5—4,5	5—5,5	1	3	10	14—13
2—3 года	4	3,5—4,5	5,5—6,5	1	2,5—2		13—12

бодрствующих детей воспитатель может уделить каждому из них максимум внимания, кроме того, они меньше устают.

Режим детей устанавливается на сутки, т. е. на время их пребывания в детском учреждении и дома. Хорошо зная условия работы и жизни семьи, необходимо посоветовать родителям, какой режим лучше установить для ребенка дома вечером и в выходной день, подчеркнуть полезность проведения с детьми кратковременных прогулок в вечернее время перед сном. При этом снимается возбудимость и ребенок крепко спит.

В летний период (по сравнению с зимним) увеличивается время пребывания детей на воздухе. Учитывая это, при составлении режимов следует предусматривать проведение некоторых занятий с детьми на воздухе (гимнастика, подвижные игры, игры с водой, песком и др.). Закаливающие процедуры проводить после прогулок, перед обедом.

Точное соблюдение режима имеет большое значение, однако возможны и отступления. Например, если заметно, что ребенок утомлен, его надо уложить спать раньше установленного времени; в случаях, когда он крепко спит днем, некоторое время его не следует будить, хотя по режиму ему пора встать. Утром во время приема ребенка воспитатель выясняет, как малыш спал дома. Установив, что сон его был недостаточно крепким, следит, чтобы в этот день он дольше спал в яслях — укладывает его первым и по возможности поднимает последним. В группах даже с одинаковым возрастным составом детей иногда надо делить на 2 подгруппы с разными режимами.

Показателем правильности режима является поведение малыша: он спокоен и активен, не плачет, не возбужден, не отказывается от еды, быстро засыпает, крепко спит и просыпается бодрим.

Во время бодрствования важна смена видов деятельности: самостоятельная игра должна сменяться занятием с воспитателем, игра в комнате — прогулкой. Необходимо создавать условия для двигательной активности и самостоятельной игры детей, эмоционального общения со сверстниками.

Во время бодрствования своевременно и в определенной последовательности должны выполняться все оздоровительные мероприятия (закаливание воздухом, водой, массаж, гимнастика и т. д.) и гигиенические процедуры (туалет, купание, мытье рук). В режиме дня указывается также время приема, и ухода детей домой.

Для того чтобы в детском учреждении режим выполнялся четко, необходимо распределять обязанности персонала так, чтобы дети в группе никогда не оставались одни. Например, воспитатель начинает кормление, а продолжает его няня, так как педагогу надо организовать бодрствование тех, кто уже поел. Распределение обязанностей составляется с учетом существующих реальных режимов дня группы и графика работы персонала. Смена воспитателей проходит в часы сна детей, а не во время их кормления или укладывания спать.

Таким образом, при составлении и назначении режимов дня детей раннего возраста необходимо учитывать следующее:

1. Возможная длительность бодрствования каждого ребенка определяется пределом работоспособности нервной системы.
2. Количество часов сна в сутки, количество и длительность каждого дневного периода сна обеспечивают своевременное и полное восстановление затраченной энергии, правильный ритм работы и отдыха нервной системы.
3. Ритм кормления должен быть согласован с ритмом бодрствования и сна.

Но недостаточно только установить правильный режим, очень важно методически правильно осуществлять все режимные процессы. От того, как организовано кормление, укладывание спать, какие приемы взрослые при этом применяют, в большой степени зависит физическое развитие ребенка.

П р и м е ч а н и е . Здесь мы не предлагаем примерные режимы жизни детей раннего возраста, они даны в действующей «Программе воспитания и обучения в детском саду» (М., 1985). Важно помнить, что, осуществляя режимные процессы, следует уделять должное внимание и индивидуальной работе с детьми. Проводить индивидуальные занятия надо во все периоды бодрствования, в свободное от "кормления и гигиенических процедур время.

При организации и проведении режимных процессов важно соблюдать определенные правила:

1. Предложения ребенку идти спать, есть и др. должны совпадать с его потребностью. Это возможно, если точно выполняется режим, осуществляются наблюдения за поведением малыша с целью определения его состояния.

2. Необходимо создавать условия, исключая неприятные ощущения ребенка. Условные связи у маленьких детей образуются легко и быстро. И если однажды малыш был чем-то огорчен, то он в дальнейшем будет к этому относиться негативно (например, плотно сжимать губы при виде ложки, хотя и "хочет есть, кричать во время умывания или купания).

3. При введении новой пищи, новой процедуры (например, обливания) приучать ребенка к ним следует постепенно, создавая установку на действие.

4. Организуя проведение процедуры после игры или какой-либо деятельности детей, готовить малышей к этому надо постепенно, используя слово, соответствующую обстановку.

5. Начинать проведение режимного процесса следует тогда, когда нервная система ребенка находится в спокойном состоянии. Ничего нельзя делать в момент плача, возбуждения малыша.

6. Осуществлять индивидуальные подходы к детям, учитывая особенности поведения и уровень развития каждого ребенка. Нельзя обращаться ко всем детям сразу с предложением есть, показывать им, как надо держать ложку и пр.

7. С первых месяцев жизни малыша все свои действия, а затем и ребенок взрослый сопровождает соответствующими словами. Это настраивает малыша на предстоящее действие, вызывает к нему интерес.

8. Во время каждого режимного процесса необходимо привлекать детей к активному участию в посильном для них деле. Это создает у них положительное эмоциональное отношение к процессу, способствует формированию навыков самообслуживания.

9. Не следует допускать, чтобы ребенок долго ждал каких-либо действий. Все процессы в дошкольном учреждении проводятся так, чтобы малышу не надо было ждать (например, когда другие дети будут готовы идти гулять и т. д.).

10. Необходимо соблюдать постоянство требований к ребенку, методики проведения режимных процессов и единство методических приемов со стороны всех взрослых, причастных к воспитанию малыша.

11. Осуществлять принцип постепенности при проведении режимных процессов в дошкольном учреждении.

Так, воспитательные воздействия взрослых при проведении режимных процессов направляются на поддержание положительного эмоционального состояния детей, создание установки на предстоящее действие, привлечение к нему внимания, оказание помощи малышу при выполнении им поручений, овладении необходимыми навыками.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Питание — один из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья и гармоничное развитие.

Объясняется это тем, что жизнедеятельность организма сопряжена с большим расходом энергии, которая восстанавливается за счет веществ, поступающих с пищей. Энергетические потребности ребенка восполняются в основном за счет энергии, образующейся в организме при окислении углеводов и жиров.

Затрачиваемая организмом энергия зависит от возраста ребенка, вида его деятельности, климатических условий, времени года.

Рациональное питание воздействует также на развитие мозга, интеллект ребенка и функциональное состояние его нервной системы. При этом повышается устойчивость организма к различным неблагоприятным факторам внешней среды, обеспечивается высокий уровень его иммунологической реактивности, профилактика заболеваемости и снижения детской смертности.

Особенно велика роль питания в раннем возрасте, когда у ребенка происходит интенсивный процесс роста, дальнейшее совершенствование функций многих органов и систем, усиленный процесс обмена веществ, развивается моторная деятельность. У ребенка второго и третьего годов жизни¹ усиленно развивается жевательный аппарат, увеличивается количество зубов, развиваются вкусовые восприятия, улучшаются процессы переваривания и усвоения пищи.

Интенсивный рост и развитие детей раннего возраста обуславливают относительно большую, по сравнению со взрослым, потребность в основных пищевых веществах. При этом чем меньше возраст ребенка, тем больше он в них нуждается.

Полноценное, сбалансированное питание предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды — в оптимальных соотношениях, что обеспечивает правильное разностороннее развитие детей.

Т а б л и ц а 2

Нормы физиологической потребности в энергии, белках, жирах и углеводах на 1 кг массы

Возраст ребенка	Калорийность в день	Белки в день (г)		Жиры в день (г)		Углеводы в день, (г)
		Всего	в т. ч. животного происхождения	Всего	в т. ч. растительного происхождения	
От 1 года до 3 лет	1540	55	37	55	8	212

¹ Здесь мы не останавливаем внимание на вскармливании здорового ребенка первого года жизни. Об этом см. в кн.: Воспитание и обучение детей раннего возраста /Под ред. Л. Н. Павловой. М., 1986.

Соотношение основных пищевых веществ составляет 1:1:4.

В рационе питания важно соблюдать правильные соотношения белков и жиров растительного и животного происхождения. Белки животного происхождения составляют не менее 75%, жиры животного происхождения примерно 85% и только 15% суточного количества жира следует восполнять за счет растительного масла.

Для удовлетворения потребности детей в основных пищевых веществах, витаминах и минеральных солях важно предусмотреть количество продуктов, учесть их качество и полезность для детского организма и определить их оптимальное соотношение в суточном рационе. В этих целях разработан примерный суточный набор продуктов.

В рациональном питании детей раннего возраста применяются пищевые продукты животного (молоко, мясо, рыба, яйцо) и растительного происхождения (злаки, овощи, плоды).

Т а б л и ц а 3

Нормы питания детей в яслях, яслях-садах (граммов в день на одного ребенка)

Наименование продукта	В учреждениях с длительностью пребывания (ч)	
	9—10	12—24
Хлеб пшеничный	55	60
« ржаной	25	30
Мука пшеничная	16	16
« картофельная	3	3
Крупа, бобовые, макаронные изделия	20	30
Картофель	120	150
Овощи разные	180	200
Фрукты свежие	90	130
« сухие	10	10
Кондитерские изделия	4	7
Сахар	35	50
Масло сливочное	12	17
« растительное	5	6
Яйцо (шт.)	0,25	0,5
Молоко	500	600
Творог	40	50
Мясо	60	85
Рыба	20	25
Сметана	5	5
Сыр	3	3
Чай	0,2	0,2
Кофе злаковый	1	1
Соль	2	2
Дрожжи	1	1

Молоко и молочные продукты — источники полноценного белка. Жиры коровьего молока легко усваиваются. Богато молоко молочным сахаром — лактозой, минеральными солями, особенно кальцием и фосфором.

К и с л о м о л о ч н ы е п р о д у к т ы , особенно кефир, легко ус-

ваиваются, повышают аппетит, нормализуют функцию кишечника ребенка.

Очень ценным продуктом в детском питании является творог, богатый белками и кальцием. Для детей рекомендуются неострые сорта сыра (можно использовать и плавленые сыры). Сметана богата жиром, используется для заправки супов и салатов, сливки — с кашей и овощными блюдами.

Мясо и мясные продукты. Белки мяса содержат необходимые для детского организма питательные вещества, соли, витамины группы В. Наиболее полезна нежирная говядина, телятина, кури, цыплята, мясо кролика. Из колбасных изделий с 1,5—2-летнего возраста детям можно давать сосиски, вареную колбасу (типа докторской). Особую ценность представляют специализированные мясные консервы.

Рыба и рыбные продукты — не менее полезны, чем мясо. Рыба легко переваривается и хорошо усваивается. Она содержит рыбий жир, витамины А, В и др. Однако жир рыбы в больших количествах детьми переносится плохо. Поэтому лучше использовать нежирные сорта рыб (треска, хек, морской окунь), которые следует давать в виде филе.

Яйца — ценный продукт питания по составу белка и жира.

Таблица 4

Химический состав куриного яйца

Наименование продукта	Белок (г)	Жиры (г)	Калорийность (ккал)	Кальций (мг)	Фосфор (мг)	Железо (мг)	Жирорастворимые витамины (мг%)
Яйцо целое	10	10	140	40	180	2	0,6
Белок	12	—	50	5	40	0,1	—
Желток	17	31	360	125	470	6	0,96

Это продукты высокой пищевой и биологической ценности. Они содержат все вещества, необходимые для нормального развития организма. Среднесуточная норма яиц в день для детей от 1 года до 3 лет — 1/2 яйца (25 г).

Хлеб и хлебобулочные изделия используются в питании ребенка ежедневно. Они богаты углеводами и растительными белками, витаминами группы В. Детям дают как пшеничный, так и ржаной хлеб, который содержит много клетчатки, способствующей нормальному пищеварению. В рационе питания используют также сухари, бапки.

Крупы, бобовые, макаронные изделия, как и хлеб, являются источником углеводов, растительных белков, витаминов группы В, минеральных солей (калий, фосфор, магний, железо). Детям второго и третьего годов жизни рекомендуются такие продукты, как манная крупа, богатая белком и железом, овсяная крупа, особенно «геркулес» (он хорошо усваивается и оказывает стимулирую-

щее действие на движения кишечника). Гречневая крупа, богатая железом, особенно ценна с молоком. Рис беден белком, богат крахмалом, содержит мало клетчатки, но он обладает высокими вкусовыми качествами и хорошо усваивается организмом. Макароны — изделия богаты углеводами, легко усваиваются, дети едят их с аппетитом.

Сахар и кондитерские изделия. Сахар — необходимый продукт детского питания, обладает высокими энергетическими и вкусовыми качествами, прекрасно усваивается. Однако необходимо избегать избытка сахара в питании малышей, так как он снижает аппетит, способствует увеличению массы тела. Кроме сахара, в питании детей используется варенье, печенье, мед. Надо заметить, что мед не все дети хорошо переносят, особенно с расположенностью к проявлению диатеза. В дошкольном учреждении этот продукт в питание не включается.

Жиры, кроме жировых веществ, содержат витамины А и О, обладают хорошими вкусовыми качествами. В дневном рационе питания детей важно сочетать животные жиры (сливочное масло) и растительные (подсолнечное, кукурузное). Тугоплавкие животные жиры (говяжий, бараний) и маргарин в питании детей раннего возраста не рекомендуются.

Овощи, фрукты, зелень, ягоды — источники легкоусвояемых углеводов, обладают прекрасными вкусовыми качествами, являются источниками витаминов, минеральных солей, органических кислот, ароматических и дубильных веществ. В них содержатся клетчатка и пектиновые вещества. Пектины оказывают оздоравливающее действие на кишечник, задерживая развитие гнилостных процессов, обладают способностью обезвреживать токсические вещества, образующиеся в кишечнике. Овощи и фрукты обладают фитонцидными свойствами, повышая устойчивость организма к болезнетворным микробам.

В питании детей раннего возраста необходимо использовать как натуральные продукты, так и **консервированные,** особенно в зимне-весенний период. Современная технология их изготовления позволяет сохранять основные ценные питательные свойства, большое количество витаминов и солей.

При **приготовлении пищи** необходимо соблюдать некоторые правила кулинарной обработки продуктов для детей разных возрастных групп..

Так, малышам до 1,5 лет пищу готовят в протертом виде (с учетом возрастных особенностей — слабое развитие пищеварительного аппарата, недостаточное количество зубов и др.)- После 1,5 лет детей приучают к твердой пище (дают, скажем, мясо кусочками), учат малышей хорошо пережевывать ее.

Пища должна быть вкусно приготовлена, иметь приятный вид и запах, содержать зелень, пряности (петрушка, лук, укроп, щавель, ревен, чеснок и др.).

Важнейшее значение в рациональном питании имеет правильный режим, который включает количество и время приема пищи в

течение суток, а также **распределение** суточного рациона.

Ребенок от 1,5 до 3 лет принимает пищу 4 раза (возможен пятый прием пищи—1 стакан молока либо кефира в 6 или 23 часа).

Часы приема пищи надо строго соблюдать. В промежутках между приемами пищи не следует давать детям сладости, печенье, фрукты.

Рациональный режим питания предусматривает такое распределение калорий в течение суток: завтрак — 30—35%, обед — 30—35%, полдник — 10—15%, ужин — 20—25%. Важно при этом в первую половину дня давать продукты, богатые белком (мясо, рыба, яйца), на, ужин — крупяные, овощные, творожные и молочные продукты. Гарнир — комбинированный (овощи и крупа).

В питании детей второго и третьего годов жизни необходимо соблюдать объем пищи, который определяется возрастом ребенка, анатомо-физиологическими особенностями его органов пищеварения.

Таблица 5

Объем блюд

для детей от 1,5 до 3 лет (в граммах)

Рацион	Возраст	
	От 1 года Ж > 1,5 лет	От 1,5 до 3 лет
Завтрак	180	100
Каша или овощное блюдо Омлет или мясное (рыбное) блюдо Кофе	100	200
Обед	30	150
Салат Суп Мясная котлета (суфле)	100	150
Гарнир Компот	50	40
Полдник	100	150
Кефир, молоко Печенье, булочка Фрукты	150	60
Ужин	15*	100
Овощное блюдо или каша Молоко (чай) Хлеб на весь день: пшеничный ржаной	100	150
	180	15/45
	100	100
	180	200
	100	150
	40	70
	10	30
Суточный объем пищи	1000—1200	1200—1400

Примечание. В данном пособии мы не даем рецептов приготовления блюд для маленьких детей. Эти сведения можно получить, пользуясь книгой В. Г. Кисляковской, Л. П. Васильевой, Д. Б. Гурвич «Питание детей раннего и дошкольного возраста» (М., 1983) Здесь же рекомендуются лишь примерные меню для детей, посещающих дошкольные учреждения с 9-часовым пребыванием.

Примерное меню на 10 дней для детей, посещающих детское учреждение с 9-часовым пребыванием

Дни	Завтрак	Обед	Полдник
1-й	Каша гречневая Чай с молоком Хлеб пшеничный	Салат из соленого огурца Шш свежие Тефтели с картофельным пюре Компот из сухофруктов Хлеб	Молоко Ватрушка Яблоко
2-й	Каша рисовая Чай с молоком Хлеб пшеничный Хлеб с маслом	Салат из моркови Суп молочный Котлета паровая с вермишелью Кисель из яблок Хлеб	Молоко Овощное пюре Яблоко
3-й	Картофельное пюре ¹ Чай с сахаром Хлеб пшеничный с маслом	Салат витаминный Суп овощной Мясное пюре с морковью Кисель молочный Хлеб	Чай с молоком Булочка творожная Яблоко
4-й	Пудинг творожный с поливкой Чай с сахаром Хлеб пшеничный с маслом	Салат из моркови Борщ Биточки рыбные с картофельным пюре Отвар шиповника Хлеб	Кефир Печенье Яблоко
5-й	Каша геркулесовая Кофе с молоком Хлеб пшеничный с маслом	Салат свекольный Будьон куриный с гренками Суфле куриное с морковно-картофельным пюре Кисель из свежих яблок Хлеб	Молоко Вафли Яблоко
6-й	Вареники молочная Кофе с молоком Хлеб пшеничный с маслом и тертым сыром	Салат из зеленого горошка Рассольник со сметаной Суфле мясное с овощным пюре	Кефир Печенье Яблоко

¹ См.: Питание детей в детских дошкольных учреждениях. Методические рекомендации МЗ СССР. М., 1984, с. 32—35.

Дни	Завтрак	Обед	Подник
		Компот из сухофруктов Хлеб	
7-й	Вареники ленивые с молочной подливой Чай с молоком Хлеб пшеничный	Салат капустный Свекольник со сметаной Голубцы ленивые Кисель из сухофруктов Хлеб	Молоко Пирог Яблоко
8-й	Сырники с морковью и подливой Чай с сахаром Хлеб пшеничный	Салат из зеленого горошка Суп крестьянский Тефтели мясные паровые с картофельным пюре Компот из сухофруктов Хлеб	Молоко Овощное рагу Яблоко
9-й	Каша пшеничная с тыквой Кофе с молоком Хлеб пшеничный	Салат свекольный Суп картофельный с фрикадельками Запеканка рыбная Кисель из сухофруктов Хлеб	Молоко Вафли Яблоко
10-й	Котлеты из рыбы паровые Кофе с молоком Хлеб с маслом	Салат морковный Курдюный бульон с горошками Суфле куриное с рисом и тушеной свеклой Отвар шиповника Хлеб	Молоко Вафли Яблоко

Примерное меню на 10 дней для детей, посещающих детские учреждения с 24-часовым пребыванием

Т а б л и ц а 7

Дни	Завтрак	Обед	Подник	Ужин
1-й	Каша гречневая Хлеб с маслом	Салат из соленого огурца ППи Тефтели с вермишелью Компот из сухофруктов Хлеб ржаной	Кефир Творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка Молоко Хлеб пшеничный с маслом

2-й	Каша рисовая Кофе с молоком Хлеб с маслом	Салат из свеклы Суп крестьянский Котлеты мясные с картофельным пюре Компот витаминный Хлеб ржаной	Чай Булка с творогом Яблоко	Омлет Капустя тушеная Молоко Хлеб
3-й	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре Чай Хлеб с маслом	Салат витаминный Суп овощной Мясное пюре с гречневой кашей Кисель из свежих яблок Хлеб ржаной	Молоко Печенье Яблоко	Пудинг творожный с подливой Молоко Хлеб пшеничный
4-й	Каша манная Кофе с молоком Хлеб с маслом и сыром	Салат из моркови Борщ Биточки рыбные с картофельным пюре Компот из сухофруктов Хлеб ржаной	Молоко Яблоко печеное Печенье	Сырники с картофелем Чай Хлеб пшеничный
5-й	Каша геркулесовая Кофе с молоком Хлеб с маслом	Салат свекольный Бульон куриный с горошками Суфле куриное с морковно-картофельным пюре Кисель яблочный Хлеб ржаной	Яблоко печеное	Пудинг морковно-рисовый Чай с молоком Хлеб пшеничный
6-й	Вермишель молочная Чай с молоком Хлеб с маслом	Салат из зеленого горошка Свекольник Суфле мясное с тушеным картофелем Компот витаминный Хлеб ржаной	Чай Булочка с творогом Яблоко	Рагу овощное Молоко Хлеб пшеничный с тертым сыром
7-й	Вареники ленивые Чай Хлеб с маслом	Салат капустный Рассольник Пудинг рисовый с мясом Отвар шиповника Хлеб ржаной	Молоко Печенье Яблоко	Картофель, тушенный с сухофруктами Чай с молоком Хлеб пшеничный

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
8-й	Сырники с морковью Чай Хлеб с маслом	Салат свекольный Суп крестьянский Тефтели мясные с картофельным пюре Компот из яблок Хлеб ржаной	Молоко Печенье Яблоко	Оладьи с подливой Чай с молоком Хлеб пшеничный
9-й	Каша пшенная с тыквой Кофе с молоком Хлеб с маслом	Салат из зеленого горошка Суп-пюре картофельный Рыбная запеканка Кисель из сухофруктов Хлеб ржаной	Молоко Сушки Яблоко	Пудинг овощной Молоко Хлеб пшеничный
10-й	Котлеты рыбные с картофельным пюре Кофе с молоком Хлеб с маслом	Салат морковный Квiniный бульон с гречками Суп-пюре из моркови тушеной и рисом Хлеб ржаной	Молоко Печенье Яблоко	Запеканка из овощей Чай с молоком Хлеб пшеничный 1

Процесс еды следует организовать так, чтобы у ребенка возникло положительное отношение к пище. Часы приема пищи тесно увязывают со всем режимом жизни детей.

Прием пищи — важный эмоциональный момент в жизни малыша, и его надо правильно использовать для воспитания детей, привития им культурно-гигиенических навыков. Детей старше года надо приучать мыть руки перед едой и после нее, пользоваться салфеткой, быть опрятными и дисциплинированными за столом, поласкать рот после еды и т. д.

Необходимо помнить, что правильно приготовленное и усвоенное ребенком питание является профилактическим средством разных болезненных состояний, например рахита, малокровия, гипотрофии, ожирения и др., а также основой гармоничного физического и нервно-психического развития малыша.

ЗАКАЛИВАНИЕ

Закаливание — это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды, с тем чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные изменения

температуры, атмосферного давления, магнитных и электрических полей земли и т. д. не вызывали у детей резких отклонений в протекании физиологических процессов, вследствие которых возможны заболевания.

Так как большая часть населения нашей страны проживает в условиях средних и высоких широт, где главным фактором, к действию которого надо приспосабливаться, является холод, основное внимание в дошкольных учреждениях и в семье направлено на закаливание холодом. Однако систематически проводимые закаливающие процедуры создают возможность организму легко переносить не только холод, но и жару.

Любые закаливающие мероприятия оказывают эффективное воздействие, если учитываются особенности терморегуляции малыша и соблюдаются принципы закаливания.

Напомним основные особенности терморегуляционной системы ребенка раннего возраста:

1. *Незрелость нервной системы.* Этим объясняется еще не достаточно четкая ее деятельность в регуляции тепла. Так, например, иногда у ребенка при действии одинаковых факторов бывает температура тела выше, чем у взрослого.

2. *Кожа ребенка отличается нежностью и незрелостью всех слоев* (в частности, мышечного). Вследствие этого до 2,5 лет у детей может наблюдаться так называемая гусиная кожа, образующаяся для уменьшения теплоотдачи и профилактики переохлаждения.

3. По сравнению со взрослым *кожа малыша имеет большую поверхность* (0,069 кв. м у ребенка и 0,025 кв. м у взрослого на 1 кг массы тела), поэтому детский организм в одних и тех же условиях быстрее охлаждается, чем взрослый.

Рассмотрим некоторые принципы закаливания.

1. *Принцип постепенности увеличения закаливающих воздействий*, известный еще со времен Гипократа. При закаливании организма недопустимо форсированное снижение температуры или увеличение продолжительности процедуры. Это особенно важно учитывать в работе с детьми раннего возраста. У них реакция на воздействие закаливающей процедуры может проявиться не сразу, а только через 2—3 дня.

2. *Систематичность закаливания* — это регулярное повторение закаливающих воздействий (начиная с раннего детства и на протяжении всей жизни). Следует помнить, что закалит ребенка, как говорится, наперед, навсегда, невозможно, какие бы усилия к этому ни прилагались. Даже у взрослого прекращение закаливающих процедур снижает устойчивость организма к холоду через 2—3 недели, а у ребенка это происходит в еще более короткие сроки — через 5—7 дней.

Закаливание подготавливает организм ребенка к переходу от одного сезона к другому, тренирует его защитные и приспособительные механизмы, чтобы они могли оптимально противостоять колебаниям интенсивности действия факторов внешней среды.

Все мероприятия по закаливанию детей будут эффективными только тогда, когда потребность в закалывающей процедуре станет такой же, как в еде, сне и т. д.

3. *Учет индивидуальных и возрастных особенностей организма ребенка:* состояния его здоровья, физического и психического развития, типологических особенностей нервной системы, чувствительности к действиям закалывающих агентов. В соответствии с этими особенностями назначается закалывающая нагрузка.

Дети по состоянию здоровья могут быть отнесены к одной из трех групп закаливания:

I группа — здоровые, ранее закалываемые;

II группа — ранее не закалываемые или находящиеся в периоде выздоровления от острых заболеваний, а также дети «группы риска»;

III группа — имеющие отклонения в состоянии здоровья.

Дети III группы принимают процедуры без снижения температуры, а II группы — начальная и конечная температура закалывающего фактора выше на 1—2°, снижение температуры идет медленнее (например, не через 2 дня на 3-й, а через 7—8 дней).

Вопрос о назначении ребенку группы закаливания, а также о ее замене решается врачом. Замена группы возможна только спустя 2 месяца после очередного заболевания¹.

4. *Наличие обязательной эмоционально-положительной реакции малыша на любую закалывающую процедуру.*

5. *Многофакторность закаливания* — использование разных физических агентов: холода, тепла, механического воздействия движения воздуха, воды и др. (нельзя закалить ребенка, скажем, только водными процедурами, так же как нельзя заменить прогулку никакими другими средствами в целях закаливания).

6. *Полиградационность закаливания* — применение раздражителей, разных по силе и времени воздействия (слабые, сильные, быстрые, медленные, средние). Это обусловлено тем, чтобы организм не привыкал только к одному стереотипу закаленности (если действовать, например, только контрастным методом). При условии полиградационности в закаливании вырабатывается готовность организма без отклонений воспринимать различные естественные термические воздействия, встречающиеся в жизни.

7. *Сочетаемость общих и местных охлаждений.* Так, скажем, при обливании стоп (что стало традиционным в последнее время) тело остается незакаленным, и, наоборот, водные процедуры (обливание до пояса) не обеспечивают устойчивость стоп к холоду. Оптимальная устойчивость организма ребенка достигается при чередовании общих закалывающих процедур с местными, направленными на наиболее чувствительные к действию холода области (стопы, носоглотка, поясница).

¹ Практически большая часть детей третьего и все дети второго года жизни относятся к III группе закаливания. Главный принцип закаливания этой группы — более короткие по времени, но более частые воздействия закалывающими факторами.

8. Выполнение закалывающих **процедур** для **повышения** устойчивости организма к термическим воздействиям в разном состоянии его терморегуляции, как в покое, так и при различной двигательной активности ребенка.

9. Состояние организма — учет предшествующей деятельности. Интенсивные, непривычные мышечные нагрузки могут затормозить течение термовосстановительного процесса после охлаждения даже у закаленных детей¹.

Какие же существуют факторы закаливания?

Для закаливания детей раннего возраста основными факторами являются воздух, вода, солнце.

Закаливание воздухом. Закаливание детей в дошкольном учреждении осуществляется прежде всего созданием гигиенических условий их жизни, обеспечением чистоты и постоянной смены воздуха (проветривание, одностороннее или сквозное), а также температурным режимом: в помещении для детей младших групп температура должна быть 22—20°C.

Малышей постепенно приучают находиться в помещениях при одностороннем проветривании. Сквозное проветривание проводят и отсутствии детей, допуская снижение температуры в групповой комнате до 16°, и прекращают его за 20—30 минут до их возвращения.

При любом виде закаливания воздухом очень важно правильно одевать ребенка — соответственно сезону и погоде, чтобы обеспечить ему свободу движений и необходимый тепловой комфорт.

Таблица 8

Примерная схема одежды ребенка раннего возраста в зависимости от температуры окружающего воздуха

Одежда	Температура воздуха						
	22°	от 22 до 19°	от 18 до 6°	от 6 до 2°	от -3 до -8°	от -9 до -12°	-15° и ниже
Майка	+	+	+	+	+	+	+
Трусы	+	+	+	+	+	+	+
Колготки		+	+	+	+	+	+
Рейтузы				+	+	++	++
Платье бумажное или фланелевое	+	+	+	+	+	+	+
Кофта				+	+	+	+
Куртка или пальто демисезонное			+	+			
Пальто зимнее					+	+	+

¹ В изложении принципов закаливания и некоторых рекомендаций по его осуществлению использована кн.: «Методические материалы по закаливанию детей дошкольного возраста». Киев, 1984.

Обувь	
Тапочки	в помещении при любой температуре
Туфли	
Сапоги утепленные	
Носки теплые	Примечание. В помещении нецелесообразно надевать детям раннего возраста носки или гольфы (можно это делать на короткое время с целью закаливания).
	При температуре ниже -15° количество слоев одежды не меняется, меняется только ее качество (например, шерстяное платье, теплое белье и т. п.).

Таблица 9

Примерные закаливающие мероприятия

Возраст	Мероприятия
1—3 месяца	Температура в помещении 22° Обязательный сон на воздухе при температуре от -10 до $+30^{\circ}$ Во время пеленания и массажа воздушная ванна 5—6 минут Умывание водой 28° Купание при температуре воды $37-36^{\circ}$, продолжительность — 5—6 минут
3—6 месяцев	Температура в помещении $22-20^{\circ}$ Обязательный сон на воздухе при температуре от -10 до $+30^{\circ}$ Во время пеленания и массажа воздушная ванна 6—8 минут Умывание водой $25-23^{\circ}$. Купание при температуре воды $37-36^{\circ}$ продолжительностью 5—6 минут с последующим обливанием водой $35-34^{\circ}$ Летом обливание по 5—6 минут 2—3 раза в день под рассеянными лучами солнца
7—12 месяцев	Температура в помещении $22-20^{\circ}$ Обязательный сон на воздухе при температуре от -10 до $+30^{\circ}$ Воздушные ванны по 10—12 минут во время переодевания, гимнастики, бодрствования Умывание водой $24-20^{\circ}$. Купание при температуре воды $37-36^{\circ}$, с последующим обливанием водой $35-34^{\circ}$. Сухие обтирания в течение 7—10 дней производят фланелевой рукавичкой до слабого покраснения кожи, далее — влажные обтирания водой 35° , постепенно снижая ее до 30° Летом пребывание на воздухе до 10 минут 2—3 раза в день под рассеянными лучами солнца
1—3 года	Температура в помещении $22-20^{\circ}$ Дневной сон на открытом воздухе при температуре воздуха от -15 до $+30^{\circ}$ Воздушная ванна — при смене белья после ночного и дневного сна; детям старше 2 лет — во время утренней гигиенической гимнастики и умывания Прогулка 2 раза в день при температуре воздуха от -15 до $+30^{\circ}$

Умывание - вначале водой 20° . В дальнейшем ее постепенно снижают до $18-16^{\circ}$. Детям старше 2 лет моют шею, верхнюю часть груди и руки до локтя

Общее обливание — после прогулки; начальная температура воды $35-34^{\circ}$. В дальнейшем ее постепенно снижают до $26-24^{\circ}$. Обливание ног — перед дневным сном, начальная температура воды 28° , в дальнейшем ее постепенно снижают до 18°

Купание при температуре воды 36° продолжительностью 5 минут с последующим обливанием водой 34° . Проводится перед ночным сном 2 раза в неделю.

Летом — пребывание под лучами солнца, начиная с 5—6 до 3—10 минут 2—3 раза в день

Закаливающие мероприятия не исчерпываются указанными в перечне. Учитывая, что закаливание детей II и III групп (см. табл. 9) осуществляется практически без снижения температуры, в режиме дня следует использовать все возможности (например, при переодевании детей, на занятиях физкультурой, утренней гимнастикой, музыкальных занятиях и др.).

Обязательным закаливающим мероприятием для детей раннего возраста является прогулка. Гулять с ребенком необходимо в любую погоду. Отменить ее можно лишь при сильном, пронизывающем ветре и проливном дожде. Если есть место, где ребенок будет защищен от таких воздействий (например, закрытая веранда), прогулку можно планировать даже и в плохую погоду. При этом следует помнить: для закаливания важно правильно одеть малыша.

Воспитатель, проявляя об этом заботу, беседует с родителями, дает им рекомендации, как одевать малышей в соответствии с погодными условиями и занятиями в помещении. На музыкальных занятиях и в подвижной игре детям можно облегчать одежду (только на время занятия!), например закатать рукава, снять теплую кофточку, надеть носки и т. д.

Для получения охлаждающего эффекта специалисты рекомендуют проводить занятия физкультурой в помещении при температуре $18-20^{\circ}$, а на улице, на открытом воздухе — в местах, защищенных от ветра; в тени — при температуре выше 18° (в пределах $19-22^{\circ}$).

Сон на воздухе относится к местным процедурам, повышающим устойчивость к холоду лица и верхних дыхательных путей. Особенно полезен в прохладное время (не ниже -10°) детям со склонностью к заболеваниям органов дыхания. Спальные принадлежности выносятся на веранду перед сном.

Закаливание водой. Из всех широко рекомендуемых водных процедур наименее трудоемкими, хорошо контролируемые и надежными являются контрастные водные процедуры. Благодаря переходам от нагревания к охлаждению осуществляется своеобразная гимнастика периферических кровеносных сосудов. Цикл «нагревание — охлаждение» должен повторяться 3—5 раз и более, в зависимости от наличия времени (см. табл. 10).

Таблица 10

Схема проведения контрастных водных процедур

Дни закаливания	Температура воды (в градусах)	Количество смен температуры
1—10	37 (38) — 31 (30) — 37 (38)	3—4
10—15	38 (39) — 29 (28) — 38 (39)	3—4
15—30	40—25—40	4—5
30—40 и т. д.	41—23 (22) — 41	5—6

Эта схема примерная, важно, чтобы при проведении процедур соблюдался принцип: не меняя температуры контраста, увеличивать или уменьшать количество перемен: зимой — холодная — теплая — холодная; летом — теплая — холодная — теплая. После болезни ребенку обливают ноги только теплой водой, поэтому рефлекс, выработанный ранее, не угасает.

Закаливанию стоп способствует их обмывание — как самостоятельная процедура и в комплексе с хождением босиком по полу, холодному и горячему песку и т. д.

Хождение босиком начинают при температуре пола не менее 18°: ребенок сначала ходит в носках 3—5 дней, затем без них по 3—4 минуты, далее увеличивают на 1 минуту в день — до 15—20 минут.

После этого проводят обливание стоп в гигиенических и закаливающих целях. Температура воды при этом 37—36°, в процессе проведения закаливающих мероприятий ее постепенно снижают, доводя до 20°.

Полоскание горла прохладной водой — один из методов закаливания. Оно направлено на профилактику ангины. Ребенок после предварительной санации носоглотки начинает полоскать горло водой 36—37° с последующим снижением температуры через каждые 3—4 дня на 1—2°, доводя ее до 8—10°. Детей раннего возраста, еще не умеющих полоскать горло, приучают по схеме полоскания пить прохладную воду (предварительно нужно посоветоваться с врачом).

Закаливание солнцем. Солнечные лучи являются наиболее сильным природным фактором закаливания. Значительная сила воздействия обуславливает некоторые ограничения их применения в условиях общественного воспитания, особенно детей первых трех лет жизни.

Детям второго и третьего года жизни рекомендуется кратковременное пребывание на освещенном солнцем участке, в отличие от специальных солнечных ванн, которые проводятся в более старших возрастных группах. Для этого используются площадки сплошной тени, светотени («кружевная» тень от деревьев) и освещенные прямыми лучами солнца.

Дни недели	В утренние часы (дома или в суточной группе в детском)	Днем (в детском учреждении)	Перед ночным сном (дома или в детском учреждении в суточной)
Понедельник	Умывание, полоскание горла (или питье воды)	Две прогулки в течение дня. Воздушные ванны при переодевании	Хождение босиком 5—10 минут по полу с последующим обливанием стоп
Вторник	Влажное обтирание до пояса. Полоскание горла	Прогулка. Воздушные ванны на занятиях гимнастикой	Воздушная ванна перед сном
Среда	То же	Прогулка. Воздушная ванна на Музыкальном занятии	Хождение босиком с последующим обливанием стоп
Четверг	Душ. Полоскание горла	Прогулки в течение дня. Воздушная ванна при переодевании	Воздушная ванна перед сном
Пятница	Влажное обтирание Или душ	Прогулки и воздушная ванна при переодевании	Хождение босиком с обливанием стоп
Суббота	Душ. Полоскание горла	Прогулки и закаливание на воздухе с родителями	Гигиеническая ванна с последующим обливанием на 1—2° ниже
Воскресенье	Обмывание или душ. Полоскание горла	То же	Воздушные ванны

В первые дни дети могут находиться под **прямыми** лучами солнца не более 5—6 минут, а после появления хорошего загара 8—10 минут по 2—3 раза в день. Голову от перегревания предохраняет белая шапочка (панамка).

Перед началом закаливания воспитатель знакомится с характеристикой состояния здоровья малышей группы и врачебными рекомендациями по закаливанию (вопрос о начале и характере процедур должен решать медицинский работник).

Противопоказаниями (временными) к проведению закаливающих процедур являются все виды лихорадящих состояний, обширные поражения кожных покровов, выраженные травмы, пищевые токсико-инфекции и другие заболевания со значительными нарушениями деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной систем. Как только острое состояние патологического процесса миновало, можно приступать к закаливанию сначала с использованием местных, а затем и общих процедур.

Для осуществления контроля за результатами закаливания в группах раннего возраста важно четкое заполнение формы 127, дневника группы; при передаче дежурств в дневнике помещаются сведения о характере закаливающих процедур, полученных детьми в течение дня. Если же проводятся специальные водные процедуры, то они записываются в тетради или на отдельном листе и отмечаются знаком плюс (+) или минус (—) (чтобы при подведении итогов врач мог знать, сколько и каких процедур получил ребенок). Все это необходимо для врачебного контроля за здоровьем детей за истекшее время. Подводя итоги оздоровительных мероприятий, можно судить об их эффективности и влиянии закаливания на здоровье малышей.

Для текущего контроля за проведением закаливающих процедур и влиянием их на здоровье ребенка воспитатель должен знать **внешние признаки переохлаждения и перегревания организма**.

Различают три фазы действия холодного фактора на организм:

1. Спазм (сужение) кожных сосудов, отлив крови к внутренним органам, кожа становится бледной и холодной.
2. Расширение сосудов, прилив крови из внутренних органов к периферии, наступает ощущение тепла.
3. Застой крови в результате спастического состояния капилляров, появление бледности с цианотическим оттенком, мышечная дрожь, съеживание (поза сохранения тепла). Если физиологическая реакция проявляется при первой и второй фазах, внешние признаки которых свидетельствуют об эффективности закаливающей процедуры, то третья фаза — патологическая, говорящая о том, что организм переохладился. Ее при закаливании допускать нельзя.

Так же как переохлаждение, недопустимо и перегревание. Если наблюдаются покраснение лица и потоотделение, ребенка нужно увести в тень, напоить его чаем или морсом, дать немного отдохнуть, переключив на спокойную игру.

ГИМНАСТИКА

Физическое воспитание детей раннего возраста имеет целью укрепление здоровья, обеспечение оптимального физического развития, расширения функциональных возможностей развивающегося организма, формирование точных двигательных навыков (правильная ходьба) и основных движений (ходьба, бег, лазанье и мотание), а также *воспитание качества движения* (быстрота, ловкость, сила, выносливость и т. п.). Оно способствует выработке у детей привычки к специальным занятиям физическими упражнениями, воспитывает любовь к спорту.

Средствами физического воспитания являются физические упражнения, закаливающие факторы. Очень важная роль в физическом воспитании детей в раннем возрасте отводится рациональному общему режиму, в частности двигательному.

Почему же необходимо развитие и воспитание движений начинать с самого раннего возраста? Какие именно движения необходимо и целесообразно развивать и воспитывать у детей? Каким образом воспитывать основные двигательные навыки и правильное качество движений и каких результатов следует добиваться, как их проконтролировать при проведении занятий с ребенком раннего возраста?

На эти и другие вопросы мы постараемся здесь ответить.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГИМНАСТИКИ И МАССАЖА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Влияние движений на любой живой организм многогранно. Об этом написано много книг и статей. Здесь следует отметить, что движения способствуют поддержанию постоянства внутренней среды организма, улучшают питание тканей, способствуют воспитанию чувства ритма, обладают антистрессовым действием. Специальные исследования показали, что на 7—8-е сутки неподвижного лежания в организме развивается сложный комплекс изменений, которые у людей, не занимавшихся физкультурой, могут быть необратимы.

Необходимо помнить, что **движения являются органической потребностью** малыша, и чем он моложе, тем труднее ему подавлять эту потребность. Двигательная активность — величина относительно постоянная, поэтому ребенок, который не смог удовлетворить потребность в движении в первую половину дня, будет стремиться сделать это вечером.

Особенностью ребенка раннего возраста является и то, что **все двигательные структуры созревают по времени неодинаково**, на протяжении 3,5 лет они качественно отличаются не только от таковых у взрослого, но и у ребенка дошкольного возраста.

Рассмотрим структуру так называемой двигательной единицы. Клетки центральной периферической системы созревают к моменту рождения ребенка, пирамидные пути спинного мозга — в течение пер-

Формы двигательной деятельности ребенка второго и третьего года жизни в течение дня

Вид двигательной деятельности	Время	Главная воспитательная и физиологическая задача	Необходимые условия	Точность выполнения
1	2	3	4	5
Движения во время бодрствования	Около 4 часов	Удовлетворение постоянной потребности в движениях	Площадь Одежда Пособия	—
Подвижные игры	5 минут или 2 раза в день по 5 минут	Умение сочетать движения с окружающими детьми (с 1,5-летнего возраста), окружающими предметами, т. е. умение начать и остановиться, двигаться по сигналу, по правилам	Любые пособия и правила игры	
Музыкальные занятия (движения под музыку)	2 раза в неделю по 15—20 минут	Воспитание чувства ритма	Музыкальное сопровождение	
Зарядка (движения после сна)	5 минут сразу* после сна	Разбудить ребенка, сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию	Сразу после пробуждения от сна	—
Специальные занятия гимнастикой	2—3 раза в неделю по 15 минут	Точность движений. Конкретное воздействие на мышцы. *Выработка точного двигательного навыка	Обязательное наличие гимнастических пособий: на первом году — руки взрослого, пособия — после 9 месяцев, в каждой возрастной группе они свои (скамьи, доски, гимнастические палки и др.)	+

Принципы назначения и содержания занятий гимнастикой и массажем со здоровыми детьми раннего возраста

Т а б л

Общие принципы (независимо от возраста)	1. Учет возрастных особенностей возможностей нервно-мышечного аппарата и задачи на будущее 2. Обязательное наличие гимнастического пособия или рук взрослого! 3. Охват всех мышечных групп 4. Чередование исходных положений (лежа на спине, на животе, на боку, сидя, стоя — у детей второго и третьего года жизни) 5. Чередование работы и отдыха (гимнастики, массажа, коллективных и индивидуальных упражнений) 6. Обязательное положительное отношение ребенка к занятию.			
Возраст в месяцах	1,5—3	3—4	4—6	6—10
Комплекс	1	2	3	4
Особенности нервно-мышечного аппарата	Повышенный тонус мышц-сгибателей — невозможность пассивных упражнений Наличие безусловных двигательных рефлексов для выбора активных упражнений, связанных с разгибанием Массаж только поглаживающий — для ослабления тонуса сгибателей	Исчезновение физиологической гипертонии сгибателей рук — первые пассивные упражнения Вводятся новые виды массажа (растирание, разминание, вибрационный массаж грудной клетки) Первые попытки изменить положение тела — повороты на живот — вводятся рефлекторные повороты на живот. Укрепляются задние мышцы шеи — вводятся новые упражнения «разгибание головы в положении на весу»	Полностью уравновешивается тонус сгибателей и разгибателей ног — вводятся пассивные упражнения для ног Укрепление передних мышц шеи — вводится «парение» на спине Попытка приподнять туловище — приподнимание из положения на спине за отведенные в сторону руки Созревает слуховой анализатор — вводятся упражнения под счет	Согласованность в работе крупной мускулатуры — упражнения на координацию движений («напряженное выгибание») Появление статических функций — "культивирование позы Развитие мышц кисти — вводятся упражнения с кольцами Введение речевой инструкции, связь с развитием понимаемой речи
Задачи	Содействовать уравновешиванию тонуса сгибателей и разгибателей рук и ног	Полностью уравновесить сгибатели и разгибатели ног, воспитывать навыки в изменении положения тела	Подготовка к ползанию. Развивать ритм движений путем звуковых сигналов	Укрепление мускулатуры. Воспитывать координацию движений

вого года жизни, периферический нерв — только к 3,5 годам, мышцы ребенка раннего возраста отличаются качественной незрелостью волокна. Такая структура двигательного анализатора обязывает взрослого с большой ответственностью относиться к воспитанию движений с первых дней жизни ребенка, правильно применять специальные воздействия на разные мышечные группы для более качественного их созревания (именно качественное созревание помогает своевременному включению в деятельность периферических помощников сердца, расположенных в скелетных мышцах), а также помнить о трудности статических нагрузок для малыша. Ребенку трудно длительное время сохранять одну и ту же позу (напри-, мер, стоять или сидеть на стуле).

Движения для ребенка раннего возраста необходимы ему для познания окружающего мира — и в этом тоже его отличие от взрослого. Полноценное нервно-психическое развитие малыша невозможно также без достаточного количества движений.

Для воспитания движений ребенку необходимы различные формы двигательной деятельности (см. табл. 12), массаж и специальные занятия гимнастикой. Все воздействия в целях развития движений объединяют в специальные комплексы, составленные по определенным принципам.

Планируя развитие движений ребенка раннего возраста, воспитатель опирается еще на одну важнейшую возрастную особенность ребенка — трудность (а в ряде случаев невозможность) выполнения точного, конкретного движения по слову взрослого. Исследования показывают, что для формирования точного двигательного навыка у детей от 2,5 до 3 лет им необходимо повторить это движение от 33 до 68 раз, т. е. воспитание навыка (точно выполнять то или иное движение по слову взрослого) надо планировать минимально в течение 4 месяцев и максимально в течение 8 месяцев на каждом занятии (Н. М. М у р а е н к о). Но это невозможно. Поэтому для воспроизведения ребенком движения на специальных занятиях нужны средства, конкретизирующие его, т. е. гимнастические пособия, соответствующие возрастным возможностям ребенка (см. перечень гимнастических пособий для детей раннего возраста).

Гимнастические комплексы упражнений для детей раннего возраста¹

Для детей от 1,5 до 3 месяцев

Комплекс 1

1. Поглаживающий массаж рук.
2. Поглаживающий массаж ног.
3. Выкладывание на живот.
4. Массаж спины.
5. Массаж живота.
6. Массаж стоп и рефлексорные упражнения для стоп.

См.: Губерт К. Д., Рысс М. Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. М..

1978.

60

7. Рефлекторное разгибание спины в положении на боку (два раза в обе стороны).
8. Выкладывание на живот.
9. Рефлекторное ползание.

Для детей от 3 до 4 месяцев

Комплекс 2

1. Охватывающие движения руками. (Скрещивание рук на груди и разведение их в стороны.)
2. Массаж рук (поглаживание + растирание, разминание).
3. Массаж ног (то же).
4. Рефлекторные повороты на живот при поддержке за правую руку.
5. Массаж спины.
6. «Положение пловца». (Разгибание головы назад в положении на весу.)
7. Массаж живота.
8. Массаж стоп.
9. Упражнения для стоп.
10. Вибрационный массаж грудной клетки.
11. Сгибание и разгибание рук.
12. Поворот на живот при поддержке за левую руку.

Для детей от 4 до 6 месяцев

Комплекс 3

1. Охватывающие движения руками.
2. Массаж ног.
3. «Скользящие» шаги.
4. Поворот на живот вправо.
5. Массаж спины.
6. «Парение» на животе.
7. Массаж живота.
8. Приподнимание верхней части туловища из положения на спине.
9. Массаж и упражнения для стоп.
10. Сгибание и разгибание рук.
11. Сгибание и разгибание ног.
12. Парение на спине.
13. Массаж грудной клетки.
14. Поворот на живот.

Для детей от 6 до 10 месяцев

Комплекс 4

1. Охватывающие движения руками (с кольцами) или сгибание и разгибание рук (с кольцами).
2. «Скользящие» шаги или сгибание и разгибание ног.
3. Поворот на живот вправо.
4. Массаж спины.
5. Стимулирование ползания.
6. Массаж живота.
7. Присаживание, держась за кольца.
8. Круговые движения руками.
9. Поднятие выпрямленных ног.
10. Напряженное выгибание.
11. Поворот на живот влево.
12. Приподнимание туловища из положения на животе.

Для детей от 10 месяцев до 1 года 2 месяцев

Основным содержанием комплексов является:

1. Формирование осанки и ходьбы без опоры (некоторые упражнения из положения сидя и стоя).

2. Появление новых элементов моторики.

Приседание на корточках (для укрепления мышц ног).

Комплекс 5

1. Сгибание и разгибание рук.

2. «Скользящие» шаги.

3. Поворот со спины на живот (в обе стороны).

4. Поднимание тела из положения на животе.

5. Массаж спины.

6. Наклоны и выпрямление туловища.

7. Массаж живота.

8. Доставание палочки прямыми ногами.

9. Присаживание, держась за кольца.

10. Напряженное выгибание на коленях взрослого.

Для детей от 1 года 2 месяцев до 2,5 лет

При составлении комплексов упражнений для детей этого возраста учитывают следующее:

1. Упражнения в основном активные, поэтому возрастает роль пособий и руководства взрослого через них.

2. Естественное состояние — вертикальное положение, поэтому обязательна смена положений (в комплексе 50% упражнений с исходным положением лежа).

3. Для занятия подбирают только те упражнения, которые доступны детям (75% детей группы, подгрупп и т. д.) для выполнения.

В целях воспитания точности движения, двигательных навыков — ходьбы, лазанья, упражнениями, входящими в комплексы, решаются следующие задачи:

1. Воспитание правильной ходьбы;

2. Воспитание чувства равновесия;

3. Профилактика плоскостопия;

4. Воспитание координации;

5. Формирование правильной осанки (упражнения для спины).

Комплекс 6 (для детей от 1 года 2 месяцев до 1 года 6 месяцев)

1. Ходьба по ребристой доске, лежащей на полу.

2. Поднимание выпрямленных ног до гимнастической палки.

3. Перешагивание через палку, лежащую на полу.

4. Пролезание в обруч.

5. Приседание с кольцами.

6. Ходьба по дорожке шириной 25—30 см.

Комплекс 7 (для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

1. Ходьба по наклонной ребристой доске.

2. Поднимание выпрямленных ног до гимнастической палки.

3. Перешагивание через палку, приподнятую на 5—10 см, или через ряд препятствий.

4. Пролезание под гимнастическую скамью.

5. Приседание, держась за палку.

6. Ходьба по скамье № 1.

Комплекс 8 (для детей от 2 до 3 лет)

1. Ходьба по пособиям: скамье, ребристой доске, лесенке и т. д.

2. Наклоны туловища с прямыми ногами.

3. Перешагивание через палку, приподнятую на 10—15 см, или через ступеньки лесенки.

4. Пролезание под гимнастическую палку.

5. Приседание с обручем.

6. Ходьба по скамье № 2.

7. Подвижная игра «Жуки».

8. Ходьба по ребристой доске «крышечкой».

Для ослабленных детей (рахит и гипотрофия, независимо от возраста, но в основном до 1,5 лет). Ослабленные дети составляют особую группу для занятий. При выборе для них упражнений учитывают состояние здоровья, особенности перенесенных заболеваний:

1. Мышечный тонус при рахите снижен, рефлекторная возбудимость понижена. Используются упражнения пассивные, все виды массажа.

2. При гипотрофии склонность к гипертонусу; рекомендуются массаж поглаживающий, упражнения пассивно-активные.

3. Ослабление опорно-связочного аппарата; выполняются упражнения с исходным положением только лежа.

Комплекс 9

1. Массаж рук (все приемы).

2. Скрещивающиеся движения руками.

3. Массаж ног (все приемы).

4. Сгибание и разгибание ног.

5. Массаж живота.

6. Поворот на живот.

7. Массаж спины.

8. Массаж стоп и рефлекторные упражнения для стоп.

9. Поднятие выпрямленных ног.

10. Поворот на живот.

11. Вибрационный массаж грудной клетки.

Если есть гипертония мышц, необходим общий поглаживающий массаж.

Основные упражнения, входящие в гимнастические комплексы для детей второго и третьего года жизни¹

Физические упражнения

Ходьба по ограниченной поверхности. В возрасте от 1,5 до 2 лет ходьба выполняется на скамье № 1. (По мере освоения навыка можно использовать скамьи № 2 и 3.)

Вначале упражнение выполняет один ребенок. Воспитатель помогает малышу, слегка поддерживая его. В более старшем возрасте действуют несколько детей вместе. Цель упражнения — воспитать навык правильной ходьбы и равновесия. При этом работают мышцы ног и всего туловища.

Для воспитания навыка правильной ходьбы используют не только гимнастические скамейки. Ребенок может ходить по начерченной мелом дорожке различной ширины, между двумя веревками или палками, по одной веревке.

¹ См.: Губерт К. Д., Рысс М. Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. М., 1982; Минкевич М. Д., Сорочек Р. Г., Уварова В. С. Физические упражнения для детей раннего возраста. М., 1980; Кризель М. и У. Детская гимнастика. М., 1962.

Ходьба по ребристой доске. Детям первого полугодия второго года жизни эти упражнения рекомендуется выполнять на разложенной доске (ширина ее 30 см). (Воспитатель при этом поддерживает ребенка за руки.) Более старшие дети выполняют упражнение на сложенной доске (ширина 25 см) или поставленной под углом. Упражнения могут выполнять несколько детей одновременно.

Движения руками с помощью гимнастических палок. Дети сидят верхом на скамье № 2, держась руками за палки. Концы палки у воспитателя. С его помощью дети делают круговые движения вверх и вниз, в стороны (в работе участвуют мышцы плечевого пояса). Упражнение повторяется 6—8 раз. Можно имитировать движения паровоза или лодочки. При повторении упражнения палку можно заменить мячом, который дети должны передавать друг другу (через голову).

Приседание, держась за гимнастическую палку. Дети (трое-четверо), держась за гимнастическую палку, приподнимаются на носки, а затем приседают. Упражнение повторяют 6—8 раз. (В этом упражнении работают все мышцы ног и плечевого пояса.)

Упражнение можно выполнять не только с палкой, но и с обручем. Поднимая руки вверх, воспитатель говорит: «Посмотрим, какие вы выросли большие», приседая: «Какие вы маленькие» и т. п. (воспитатель выполняет упражнения вместе с детьми).

Поднимание выпрямленных ног до гимнастической палки. Лежа на спине и держа руки за головой¹, дети по инструкции воспитателя поднимают прямые ноги, стараясь достать палку. (Работают мышцы живота и стоп.)

Это же упражнение можно выполнить по-другому: дети поднимают вверх мячи, зажатые выпрямленными ногами.

Подтягивание вдоль гимнастической скамьи с последующим прогибанием позвоночника. Ребенок ложится животом на Скамью, ухватившись руками за ее края. Воспитатель, придерживая голени ребенка словами и легким подталкиванием побуждает его продвигаться вперед, вдоль всей скамьи. Ребенок подтягивается на руках и заканчивает упражнение выгибанием позвоночника. Внешне упражнение напоминает «ласточку». (В этом упражнении работают мышцы рук, плечевого пояса.) Рекомендуется только детям третьего года жизни.

По мере освоения ребенком движения задание можно усложнять, постепенно уменьшая поверхность соприкосновения его с гимнастической скамьей.

Напряженное выгибание позвоночника из положения сидя на коленях у воспитателя.

В а р и а н т 1. Воспитатель садится на табурет, на левое колено усаживает ребенка. Голени ребенка зажимает между своими бедрами так, чтобы колени его оставались свободными. Ладонь правой руки кладет на живот малыша. Справа от себя кладет на пол или на скамейку две игрушки (кольца, уточки, рыбки и т. п.). Ребенок в ответ на предложение воспитателя наклоняется вперед и поднимает игрушки, возвращаясь в исходное положение. (При этом работают мышцы спины и живота).

В а р и а н т 2. Ребенок поднимает руки за голову. Воспитатель кла-

¹ Для лучшего фиксирования рук детям предлагают держаться за край гимнастической скамьи или палку, лежащую за головой.

дет левую ладонь на поясницу малыша так, чтобы большой палец был направлен вдоль позвоночника, и предлагает ему положить игрушки слепа от нее. Ребенок движется назад, кладет игрушки и возвращается в исходное положение. (При этом работают мышцы спины и вся передняя мускулатура.)

Упражнение выполняется 1 раз. Рекомендуется оно детям с 10 месяцев и до 3 лет. Если дети выполняют данное упражнение с 10 месяцев, то в начале они берут и кладут игрушки на стул или скамеечку, в дальнейшем — на пол.

Подлезание под гимнастическую скамью № 2 или пролезание в обруч. Дети встают на четвереньки и пролезают под скамьей или пролезают в обруч.

Упражнение может выполнять вся подгруппа детей. (При этом у них работают мышцы спины, ног и рук.) Подлезание выполняют и под веревку, и под палку, и между ступеньками лестницы.

Можно делать пролезание через два обруча. Для детей третьего года жизни после пролезания можно дать задание нанизывать обруч на палку или взять какой-нибудь предмет из рук воспитателя и поставить его на полку (это необходимо для выпрямления).

Перешагивание через палку, лежащую на полу или приподнятую на высоте 5—10—15 см от пола, по мере того как ребенок хорошо перешагивает. Палок может быть несколько. Они могут находиться на разной высоте. Вместо палок на пол кладут лесенку, и дети перешагивают через ее ступеньки. Для упражнения в перешагивании можно использовать несколько кубиков или кирпичиков, положив их на расстоянии 40 см друг от друга.

Наклоны туловища вперед (с перегибанием через палку) и выпрямление. Дети стоят на полу, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Воспитатель укрепляет на скамейке круглую палку на уровне тазобедренного сустава ребенка (40—45 см от пола). На пол кладет 2 одинаковых предмета (удобные для захвата кистью) — пирамидки, погремушки, кегли и т. п. Затем показывает их детям (2—3) и предлагает, перегнувшись через палку, взять предметы с пола, говорит: «Дети, возьмите колокольчики. Поднимите их высоко-высоко и все позвоните». Дети наклоняются, поднимают колокольчики и выпрямляются. «А теперь положите их». (Работают мышцы живота.) Упражнение повторяют 2—3 раза.

Приседание с поддержкой за спинку детского стульчика. Дети стоят, держась за спинку стула. Воспитатель говорит: «Держитесь крепче за стульчики. Теперь все спрячемся и станем маленькими, чтобы никто нас не увидел». Дети приседают, сгибая колени и разводя их в стороны, все время держась за спинку стула. «Все спрятались? Никого не видно. Где же ребятки? Встаньте, покажитесь. Вот они!» Дети встают. Упражнение повторяют 2—3 раза. (При этом работают мышцы ног.)

Поочередное сгибание и разгибание рук, стоя в парах. Дети стоят попарно друг против друга. Каждая пара обеими руками держится за два кольца. На счет «раз-Два, раз-два» воспитатель поочередно сгибает руки детей, держащихся за кольца.

Дети второго года жизни выполняют это упражнение с помощью воспитателя. На третьем году ребенок может делать движение самостоятельно.

Спортивные игры

Обежать, вокруг лестницы.

Ползая, стараясь поймать веревку, которую тянет воспитатель.

Пройти вдоль веревки.

Обежать вокруг лежащей на полу или на земле веревки.

Бежать парами вдоль веревки.

Обежать парами положенную по кругу веревку. |

Дети бегают около веревки, положенной по кругу, и по сигналу вскакивают в круг. Эта игра хорошо развивает реакцию на звуковой сигнал. Бежать, держа мяч высоко в руках.

Передвигаться на коленях, опираясь на руки. При этом катить мяч головой.

Сидя на корточках, катать мяч вокруг себя. Чем дальше мяч от ребенка, тем больше усилий ему придется приложить.

Обежать катящийся мяч.

Бросить мяч и бежать вслед за ним.

Катить мяч перед своими ногами.

Стоя на коленях, перекатывать мяч друг другу.

Прыгать вокруг булавы.

Передвигаться на четвереньках вокруг булавы.

Передвигаться на четвереньках вокруг произвольно расставленных булав. По сигналу каждый ребенок должен сесть около одной из булав.

Передача булавы по кругу. Передавать булаву шейкой вверх.

Высоко поднять булаву и поставить на пол. (Соревнование «Кто сделает это быстрее всех?».)

Передвигаться на четвереньках вокруг обруча. Кто первым по сигналу сядет на пол или в обруч.

Из обруча в обруч на четвереньках.

Переходить из обруча в обруч, не задевая их.

Все дети бегают вокруг обручей. По сигналу каждый ребенок должен прыгнуть в обруч как можно быстрее.

«Езда на автомобиле». Пройти с обручем в руках точно по намеченному пути (мелом или веревкой).

Бежать парами, держась за обруч.

Прыгать вокруг мешочка с песком. Кто быстрее сядет на мешочек по сигналу.

Дети бегают между разложенными на полу мешочками. По сигналу каждый останавливается около одного из мешочков.

Бросать мешочки двумя руками в лежащий на полу обруч.

Игра «Сесть и лечь». Дети лежат на полу на спине, зацепившись ногами за рейку гимнастической скамьи, руки опущены вдоль туловища. Воспитатель предлагает им сесть и положить руки на скамью, а затем снова лечь.

Упражнение повторяется 2—3 раза. (Участвуют мышцы брюшного пресса.)

Упражнения с лестницей (только для детей третьего года жизни)¹

Перешагивание через ступеньки. Детям, хорошо выполняющим упражнение, можно предложить перешагнуть через 2 ступеньки.

Ходьба по ступенькам лестницы. Это упражнение дети выполняют сначала с помощью воспитателя, держась за его руку, а затем самостоятельно. Ноги ребенок ставит так, чтобы пальцы могли захватывать ступеньки. (Работают мышцы ног.)

Оба эти упражнения развивают чувство равновесия.

На четвереньках вперед между ступеньками **лестницы**. Воспитатель следит, чтобы голова ребенка была приподнята. (Работают все группы мышц.) Упражнение развивает координацию движений.

Пролезание змейкой между ступеньками лестницы, поставленной на ребро.

Пролезание на четвереньках между ступеньками лестницы. (Работают все группы мышц.)

Скамейка (только для детей третьего года жизни)¹.

Пролезание под скамейкой.

Ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках.

Проползание на четвереньках под палкой.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Физкультурное занятие во всех возрастных группах состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Задачи в вводной части — повысить эмоциональную настроенность детей, активизировать их внимание, постепенно готовить организм к предстоящей физической нагрузке. У детей раннего возраста такая подготовка несложная — ходьба или короткая пробежка (без специального обучения).

Основная часть состоит из общеразвивающих упражнений. Именно эта часть определяет качественное содержание занятия и на нее падает важная задача — обучение новым движениям (формирование точного двигательного навыка) или совершенствование и закрепление известных навыков (обязательно при наличии пособия). Основная часть заканчивается подвижной игрой, включающей одно или несколько основных движений (см. спортивные игры).

Не следует перегружать занятие гимнастикой в раннем возрасте игровыми сюжетами и ситуациями, так как это отвлекает ребенка от основной задачи занятия — добиться качества движения. Надо суметь так построить и провести занятие, чтобы само упражнение для ребенка было увлекательным.

Задачи заключительной части — обеспечить постепенный переход от повышенной мышечной деятельности к спокойной, уменьшить двигательное возбуждение, сохранив бодрое настроение. Это достигается в основном самостоятельным одеванием детей после занятия.

Показателями правильно составленного гимнастического комплекса и правильно проведенного занятия являются:

1. Наличие упражнений для всех мышечных групп.
2. Подбор упражнений с учетом особенностей данного возрастного периода детей.
3. Чередование работы и отдыха (чередование исходных положений, работы мышечных групп, коллективных и индивидуальных упражнений).

Показатель достаточной функциональной нагрузки ребенка — результат хронометража его поведения на занятии (проводится медицинским работником), а также результат оценки двигательной активности малыша, т. е. общая и моторная плотность.

См.: Кризель М. и У. Детская гимнастика. М., 1962.

¹См.: Кризель М. и У. Детская гимнастика. М., 1962.

При определении общей плотности занятия учитывается время, затрачиваемое на выполнение движений, показ его и на объяснение воспитателя, перестроения и расстановку детей, уборку спортивного инвентаря, т. е. все полезное время занятия. Таким образом,

$$\text{общая плотность} = \frac{\text{полезное время}}{\text{время занятия}} \cdot 100\%$$

Общая плотность должна составлять не менее 80—90%.

Моторная плотность характеризует время, непосредственно затраченное ребенком на движение—

$$\text{Моторная плотность} = \frac{\text{время, затраченное на движение}}{\text{время занятия}} \cdot 100\%$$

При достаточной двигательной активности она должна составлять не менее 70—85%.

Для определения физической нагрузки следует ориентироваться на изменения частоты сердечных сокращений (проводится медицинским работником).

Двигательная активность детей зависит от методики и организации занятия. Она выше при использовании фронтального, поточного или группового способа, но при этом следует помнить об обязательном применении пособий и достаточном количестве взрослых при проведении занятия с детьми.

Таблица 14

Оптимальная продолжительность занятия и количество участвующих в нем детей, одновременно выполняющих упражнения

Возраст (месяцы)	Число детей	Продолжительность занятия (минуты)
14—18 18—24 24—36	2—4 4—6	8—10 10—12,, 12—15—18

Важным показателем нормальной физической нагрузки является поведение ребенка, поэтому воспитателю должны быть известны внешние признаки утомления.

Если у кого-либо из детей признаки утомления явно выражены, ребенка следует посадить на стул и дать отдохнуть, поставив об этом в известность медработника; в случае утомления большинства детей надо уменьшить число повторений движений, исключить наиболее трудные.

Следует заметить, что ребенок раннего возраста отказывается выполнять упражнения в основном при слишком большой нагрузке или тогда, когда ему легко и неинтересно. Во всех случаях необходимо обязательно пересмотреть наиболее трудные занятия, вплоть до замены комплекса.

Для этого целесообразно иметь картотеку упражнений.

Внешние признаки утомления

Наблюдаемые признаки и состояние ребенка	Степень выраженности	
	небольшая	средняя
Окраска кожи, лица, шеи	Небольшое покраснение лица, выражение спокойное	Значительное покраснение лица, выражение напряженное
Потливость	Незначительная	Выраженная потливость лица
Дыхание	Несколько учащенное ровное	Резко учащенное
Движения	Бодрые, задания выполняются четко	Неуверенные, нечеткие. Появляются дополнительные движения. У некоторых детей моторное возбуждение, у других — заторможенность
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет	Жалобы на усталость. Отказ от дальнейшего выполнения заданий

Таблица 16

Картотека упражнений

Рисунок или описание упражнений	Возраст ребенка	Пособие	На какую мышечную группу действует	Воспитательные и физиологические задачи

Пользуясь такими карточками, легко составить новый гимнастический комплекс, а также произвести замену упражнений в готовом комплексе.

Оборудование, необходимое для занятий гимнастикой в детском учреждении и в домашних условиях¹

Пособия для специальных занятий детей второго и третьего года жизни

1. Гимнастические скамьи (№ 1, 2, 3). Длина каждой скамьи — 1,5 м.

Скамья состоит из 2 досок (верхней и нижней), скрепленных между собой поперечными планками.

2. Круглые палки — 2 шт., длина — 1,5 м, диаметр сечения 2 см.

3. Горизонтальная лесенка для перешагивания; длина — 1,4 м, с 6 поперечными перекладинами, расстояние между которыми 18 см. Длина каждой поперечной перекладины 40 см, диаметр сечения 2 см.

4. Ребристая доска длиной 1,5 м; состоит из 2 досок шири-

См.: Губерт К. Д., Рысс М. Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте, М.,

Возраст детей	Номер скамьи	Высота (см)	Ширина доски (см)		Толщина доски (см)	Высота поперечной планки (см)
			верхней	нижней		
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Скамья 1	15	20	15	1,5—2	12
От 2 до 3 лет	Скамья 2	24	20	15	1,5—2	20
От 2 до 3 лет	Скамья 3	24	15	10	1,5—2	20

ной 15 см. Доски скреплены между собой в трех местах подвижными петлями так, чтобы можно было ставить их под углом друг к другу. Каждая доска пересекается рядом поперечных закругленных перекладин. Высота каждой перекладины — 1,5 см. Расстояние между перекладинами — 2,5 см.

5. Круглый или обычный табурет высотой 32—35 см.

Примечание. Воспитатель, сидящий на табурете, должен упираться в пол всей ступней, при этом бедра принимают горизонтальное положение.

Основные пособия для занятия гимнастикой с детьми раннего возраста¹

Палка круглая: длина — 1,5 м, диаметр — 2 см; длина — 1,5—2 м, диаметр — 3 см.

Доска: длина — 2—2,5 м, ширина — 25, 30, 15 см (для разных возрастных групп), толщина — 5 см.

Ящик для вхождения (деревянный): длина — 50 см, ширина — 50 см, высота — 10, 15, 20 см.

Табурет для вхождения и схождения: длина — 40 см, ширина — 40 см, высота от пола — 20, 25 см.

Гимнастическая скамья: ширина — 2,5 м, ширина верхней доски — 20 см, нижней — 12 см, высота — 20—25 см.

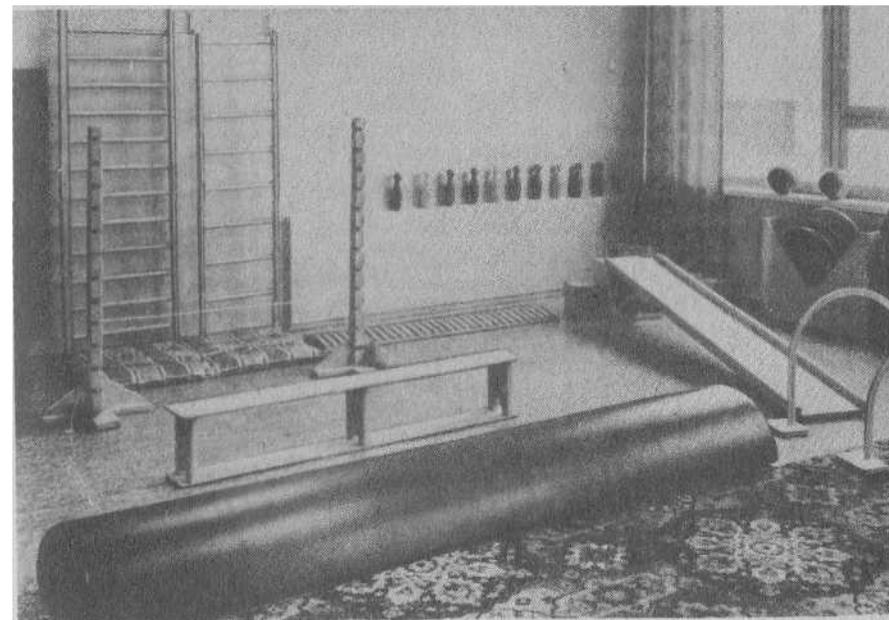
Бревно: длина — 2 м, диаметр 20—25 см.

Бревно вверху стесано до ширины площадки в 12 см.

Для развития лазанья

Горка с лесенкой и скатом. Общая длина — 236 см, высота — 80 см, глубина — 84 см; длина лесенки и ската — по 90 см, ширина лесенки и ската — по 66 см.

Лесенка приставная (прикрепляется крючками к перилам гор-



Пособия для занятий гимнастикой.

ки): высота — 1 м, ширина — 60 см, расстояние между перекладинами — 12 см, диаметр перекладины — 2 см. Лесенка-стремянки.

Возраст детей	Высота (см)	Ширина (см)	Расстояние между перекладинами (см)	Диаметр перекладины (см)
От 10 месяцев до 1 года 6 месяцев	1	1,3	12	2
От 1 года 7 месяцев до 2 лет	1,5	0,9	15	3

Гимнастическая стенка; укрепляется в гимнастическом зале на стене: высота — 1,5 м, ширина — 1,3 м, расстояние между перекладинами — 15 см, диаметр перекладины — 3 см. Нижняя перекладина расположена на уровне 15 см от пола.

Обручи деревянные: диаметр — 45—50 см; ширина — 3,5—5 см.

Корзина для бросания: диаметр — 40 и 60 см.

Висячая цель для бросания: диаметр — 40—45 см.

Мячи резиновые диаметром от 6 до 25 см.

Сетка типа волейбольной.

¹ См.: Минкевич М. А., Сорочек Р. Г., Уварова В. С. Физические упражнения для детей раннего возраста. М., 1980.

Кегли детские.

Флажки, длина палочки — 32 см.

Мешочки, набитые песком (80—100 г): размер 5 X 8 или 6 X Ю см.

Оборудование для занятий гимнастикой с детьми 3 лет¹

Мостик-качалка: длина — 2 м, ширина — 40 см, высота — 35 см. Круглые, расположенные близко друг от друга перекладины и отполированные боковые крылья сделаны из дерева (перекладины по возможности из ясеня, боковые крылья — из сосны).

Упражнения на качалке благотворно влияют на общее физическое развитие ребенка. Ходьба по перекладинам мостика-качалки укрепляет мышцы ног.

Веревка: для занятий используется любая веревка, но лучше пеньковая длиной 2,5 м с небольшими утолщениями посередине и узлами на концах.

Упражнения с веревкой укрепляют мышцы ног, туловища и способствуют развитию ловкости, смелости.

Мяч резиновый диаметром 15 см должен быть тугим и хорошо отскакивать от пола и стены.

Резиновые мячи на занятиях с детьми используют в упражнениях, способствующих как развитию координации движений (броски, ловля, катание, отбивание и т. п.), так и укрепляющих мышцы туловища и шеи.

Набивной мяч: величина и вес набивного мяча должны соответствовать уровню физического развития и возрасту ребенка. Для детей младшего возраста диаметр набивного мяча — 20 см, вес — 1 кг.

Булава деревянная: длина — 30 или 36 см. Булава должна быть хорошо отполирована. На занятиях с детьми раннего возраста она выполняет в основном роль препятствия. Вокруг булавы и через них дети могут ходить, бегать, прыгать, ползать и т. д. Это укрепляет мышцы туловища и развивает координацию движений. Булавами можно ограничивать пространство.

Обруч должен быть гладким, деревянным, неокрашенным. Величина обруча должна соответствовать возрасту и росту детей. Для ребенка раннего возраста диаметр обруча — 50—55 см.

Упражнения с обручем укрепляют мышцы туловища и развивают ловкость.

Мешочек с песком изготавливают из плотного материала: шьют прямоугольный чехол (двойной, 15 X 18 см) и наполняют его крупнозернистым песком. Вес — 250 г.

Мешочек с песком находит применение в различных упражнениях: его можно бросать, ловить, нести на голове и т. д.

Весь гимнастический инвентарь требует ухода: регулярной чистки, и ремонта (подкрашивание и т. п.), защиты от высокой температуры и сырости. Жара и сырость пагубно влияют на гимна-

стические снаряды: деревянные предметы перекашиваются, становятся хрупкими и трескаются; их надо обязательно покрывать лаком или краской; резина от высокой температуры становится пористой, поэтому резиновые мячи нельзя держать на солнце или вблизи отопительных приборов. Кожа у набивных мячей высыхает, ее следует слегка смазывать жиром.

Важно также правильно хранить инвентарь. Мячи должны лежать на двух круглых полочках. Булавы подвешиваются за шейку в ячейках поперечных планок или стоят в ящике. Обручи надо также подвешивать, иначе они перекашиваются. Гимнастические палки хранятся в вертикальном или горизонтальном положении. Веревки лежат так, чтобы они не спутались и их удобно было брать.

Санитарно-гигиенические условия проведения занятия

Спортивная площадка и физкультурный зал, если они имеются в дошкольном учреждении для детей раннего возраста, оборудуются в соответствии с существующими нормативами¹.

Занятия в зале проводят с детьми третьего года жизни, а с детьми второго года целесообразнее организовать в группе в условно огороженном пространстве, на ковре.

Дети занимаются в трусах и майках. На ногах спортивные тапочки (чешки), но лучше заниматься босиком. Носки, гольфы затрудняют выполнение упражнений, так как трение между носком и пособием уменьшается и, следовательно, повышается трудность выполнения движения. Пособия следует располагать так, чтобы дети занимались на ковре. Воспитатель для занятий с детьми надевает спортивный костюм и спортивную обувь.

Температура воздуха в физкультурном зале — 18—20°, относительная влажность — 40—55%. Проветривание и влажную уборку проводят в перерыве между занятиями. Для контроля за температурным и воздушным режимом в физкультурном зале на внутренней стене на высоте 1—1,2 м вешают термометр.

В холодное время года занятия организуют при одной открытой фрамуге, в теплое — открывают несколько фрамуг или окна.

Осветительная арматура в помещении должна обеспечивать равномерный рассеянный свет.

Для проверки результатов всей работы по физическому воспитанию необходимо прежде всего **правильное проведение диагностики развития детей в соответствии с возрастными сроками**. Отставание развития движений ребенка от возрастных норм свидетельствует либо о каких-то серьезных отклонениях в состоянии здоровья и развития малыша, либо о плохой посещаемости занятий гимнастикой (например, из-за частых болезней). Поэтому воспитателю целесообразно иметь тетрадь или лист, где фиксировать число занятий, на которых присутствовал каждый ребенок.

¹ См.: Сборник руководящих материалов для проектирования полного набора мебели и физкультурного оборудования для помещений детских садов-яслей. М., 1979.

Вопрос о возможной помощи ребенку с отставанием в физическом развитии решается вместе с врачом. Хорошей формой помощи малышу являются задания для родителей, т. е. учебно-педагогические рекомендации до выполнения, дома утренней зарядки, дыхательных упражнений, отдельных закаливающих процедур.

Примерная форма задания для родителей

Т а б л и ц а 19

Вид задания	Описание и иллюстрации техники выполнения	Фамилии детей
Зарядка	1. 2. 3.	Все дети в группе
Специальные оздоровительные упражнения	1. 2. 3.	1. Петров Саша 2. Сергеев Леня 3. Новоселов Володя

Целесообразно один раз в квартал проводить зачетные занятия. На них воспитатель может проверить, как выполняются детьми движения, рекомендованные «Программой воспитания и обучения в детском саду».

Одним из показателей качества физического воспитания детей являются результаты плантографии (отпечатки стоп).

Показания и противопоказания для занятий ребенка гимнастикой определяет врач. Воспитатель группы четко должен соблюдать определенное правило: не заниматься с ребенком без рекомендации врача. Только при соблюдении этого правила занятия будут полезны и результативны.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

В повседневной жизни — на прогулке, во время еды, игровой самостоятельной деятельности — ребенок многое узнает. Однако важные задачи всестороннего развития малыша решаются на специально организуемых занятиях, которые имеют свою специфику и отличаются от самостоятельной игровой деятельности ребенка. На таком занятии инициатива принадлежит взрослому: выбор темы, планирование, организация занятия, использование соответствующих методов в ходе его проведения. Здесь ребенок подчиняется требованиям воспитателя.

На занятиях у детей формируют новые знания, умения наблюдать за окружающим миром, слушать воспитателя, подражать его действиям. Развивают память, внимание, умение самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, проявлять творческую инициативу, любознательность. В результате совместной деятельности во время занятий у детей формируются положительные взаи-

моотношения. Все эти умения необходимы им для дальнейшего обучения как в детском саду, так и в школе.

В раннем возрасте внимание малыша в основном непроизвольное, поэтому обучение на занятиях проводится в игровой форме, так, чтобы вызвать у детей интерес к поставленной взрослым за даче, положительные эмоции.

ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

На втором году жизни с целью обучения проводятся занятия по развитию речи и ориентировке в окружающем, развитию действий с предметами и сенсорному воспитанию, развитию общих движений, гимнастика и подвижные игры, музыкальные занятия. В первом полугодии можно проводить игры-развлечения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИИ

При организации занятий с детьми второго года жизни важен тщательный учет возрастных особенностей детей, а также соответствующий возрасту объем знаний.

На втором году жизни устойчивость внимания детей постепенно возрастает, но чем младше ребенок, тем меньше выносливость его нервных клеток, способность сосредоточиваться, отсюда и неустойчивое внимание. Оно во многом зависит также от заинтересованности ребенка в том материале, который используется на занятии. Так, занятия, где требуются разнообразные движения, менее утомительны для малыша и они могут быть более длительными, а речевые занятия для него более сложные, требуют напряжения и поэтому должны быть короткими. Когда формируются новые умения (например, по развитию ориентировки в цвете), дается рассказ без показа, занятия также должны быть короткими.

Проводя занятие, воспитатель следит за состоянием малышей.

Т а б л и ц а 20

№ п/п	Вид занятия	Примерная длительность занятия (мин) и возраст детей			
		от 1 года 1 месяца до 1 года 3 месяцев	от 1 года 4 месяцев до 1 года 6 месяцев	от 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев	от 1 года 10 месяцев до 2 лет
1	Рассказ без показа	—	—	3	5
2	Занятие с картинками	3	5	7	10
3	« со строительным материалом	3	5	7	12
4	Показы	5	5	10	10
5	Подвижная игра	—	—	10	10
6	Гимнастика	5—8	8—10	10—12	10—12
7	Музыкальное занятие	10	10	15	15
8	Игры с дидактическими игрушками	5	7	10	12

При появлении утомления либо привлекает детей к занятию, либо раньше его заканчивает. Занятие не следует резко обрывать если ребенок еще занят выполнением задания, заинтересован в работе. Важно, чтобы дети от занятия получили полное удовлетворение. Количество детей на занятии зависит от их возраста и материала, над которым будут работать. Объединение детей на занятии в небольшие группы возможно лишь в том случае, если каждый ребенок готов к обучению (умеет смотреть, слушать, действовать по показу взрослого). С детьми, вновь пришедшими в дошкольное учреждение, следует провести индивидуальное занятие, чтобы познакомиться с их возможностями. Занятия, на которых дается новый материал, проводят индивидуально (формирование умения ориентироваться в цвете, форме и др.).

Примерное количество детей на занятии

Таблица 21

№ п/п	Вид занятия	Количество детей на занятии и возраст			
		1 год 3 месяца	1 год 6 месяцев	1 год 9 месяцев	2 года
1	Рассказ без показа	—	—	—	5
2	Занятие с картинками	3	5—6	6—8	6—8
3	«— со строительным материалом	3	6—8	8—10	8—10
4	Показы	3—4	6	8—10	8—10
5	Подвижные игры	—	—	—	10
6	Гимнастика	—	2—4	—	4—6
7	Музыкальные занятия	—	6—8	—	до 12
8	Дидактические игры	2—3	4—6	—	6—8

Из таблицы видно, что почти все виды занятий (кроме музыкальных) проводятся по подгруппам.

Для того чтобы дети меньше отвлекались и занятие было более эффективным, желательно проводить его в другом помещении, не там, где играют незанимающиеся. Это может быть приемная, хорошо освещенная спальня. Дети, не занятые на занятии, находятся под присмотром няни. Если же организовать так занятие невозможно, его проводят в групповой комнате, подальше от играющих малышей.

Занятия организуют в наиболее оптимальное время, когда воспитатель и няня свободны от других режимных процессов, а дети находятся в хорошем эмоциональном состоянии. Количество занятий в течение дня — не более 3—4, включая и занятия на прогулке.

Распределение занятий на неделю

С детьми от 1 года 1 месяца до 1 года 6 месяцев в неделю проводят 15 занятий.

Таблица 22

Распределение занятий на неделю

Вид занятия	Количество занятий и возраст детей	
	от 1 года 1 месяца до 1 года 6 месяцев	от 1 года 7 месяцев до 2 лет
Занятия по развитию речи и ориентировке в окружающем в том числе:	6	4
занятия с картинкой, книгой	2	2 (в т. ч. 1 дополн.) на прогулке
подражание звукам, словам, фразам	1	—
показ	1	1
рассказ без показа	—	1
наблюдения	—	1 (на прогулке)
выполнение поручений	1	—
экскурсии по группе	1	—
Занятия по сенсорному воспитанию и развитию действий с предметами	5 (в т. ч. 2 дополн., индивид.)	7 (в т. ч. 1 дополн., индивид.)
в том числе:		
игры со строительным материалом	1	1
ориентировка в величине	2	2
ориентировка в форме	2 (дополн.)	1 (дополн.)
ориентировка в цвете	—	2
игры с природным материалом	—	1
Музыкальные занятия	2	2
Гимнастика	2	2
Развлечения	2	1 (или не проводится) ежедневно
Подвижные игры	—	—

Сетка занятий на неделю для детей от 1 года 1 месяца до 1 года 6 месяцев

Таблица 23

Дни недели	1-е занятие 8.45	2-е занятие 13.15	3-е занятие 14.15
Понедельник	Развлечения	Выполнение поручений	Гимнастика, дополнительное — ориентировка в форме
Вторник	Ориентировка в величине	Музыкальное	Строительные игры
Среда	Экскурсии по группе	Работа с картинками	Гимнастика
Четверг	Подражание звукам	Показ	Музыкальное, дополнительное — ориентировка в форме
Пятница	Развлечения	Ориентировка в величине	Работа с картинками

В каждой группе на неделю следует составить сетку занятий, т. е. их распределение в течение дня и недели.

Таблица 24

Сетка занятий на неделю для детей от 1 года 7 месяцев до 2 лет

Дни недели	1-е занятие 9.30	2-е и 3-е занятия 11.00	4-е занятие 16.15
Понедельник	Работа с картинками	Ориентировка в величине. Подвижная игра	Гимнастика, дополнительное, индивидуальное — ориентировка в форме
Вторник	Рассказ без показа	Ориентировка в цвете Подвижная игра	Музыкальное
Среда	Гимнастика	Наблюдения. Подвижная игра	Игры со строительным материалом
Четверг	Ориентировка в величине	Развлечения. Подвижная игра	Показ
Пятница	Музыкальное	Игры с природным материалом. Подвижная игра	Ориентировка в цвете

Для детей младшей подгруппы первое, утреннее занятие — наиболее легкое по содержанию и организации, так как проходит оно к концу бодрствования (8.45—9.00). Если эта группа по возрасту смешанная (от 1 года до 2 лет), воспитатель проводит занятия на фоне игры детей старшей подгруппы. Днем планируются основные виды занятий.

В старшей подгруппе в первые, утренние занятия включаются все основные виды занятий, рекомендуемых программой детского сада, вечером, соответственно сетке, занятия повторяются.

При календарном планировании занятий следует учитывать количество разных видов занятий в неделю, а также их распределение. Календарный план занятий составляется на неделю с усложнением цели или материала. Таким образом, в течение месяца занятия усложняются дважды: первое по сложности занятие проводится в первые 2 недели, второе — на третьей и четвертой неделе. В календарном плане предусматривается тема и цель занятия, материал. В этом же плане отражается учет занятий за месяц по недельно.

Воспитатель отмечает отношение детей к занятиям, активность каждого ребенка, сосредоточенность при выполнении задания, которое ему было предложено. Здесь же педагог указывает методические приемы, которыми он пользовался и которые способствовали эффективному проведению занятия.

К усложнению заданий данного занятия или смене его темы переходят в том случае, если большая часть детей (2/3) справляется с заданием. Дети, не овладевшие во время занятия нужным умением, задания выполняют во время самостоятельной деятельности.

Как же следует планировать занятия с детьми второго года жизни?

При планировании занятий следует учитывать программные задачи и содержание занятий, а также уровень развития детей той конкретной группы, для которой составляется план. Правильно составить план занятий можно лишь в том случае, если предварительно будет проведен контроль за психическим развитием детей, который дает возможность выявить уровень развития каждого ребенка. Планируя занятие, следует иметь в виду распределение занятий на неделю.

Развитие речи и ориентировка в окружающем

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев

1. Показ предметов с их названием («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет»); прятание предметов, вынимаемых из мешочка или корзинки, их отыскивание и называние.

2. Показ предметов и действий с ними. Показ кукол: кормление куклы, укладывание спать, купание, катание на машине; кукла Катя поет и пляшет. Показ петушка: как петушок ходит, поет, клюет зернышки. Показ собачки: бегаем, лает, кусается, ловит сахар. Показ кошки: ходит мягко, мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, играет с шариком. Показ зайчика: прыгает, боится, грызет морковку. Показ птички: летает, клюет зернышки, чирикает. Показ плавающих игрушек: рыбок, уточек, лодочек и др.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

3. Сюжетные показы: «Зоян домик», «Даша и цыпленок», «Кошка и бу мажка», «Катя и петушок», «День куклы Кати», «Постройка домика для кошки и собачки» (из крупного строительного материала), «Мишка заболел» или «Кукла заболела», «Постирать и погладить кукле платье» и др.

4. Показ животных: наблюдение за птичкой в клетке, за рыбками в аквариуме.

5. Целевые прогулки по участку: игра «Назовем, что видим» (наблюдение за транспортом, птицами). Экскурсии по группе (рассматривание макетов, игрушек, картин и т. п.).

6. Занятие с картинками, показ книг.

7. Выполнение поручений.

8. Подражание звукам, словам, фразам: «Кто как кричит» (подражание крику животных); «Передай другому» (скажи или повтори); подговаривание потешек: «Ладушки», «Коза рогатая», «Сорока-сорока», «Смотри солнышко в окошко», «Баю-бай, ты, собачка, не лай», «Катя-Катя маленькая», «Уронили мишку на пол», «Киска, брысь», «Чики-чики-чикалочки», «Гуси-гуси...» и др.

9. Рассказы без показа о многократно виденном.

Развитие действий с предметами, сенсорное развитие

От 1 года до 1 года 3 месяцев

1. Нанизывание на пирамидку колец одной величины (развитие координации движений рук).

2. Открывание, закрывание матрешки, вкладывание одной части в другую (развитие координации движений рук).

3. Дидактические игры на различение величины (матрешки, пирамидки), формы предметов.

4. Занятие со строительным материалом.

5. Игры с использованием вспомогательных предметов: «Достань колечко», «Ловись, рыбка», «Звени* колокольчик», «Что в трубочке лежит», «Поехала куколка в гости», «Достань шарик», «Забей молоточком гвоздик».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

6. Дидиктические игры на различение цвета.

7. Дидактические игры на развитие слухового внимания: «Послушаем, что слышно», «Найди, кто позвал».

8. Игра с песком; игра с водой.

Занятие по развитию общих движений

От 1 года до 2 лет

1. Гимнастика.

2. Подвижные игры.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

3. Подвижные игры, «Ладушки», «Пузырь», «Наша Таня», «Мишка по лесу гулял», «Где же ты, Вова?», «Играем в прятки», «Кто как ходит».

Музыкальные занятия (от 1 года до 2 лет)

Игры-развлечения (от 1 года 2 месяцев до 2 лет): «Догонялки», «Детки и собачки», «Догоню-догоню», «Догоню мишку», «Поймаем солнечных зайчиков».

Пускание бумажных голубей. Прятки. Показ заводных игрушек, хорошо знакомых плясок. Катание на санках.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИИ

Содержание и методика проведения занятий с возрастом детей меняются. Проследим эти изменения на некоторых занятиях, условно деля работу на четыре этапа.

Занятия по развитию речи и ориентировке в окружающем

Первый этап

Занятие с картинками для детей от 11 месяцев до 1 года 6 ме-

На занятии с одной картинкой ставят цель: развитие умения узнавать изображения по слову взрослого; вызывать у детей эмоциональные возгласы («аи», «а-а-а» и др.); подражать облегченным словам.

Для работы используется материал: картинки с изображением хорошо знакомых предметов на контрастном фоне, размером

М е т о д и ч е с к и е п р и е м ы . Воспитатель внезапно показывает картинку. При этом у детей вызывает ориентировочную реакцию. Убедившись, что малыши смотрят на картинку, эмоционально называет изображенный на ней предмет, произнося слова четко, правильно («собачка») и облегченно («ав-ав»). Поскольку внима-

ние ребенка второго года жизни еще неустойчиво, воспитатель, не ожидая, когда отвлечется малыш от картинки, прячет ее со словами: «Аи, нет!» Когда у ребенка вновь появится интерес к изображению, педагог достает ее и называет то, что на ней нарисовано, учит малыша пальчиком показывать изображение, затем снова прячет.

На занятии с двумя картинками ставится новая цель: по слову взрослого узнавать изображения на двух картинках. К знакомой картинке воспитатель добавляет новую, отличающуюся по внешнему виду и названию. Например, к изображению собачки добавляется картинка, на которой нарисована машина. Рисунки должны быть идентичны по силе воздействия на малыша.

М е т о д и ч е с к и е п р и е м ы остаются те же, что и в занятии с одной картинкой. При этом вначале показывают знакомую картинку, затем новую. В заключение занятия показывают одновременно две картинки.

Следует помнить, что ребенку второго года жизни сложно одновременно выполнять словесную инструкцию взрослого («Где собачка?») и зрительно воспринимать сразу 2 картинки. Дети часто не слышат вопроса, рассматривают картинку и выбирают ту, которая привлекла их внимание. Поэтому, прежде чем показать картинку, надо вопросом «Где собачка?» направить восприятие ребенка и лишь после этого показывать картинки. Затем их спрятать, поменять местами* и вновь показать.

С детьми от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев проводят занятия, показывая несколько картинок. Цели их усложняются: теперь ребенок по слову взрослого должен узнать изображения нескольких предметов (куклы, петушка, кошки, медведя), но хорошо знакомых ему по игрушкам, из окружающей жизни. К 1 году 6 месяцам на таком занятии можно использовать 5—6 картинок.

Формирование умения дифференцировать (различать) изображения предметов, близких по своим внешним признакам, обобщать по слову взрослого однородные предметы (от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев).

Ц е л ь з а н я т и я . Помимо закрепления умения узнавать облегченные слова и подражать им, у ребенка формируют умение различать сходные и обобщать однородные предметы.

М е т о д и ч е с к и е п р и е м ы . В работе используют изображения 2 однородных предметов, внешне различных, на фоне третьего, контрастного. Например, собачка белая и собачка черная показываются на фоне изображения машины или куклы или на двух картинках нарисованы легковая и грузовая машины, на третьей — кошка. Усложнением задания на этом занятии может быть подбор двух картинок, внешне сходных с третьей. Например, белая и черная собачки, кошка белая.

На занятии с несколькими картинками детям предлагают не только их рассматривать, но и действовать с ними. Для этого воспитатель использует соответствующие слова: «возьми», «покажи паль-

чиком», «дай», «спрячь», «найди». Картинки меняет местами, с тем чтобы ребенок отыскал их в разных местах. Третий этап

Узнавание изображения действий с предметами (от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев).

Цель занятия: закреплять умение узнавать изображения знакомых предметов и действий с ними; называть знакомые предметы и действия обобщенными и правильными словами.

Методические приемы. Воспитатель сначала использует картинки, на которых нарисованы кукла и собачка, производящие разные действия. Например, кукла спит, собачка ест. Ребенку предлагает вопрос: «Где спит кукла?» Затем показывает сразу 2 картинки. Дети их рассматривают. После этого взрослый прячет картинки, меняя их местами, и задает вопрос: «А где собачка ест?» И вновь показывает картинки. Далее воспитатель показывает ребенку по одной картинке и спрашивает: «Кто это? Что делает?» Так детей упражняют в умении узнавать действия.

Для формирования у малышек умения обобщать действия показывают картинки с изображением, например, ребенка и животного, производящих одинаковые действия. Например, девочка пьет молоко из чашки, сидя за столом; кошка пьет молоко из блюдца на полу. Затем использует картинки с одинаковыми изображениями, скажем, двух девочек, действующих по-разному. Например, одна девочка ест, другая — спит.

Методика проведения и цель такого занятия подобны предыдущему. Задания можно усложнить, варьируя подбор картинок. Четвертый этап

Закрепление умения узнавать изображения знакомых сюжетов (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Цель занятия. Развитие понимания изображений несложных, знакомых сюжетов, бывших в опыте ребенка; обозначение сюжетов словом, использование двух-, трехсловных предложений; умение слушать небольшой рассказ взрослого по картинке.

Методические приемы. Материал, используемый на занятиях, — от 2 до 5 картинок с изображением несложных сюжетов, размером 25 X 30 см. Например, мама купает малыша; дети моют руки, обедают; мальчик поит из ведра жеребенка; девочка завязывает бинтом собачке лапку; папа чинит мальчику сломанную машину и т. п.

Воспитатель сначала показывает картинку, спрашивая детей: «Кто это? Что делает?» Если малыши перечисляют только предметы, то задает дополнительные вопросы: «Что делает мальчик? Что от держит в руке? Что делает лошадка? Кто лошадку поит?» После этого предлагает послушать короткий рассказ по картинке.

К концу второго года жизни с детьми проводят занятия посложнее — с картинкой «Лото».

Цель занятия. Упражнять детей в узнавании изображений знакомых предметов и действий; обучать правилам игры в лото



Для формирования у детей речевой реакции используют внезапный показ предметов (игрушек).

(найти нужную картинку на Своей карте и закрыть ее либо положить рядом).

Методические приемы. Для занятия можно использовать любое лото с изображением знакомых предметов; при этом на картинке у ребенка должно быть не более 2 рисунков. На первом занятии воспитатель показывает, как искать нужную картинку на большой карте. После этого предлагает детям сделать то же самое со своими картинками, оказывая каждому помощь. На следующем занятии дети сами ищут нужную картинку на своих картах.

По типу занятий с картинками строятся другие — с показом предметов и их называнием. На первых порах предлагают знакомые объекты и характерные для них действия; например, внезапно появляется собачка, лает, играет с воспитателем, выполняя его требования; потом получает кусочек сахара (как бы ловит его). Или: вдруг появляется медведь; он идет медленно, переваливаясь с ноги на ногу, рычит, затем ест мед. Воспитатель игрушкой проделывает соответствующие движения, имитирует рычание медведя. Предметы из «чудесного мешочка» показывают несколько раз. Внезапное их появление и исчезновение не только радует малышей, но, главное, вызывает у них речевые реакции.

Начиная с 1 года 3 месяцев организуют занятия с показом нескольких предметов: игра типа «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» Эти игры вызывают у детей разнообразные речевые и положительные эмоциональные реакции.

Цель занятий. Активизировать понимание ребенком речи; развивать ориентировку в окружающем и собственную речь малыша.

Методические приемы. Предметы, контрастные не только по внешним признакам, но и действиям, помещают в «чудесный мешочек». Например, после веселой куклы 'Ляли показывают медленно идущего медведя, за ним — быстро прыгающего зайчика и др. Такая смена игрушек каждый раз вызывает новую ориентировочную реакцию. Занятия должны проходить очень эмоционально, живо. Не следует требовать от детей ответов.

Воспитатель добивается от детей речевой реакции различными методическими приемами. Это может быть и эмоциональный настрой до появления предмета, создаваемый с помощью вопроса «Кто там?», внезапным появлением предмета, его исчезновением. Если дети не называют предмет, это делает сам воспитатель, произнося несколько раз правильные и облегченные слова: «кукла» — «ляля». Пряча предмет, говорит: «Аи, нет», а показывая снова: — «Аи, вот он!»

На первых порах малыши подражают эмоциональным возгласам взрослого. Если же они не назвали предмет, воспитатель показывает одновременно 2 разные игрушки и просит отыскать одну из них, взять в руки, т. е. побуждает малыша к пониманию речи. Затем прячет игрушки, а из мешочка вынимает и показывает другие. Занятие усложняется за счет того, что отбирают новые предметы, и не только контрастные, но и близкие по своим внешним признакам. Например, белая пушистая собачка и такого же цвета зайчик, черный котенок и такой же медвежонок. Так уточняют у детей восприятие предметов, учат выделять в них характерные признаки. Одновременно подбирают и однородные игрушки, отличающиеся лишь внешне. Например, собачка маленькая, белая, пушистая и черная — большая. Ребенку предлагают найти ту или другую собачку на фоне белого зайчика или черного котенка. Выполняя задание, дети учатся обобщать однородные предметы в определенной ситуации.

Для детей, достигших 1,5 года, занятие с «чудесным мешочком» можно усложнить. Для этого предметы, вынутые из мешочка и названные детьми, расставляют в разных местах комнаты. Дети ставят их на горку, на окно, кладут, скажем, куклу на кровать, матрешку ставят на полку. На таком занятии решается задача развития речи малышей и ориентировки их в окружающей жизни. В этот же период детям можно показывать настольный кукольный театр, где перед ребенком разыгрывают сюжеты не с одним, а двумя, тремя действующими лицами, например «Даша и цыпленок». На столе появляется кукла Даша, Она зовет цыпленка, кормит его зерном. Он просит пить, и Даша уходит, чтобы принести ему воды. Появляется злая кошка (лучше, если это будет игрушка бибабо); она мяукает, хочет схватить цыпленка. Воспитатель, воздействуя на эмоциональную сферу малышей, побуждает их к активным действиям: они грозят кошке пальцем, не разрешают хватать цыпленка, но кошка все же не слушает их, уносит цыпленка. Прихо-

дит кукла Даша, спрашивает: «Где же цыпленок?» Дети, правильно воспринявшие содержание сюжета, отвечают, кто унес цыпленка. Отыскивание воспитателем вместе с детьми цыпленка и кошки, которых взрослый незаметно прячет, вызывает у малышей большую радость.

Показы спектаклей настольного кукольного театра обогащают деятельность детей, стимулируют их речевую активность, эмоциональное отношение к содержанию спектакля и его героям.

Занятия с детьми с задержкой в речевом развитии

У детей второго года жизни чаще, чем в другом периоде раннего детства, наблюдается задержка в развитии активной речи. В это время происходит становление самой сложной и важной функции мозга — речи. Различные неблагоприятные факторы прежде всего влияют на этот наиболее чувствительный, вновь формирующийся показатель психического развития ребенка.

Почему же наблюдаются задержки в развитии речи детей? Причины различны: это и недостатки педагогических воздействий, и частые заболевания малыша, ослабляющие его организм, и сложная адаптация к новым условиям жизни в дошкольном учреждении и др. Поэтому с такими детьми особенно важно установить тесный контакт, поднять их эмоциональное состояние. Как правило, эти дети на общих занятиях малоактивны, требуют дополнительных воздействий, не могут сосредоточиться, в силу чего нуждаются в специальных условиях формирования внимания.

Занятия с детьми, у которых наблюдается задержка в речевом развитии, следует проводить не индивидуально, так как в этом случае малыши еще больше впадают в заторможенное состояние. На первых порах для занятий таких детей объединяют с другими, с теми, у которых речь развита несколько лучше, но не настолько, чтобы они могли, как говорится, «забить» плохо говорящего ребенка своими умениями. Малыши с задержкой в развитии речи внимательно приглядываются к действиям сверстников, успокаиваются, незаметно подражают их действиям, словам, легче вступают в контакт с окружающими детьми и взрослыми.

Занятие состоит из трех частей, длительность его — не более 3—4 минут. В каждой части занятия требуется новый вид деятельности, что, с одной стороны, не вызывает у ребенка утомления, с другой — помогает ему длительное время сосредоточенно заниматься.

Известно, что движения рук, именно пальцев, стимулируют речевое развитие ребенка, поэтому рекомендуется в п е р в о й ч а с т и занятия дать детям задание, направленное на совершенствование движений рук: нанизывание колец одной величины на стержень, шнур; игры пальчиками («Сорока-ворона», «Этот пальчик...» и др.).

В т о р а я ч а с т ь занятия посвящается работе с картинками. Содержание их должно соответствовать уровню развития понимаемой ребенком речи. Так, например, если возраст малыша 1 год 9

месяцев, то на занятии с ним можно использовать картинки с изображением нескольких сюжетов и действий. Прежде всего нужно выявить, какие предметы и действия он может назвать и соответствуют ли его знания календарному возрасту. Если он не называет действий, то следует выявить, сможет ли он назвать одни предметы, изображенные на картинке, правильно или облегченно. Если же он ничего не называет, выявить, как понимает сюжет картинки и действия, знает ли названия предметов. Таким образом устанавливается точный уровень возможностей ребенка. Например, на занятии выяснилось, что малыш в 1 год 9 месяцев понимает названия действий, несложных сюжетов, однако сам он словом обозначает лишь названия некоторых предметов, при этом произносит только облегченные слова, т. е. развитие его активной речи соответствует уровню развития ребенка 1 года 6 месяцев, а понимаемой — 1 года 9 месяцев. На занятиях с такими детьми следует давать специальные задания для называния изображений предметов и сюжетные картинки для развития понимания речи.

Проводя занятия, следует пользоваться разнообразными методами для активизации деятельности ребенка, предлагая ему разные задания: посмотри, возьми, спрячь, найди, дай мне...

Третья часть занятия посвящена развитию какой-либо деятельности ребенка. Для ее проведения используют игры: лото, строительные, игры с парными картинками, простой конструктор. Проводится игра так, что взрослый и ребенок в ходе ее должны постоянно общаться. Такие «деловые» общения вынуждают малыша включаться в разговор и поддерживать его первое время хотя бы такими словами, как «да», «нет», «никак», «дай» и др. Они помогают ребенку чувствовать себя более уверенно на занятии, постепенно включаясь в игру. Теперь малыш начинает проявлять к занятиям интерес: в ходе их проведения он становится более внимательным, сосредоточенным, активным, хотя явных успехов в развитии речи можно и не заметить. Они наблюдаются после каких-то интересных событий, происшедших в жизни ребенка,— интересно проведенного праздника, на котором было много детей, после того как он с другими детьми побывал летом на даче, где увидел много необычного, незнакомого.

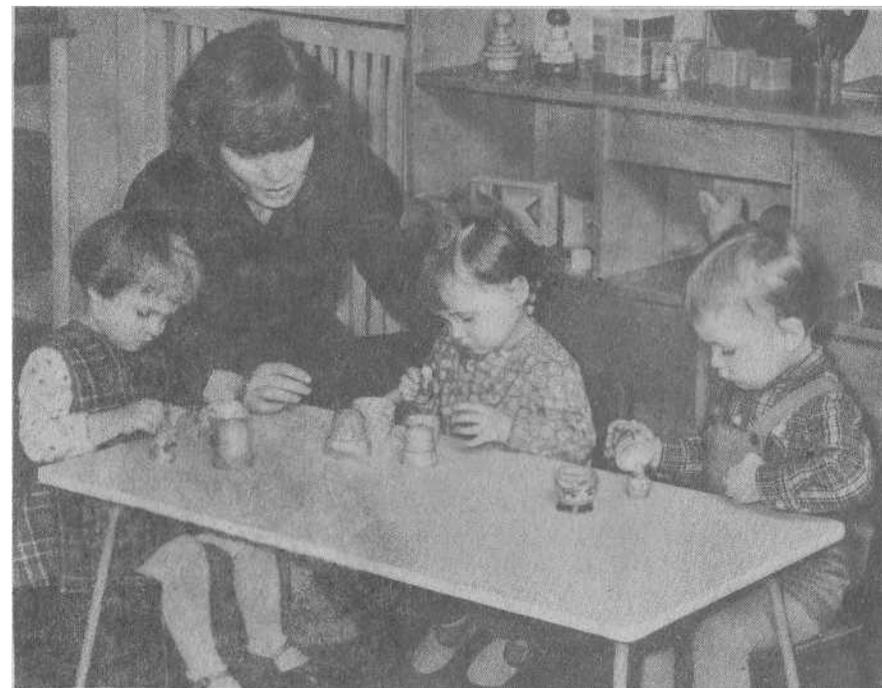
Для активизации речевой деятельности детей с задержкой в развитии этого показателя важно, чтобы они получали достаточную информацию как в дошкольном учреждении, так и дома. Но, естественно, она не должна быть чрезмерно большой и бессистемно меняющейся, чтобы не утомлять излишне детей.

Усложняются цель, материал, методические приемы и на занятиях с дидактическими игрушками. Можно проследить эти изменения на некоторых занятиях, условно разделив их на два этапа.

Занятия с матрешками

Первый этап

1. Занятие с 2 матрешками (от 1 года 1 месяца до 1 года 3 месяцев).



Так формируют умения ориентироваться в трех величинах предметов на занятиях с матрешками.

Ц е л ь з а н я т и я . Развивать умение ориентироваться в 2 контрастных величинах; формировать целенаправленные действия детей второго года жизни с матрешкой (открывать, закрывать, вынимать, вкладывать).

М а т е р и а л . Матрешка с одним нераскрывающемся вкладышем (контрастной величины с разницей примерно 3 см).

М е т о д и ч е с к и е п р и е м ы . Воспитатель вначале показывает, как открывается, вынимается, вкладывается, закрывается матрешка, сопровождая действия словом. Обращает внимание на величину матрешек, по-разному эмоционально окрашивая голос на словах «большая», «маленькая». При обучении использует кинестетический метод, т. е. действует рукой ребенка.

2. Занятие с матрешкой, имеющей 1 вкладыш (от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев).

Ц е л ь и м е т о д и ч е с к и е п р и е м ы . Те же, что и на первом занятии. Здесь воспитатель, кроме того, учит детей правильно ставить головку матрешки около основания или Сзади него, последовательно закрывать сначала матрешку маленькую, потом большую. Торопиться сделать это за ребенка не следует; надо дать ему возможность самому справиться с заданием.

Второй этап

1. Занятие с 3 матрешками (от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев).

Цель занятия. Ориентировка в 3 контрастных величинах предметов (разница примерно 3 см); целенаправленные действия с матрешкой.

Материал. Матрешка с 2 вкладышами, из них один раскрывается, второй — нет.

Методические приемы. Воспитатель пользуется в основном методом показа, сопровождая его словом. Если дети легко справляются с заданием, его можно усложнить за счет того, что головки матрешек надо ставить не у их оснований, а иначе — около меньшего основания большую, а маленькую — возле большого основания. В этой ситуации ребенок должен правильно сориентироваться.

2. Занятие с матрешкой, у которой 2 раскрывающихся вкладыша (от 1 года 9 месяцев до 2 лет).

Цель и методические приемы те же, однако задача, ставящаяся перед ребенком, усложняется.

Примерно такие же занятия организуются с пирамидкой.

Первый этап

Занятия с пирамидкой, у которой кольца одинаковые (от 1 года 1 месяца до 1 года 4 месяцев).

Цель занятия. Развивать координацию рук; совершенствовать целенаправленные действия с пирамидкой.

Материал. Пирамидка из 4—5 колец одинаковой величины.

Методические приемы. Показ, сопровождаемый словом, использование кинестетического метода (воспитатель рукой ребенка проводит по поверхности пирамидки, показывая, какая она ровная, гладкая).

Занятие с пирамидкой, у которой кольца 2 контрастных величин.

Материал. Пирамидка из 4 колец 2 контрастных величин (2 кольца больших и 2 поменьше).

Методические приемы. Воспитатель интонацией подчеркивает разницу в величине колец: «маленькое кольцо», «большое кольцо». Надев сначала большие кольца, затем маленькие, проводит рукой ребенка по поверхности пирамидки, показывая, какая теперь она неровная.

Занятие с пирамидкой, у которой кольца 3 контрастных величин (от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев).

Цель занятия. Развивать ориентировку ребенка в 3 контрастных величинах предметов.

Материал. Пирамидка из 6 колец, из них 2 кольца больших, 2 средних и 2 маленьких.

Методические приемы. Те же, что и на предыдущем занятии. Воспитатель вводит новое понятие — «поменьше», называя

так среднее кольцо (большое, поменьше, маленькое).

Четвертый этап

Занятие с пирамидкой, состоящей из 4—5 колец (от 1 года 9 месяцев до 2 лет).

Материал. Пирамидка из 4—5 колец.

Методические приемы. Пирамидка собирается из большой, состоящей из 8—10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

На занятиях, организуемых с целью обучения детей ориентировке в форме предметов, предусматривается постепенное усложнение заданий. Рассмотрим это также поэтапно.

Занятие по развитию ориентировки детей в 2 контрастных формах предметов (шар — куб) (от 1 года 1 месяца до 1 года 3 месяцев).

Цель занятия. Подбор предметов по образцу.

Материал. 3 шарика, 3 кубика одного цвета и одинаковой величины.

Методические приемы. Воспитатель предлагает детям, играя, найти предметы такой же формы, отличив их от другой, контрастной; показывает, как прокатить шарик по доске, желобку. Затем просит детей сделать это с другими шариками. После этого показывает, как из кубиков сделать башню. Оставляя один кубик как образец, предлагает вызванному ребенку найти в материале такие же и самому построить башню.

Занятие по развитию ориентировки ребенка в 3—4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) (от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев).

Цель и методические приемы. Те же, что и на первом занятии.

Третий этап

Занятие по развитию у ребенка ориентировки в предметах, близких по форме (от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев).

Цель занятия. Подбор предметов одной формы по образцу;

Материал. Шар, яичко, матрешки, грибочки, флажки разной формы и др.

Методические приемы. Те же, что и на предыдущих занятиях.

Упражнение детей в соотношении формы предмета с формой отверстия (от 1 года 9 месяцев до 2 лет).

Методические приемы. 1. На верхней крышке ящика вырезают 2 знакомые формы предметов — круг, квадрат или треугольник и прямоугольник, которые точно соответствуют размерам шара, куба, кирпичика, призмы. Предметы и отверстия для них должны быть одного размера! Шар не должен входить в квад-

рат, а куб — в круг, только при этом условии ребенок сможет проверить правильность выполнения своих действий.

2. В работе используются коробки разных форм (четырёхугольная, круглая, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.

Организуется игра. Воспитатель, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание (повторяется 2—3 раза).

В играх с коробками разной формы детям предлагают выбрать крышку из имеющихся у них в наборе к коробке. Действуя с ними, малыши подбирают к коробке подходящую крышку. **Пятый этап**

Упражнение детей в соотношении плоскостных фигур с отверстиями в аппликациях, рисунках (от 1 года 10 месяцев до 2 лет 3 месяцев).

Материал. Картинки с аппликациями (рисунками) фигур, отражающих знакомые формы предметов, и соответствующие им вырезки. Например, елочка, состоящая из зеленых треугольников, и соответствующего размера треугольнички; или неваляшка, состоящая из 2 красных кругов (большого и маленького), и соответствующие ей круги такого же размера и цвета, домик, состоящий из четырехугольника и треугольника (крыша), соответствующие им вырезанные формы.

Методические приемы. Основной метод — показ, сопровождаемый словом. Воспитатель соотносит в картинке нужные формы предметов, составляя неваляшку, елочку, дом. Затем предлагает это сделать детям.

ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

В воспитательно-образовательной работе с детьми третьего года жизни значительно возрастает роль специальных занятий. Они организуются с определенной целью по заранее составленному плану. По сравнению с самостоятельной деятельностью детей занятиям отводят в течение дня небольшое количество времени, однако при правильной их организации они имеют огромное воспитательное значение.

Проводятся игры и занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, расширению круга представлений, развитию движений; музыкальные занятия, дидактические игры, по развитию конструктивной и изобразительной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Ставя определенную образовательную цель, каждое занятие содействует решению важных воспитательных задач, в частности, способствует организации поведения детей, развитию устойчивого

внимания, памяти, речи, мышления, формированию положительных взаимоотношений детей со взрослыми и между собой.

Несмотря на то, что дети на третьем году становятся более самостоятельными, и на этом возрастном этапе они не могут долго играть одни. Взрослый стимулирует их активность. Поэтому в каждый период бодрствования самостоятельная деятельность детей сменяется занятиями. В течение дня проводится 4 педагогических мероприятия: 2 занятия и 2 целевые прогулки. На прогулках планируются наблюдения, экскурсии, дидактические игры, элементарные трудовые действия и обязательно подвижная игра. Если по какой-либо причине нельзя провести прогулку, запланированные на ней обязательные мероприятия (с изменением, если это требуется) и подвижная игра проводятся в помещении.

Указанные виды занятий на неделю можно распределить следующим образом;

Таблица 25

Примерная сетка занятий на неделю в помещении группы

Дни недели	1-е занятие	Целевая прогулка	2-е занятие	Целевая прогулка
Понедельник	Развитие речи: занятие по книге или картинкам	Дидактическая игра. Подвижная игра	Гимнастика	Трудовые действия. Подвижная игра
Вторник	Музыкальное занятие	Наблюдение. Подвижная игра	Рисование	Дидактическая игра. Подвижная игра
Среда	Рассказ без показа	Дидактическая игра. Подвижная игра	Конструирование	Экскурсия. Подвижная игра
Четверг	Лепка	Наблюдения. Подвижная игра	Музыкальное занятие	Дидактическая игра. Подвижная игра
Пятница	Гимнастика	Трудовые действия. Подвижная игра	Дидактическая игра	Наблюдение. Подвижная игра

Сетку занятий можно составить на год. При распределении видов занятий на неделю надо исходить из условий дошкольного учреждения: по каким дням бывает музыкальный работник, по каким дням удобно проводить гимнастику, особенно если она организуется в зале и надо учитывать работу других групп.

Планирование занятий

После того как составлена сетка занятий, воспитатель готовит календарный план на 2 недели. В нем обязательно указывает программное содержание, цель занятия, материал. Планируя те или другие занятия, воспитатель прежде всего должен хорошо знать программные задачи воспитания и обучения, фактический

уровень развития своих детей по всем показателям. Только при этом условии можно правильно определить цель каждого занятия. Анализируя каждое проведенное занятие и учитывая его, отмечает поведение, интерес детей к данной теме, их активность, ответные реакции, подчеркивая, как реализована цель занятия. В дальнейшем при планировании воспитатель исходит из результатов учета, чтобы правильно определить педагогические воздействия. Если, например, на занятии по книге или картинкам ставилась цель учить детей отвечать на вопросы сложной фразой, а они этого не выполняли, то воспитатель в определенной графе учета отмечает, что данная книга не вызывает у детей должного интереса. На следующем занятии воспитатель работает с другой книгой, не меняя поставленной ранее цели занятия. Следует учесть, что основная цель занятий по определенному их виду с детьми третьего года жизни может не меняться в течение даже нескольких месяцев. Например, в дидактических играх и занятиях по развитию восприятия детьми цвета ставится цель: уметь подбирать к образцу 4 основных цвета на разных предметах. Она может не меняться до тех пор, пока у ребенка не сформируется это умение. Усложнение заданий на занятии планируется за счет изменения дидактического материала. Например, на занятии по развитию речи детей от 2 до 2,5 лет ставится цель — учить ребенка отвечать на вопросы к т о? ч т о? г д е? куд а?, употреблять предложения, содержащие более 3 слов. Естественно, что овладение этими умениями происходит не на одном или двух занятиях. Усложнение заданий здесь идет не столько исходя из задач обучения детей данного возраста, сколько по подбору и усложнению дидактического материала, который способствует формированию того или иного умения ребенка.

Наряду с групповыми занятиями в календарный план включаются индивидуальные занятия, которые проводит воспитатель во время самостоятельной деятельности детей. Индивидуальные занятия планируют с тем ребенком, в развитии которого по отдельным показателям наблюдается задержка (речи, сенсорного развития, движений и др.). Индивидуальные занятия следует планировать также и с нормально развивающимися детьми, но их надо учить пользоваться более сложным игровым материалом или дидактическими пособиями (например, сложные пирамидки, матрешки, мозаика, домино, конструктор).

Количество детей на занятиях определяется особенностями развития и поведения ребенка данного возрастного периода.

Учитывая, что на третьем году жизни дети освоили некоторые правила поведения (например, спокойно сидят, внимательно слушают, не мешая другим, умеют согласовывать свои действия с действиями других детей), повысилась регулирующая роль речи взрослого, становится возможным некоторые занятия (музыкальные, показы инсценировок, подвижные игры) проводить со всей группой одновременно. Но такая форма организации занятий не является основной. И на третьем году основной формой остается объединение детей в небольшие группы (подгруппы), по 5—8 человек.

На занятиях с небольшой группой детей работают над новым материалом, требующим более подробного объяснения, помощи взрослого (например, впервые предлагается рисование красками и др.). Объединять детей для занятий в большие подгруппы нецелесообразно по той причине, что из-за большого количества участников приходится долго ждать возможности применения ребенком действий (например, в лото, дидактической игре и др.). Кроме того, на таких занятиях активность одних детей мешает развиваться активным действиям других (например, занятия по речи). Надо помнить, что большей эффективности занятие достигнет тогда, когда количество участвующих в нем детей будет минимальным (тогда предоставляется возможность объединять детей в меньшие подгруппы). При этом в каждую подгруппу подбирают детей с более или менее одинаковым уровнем развития. Это обеспечивает активное участие каждого ребенка в работе.

Длительность разных видов занятий колеблется и зависит от их характера, развития и интереса малышей в данный момент, от опыта ребенка, его умения действовать по указанию взрослого, понимать задание. Занятия по развитию речи длятся от 7 до 10 минут, лепка, рисование, дидактические игры — от 10 до 20 минут, музыкальные — 25—30 минут. Воспитатель строго следит за поведением детей во время занятия и прекращает его, если замечает, что дети начинают отвлекаться и проявлять другие признаки утомления.

Примерный перечень игр и занятий

Развитие речи, расширение представлений и ориентировка в окружающем:

организованные наблюдения (за городским транспортом, как строят дома, украшают улицы к празднику, убирают снег, за явлениями природы);

экскурсии или прогулки на другой участок, в парк или сквер, если они расположены рядом и есть второй человек для проведения такой прогулки;

беседы или рассказы без показов;

показы-инсценировки;

занятия с книгами и серией картинок;

дидактические игры с целью развития речи (типа лото и др.).

Дидактические игры:

занятия с различными дидактическими пособиями на различение и сходство по цвету, форме, величине и другим качествам (мягкий, твердый, теплый, холодный); различные типы лото: предметное (мебель, игрушки, транспорт, посуда, одежда, овощи, фрукты); сюжетное («Большие и маленькие», «Три медведя», «Сделай, что нужно»);

домино (посуда, фрукты, овощи, игрушки, животные, одежда);

игры: «Послушаем, что слышно», «Угадай, кто пришел», «Чего не стало, что изменилось?», «Угадай, что в мешочке», «Для чего нужен предмет?» и др.

Развитие движений:

гимнастика; подвижные игры;

Музыкальные занятия.

Конструирование:

занятия с мелким и крупным строительным материалом; занятия с простым конструктором.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка.

Элементы трудовых занятий: сбор листьев, уборка участка (подметание дорожек), поливка цветов, мытье игрушек.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Наблюдения на экскурсиях и прогулках

Планируя такие занятия, воспитатель придает им большое значение, так как дети усваивают знания непосредственно в окружающем их мире. Ребенок знакомится с предметами и их свойствами: цветом, формой, величиной, назначением. Например, снег белый, холодный, в руках быстро тает; или: на автобусе люди едут на работу, в магазин, в гости, а на грузовой машине возят продукты, вещи. Во время занятий важно учить ребенка производить умственные операции: сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Например, рассматривая листья на деревьях (клена, тополя, яблони и др.), обратить внимание, что листья у клена большие и резные, а лист тополя похож на листочки яблони, но он больше. Малыша следует ставить в условия, чтобы у него возникло желание задавать вопросы, как можно больше обращаться к взрослому. Все методические приемы воспитателя направлены на то, чтобы во время занятий формировать у детей наблюдательность.

При проведении этих видов занятий воспитатель соблюдает определенные правила:

1. Создание обстановки (воспитатель вначале обязательно говорит, что дети будут смотреть или куда пойдут).
2. Создание условий для рассматривания объекта, выбранного для наблюдения.
3. Рассказывание о наблюдаемом объекте.
4. Постановка вопросов к детям.
5. Создание ситуаций для активного рассказывания детьми о том, что они наблюдали.

Занятия по развитию речи

На занятиях по развитию речи особое место занимают беседы или рассказ воспитателя без показа. Это особый вид речевого занятия, он в основном построен на слушании, а это для ребенка! не простая задача. Умение слушать надо развивать своевременно. Владея им, ребенок легче осваивает новую форму общения со взрослым, новую форму познания. Учитывая сложность такого занятия, важно особенно тщательно выбирать тему для рассказывания. Рассказы должны быть понятны и интересны детям, речь педагога эмоциональной и выразительной, чтобы привлечь внима-

ние малышей. С детьми можно беседовать о том, что они видели на прогулке: большие дома, игрушки, о прошедшем или предстоящем празднике и т. д. Доступны для понимания малышей рассказы и о том, что они непосредственно, возможно, не наблюдали, но могут понять на основании своего прошлого опыта. Например, как нашли котенка: он громко мяукал, потому что замерз и хотел есть, как его напоили молоком, сделали постель, он согрелся и уснул.

Сложность рассказа по содержанию, построению зависит от уровня развития детей. Если он предназначен для детей 2—2,5 лет, то надо подготовить его так, чтобы малышам было понятно содержание рассказа и они могли отвечать на вопросы кто? что? где? куда? распространенными предложениями. Полезно использовать такую форму, как беседа, рассказ воспитателя, не только на занятии, но и во время самостоятельной деятельности детей. Это оказывает положительное влияние на формирование инициативной речи ребенка.

Показ инсценировок. Показ инсценировок — важное средство развития игры ребенка.

Показ инсценировок, планируемый на занятии, необходимо чередовать с дидактическими играми. Сюжет инсценировок прост: взаимосвязанные последовательные действия, определенные взаимоотношения героев. Цель такого показа — оказать определенное влияние на развитие активной речи малышей и сюжетной игры.

Занятие с книгами и картинками.

На таких занятиях используют книги и серии картинок, изображения на которых объединены общим сюжетом.

Основная цель занятий: формировать у детей осмысленное восприятие содержания речи взрослого, учить их употреблять грамматические формы распространенного (более трех слов к 2,5 года) и сложного предложения типа придаточного (к 3 годам); отвечать на вопросы и задавать их: кто? что? где? куда? (к 2,5 года) и зачем? почему? (к 3 годам); обогащать словарь; продолжать развивать умение слушать рассказ взрослого, иллюстрируемый картинками.

Как можно провести подобное занятие? Если оно организуется впервые по данной книге или картинке/ воспитатель вначале дает детям возможность рассмотреть иллюстрации и самостоятельно высказаться по восприятию содержания картинки. Дети рассказывают о своих впечатлениях, воспитатель поддерживает их, если картинка понята правильно, или поправляет тех, кто ошибся.

После того как все картинки рассмотрены, воспитатель предлагает детям рассказать о том, что на них нарисовано. При этом дает образец, определенный сюжетный рассказ, сопровождая сказанное соответствующими иллюстрациями, уже известными детям. Рассматривание иллюстраций, предваряющее рассказ воспитателя, нужно давать для того, чтобы во время рассказывания дети не отвлеклись, это мешает восприятию содержания рассказа.

На первом занятии воспитатель может рассказать 1—2 раза на этом занятии заканчивает.

Следующее занятие по этой же книге или серии картинок можно

начать с рассказа: «Вы, дети, уже видели эти картинки, я вам рассказывала, о чем они; хотите еще послушать?» После рассказа воспитатель задает детям вопросы, выясняя, насколько они усвоили содержание. Если ответы детей говорят, что основное содержание малышам понятно, интерес к материалу у них не потерян, но они еще не умеют пользоваться нужной грамматической формой речи, не овладели определенной категорией слов, воспитатель повторяет занятие с рассказом и вопросами к детям. Если же книга или картинки у детей не вызывают больше интереса, на следующем занятии целесообразно заменить их, занятие проводить с новым материалом по такому же плану.

Поскольку речевые задачи в работе с детьми третьего года жизни решаются не на 1—2 занятиях, воспитатель четко ведет учет успехов детей, своевременно меняет материал, чтобы у ребенка поддерживался интерес к книге или картинкам с новым сюжетным содержанием. Для занятий используются детские книги: «Три медведя» Л. Н. Толстого: народные сказки «Курочка ряба», «Теремок», «Игрушки» А. Барто. Некоторые картинки (типа «мебель», «посуда», «овощи», «фрукты», «игрушки», «одежда») целесообразно давать детям для рассматривания в самостоятельной деятельности или на индивидуальном занятии. Хорошо, если в группе этот материал подобран в тематических альбомах. Во время самостоятельной деятельности детей эти картинки воспитатель использует с целью обобщения словаря ребенка, расширения его представлений об окружающем, формирования звуковой культуры речи и уточнения восприятия им этих предметов. Например, воспитатель, подойдя к малышу, который, рассматривая альбом, проявляет интерес к картинкам с изображением овощей, может посоветовать рассмотреть их внимательно, подчеркнуть, что огурец зеленый, длинный, а помидор красного цвета, круглый и т. д.

Организационно занятия с книгами и картинками целесообразно проводить, когда дети усаживаются за двумя столами, поставленными буквой Г. Такое расположение их лучше организует. Одновременно в занятии может принимать участие небольшая группа малышей — 8—9 человек. Это достигается делением детей на 2 и даже 3 подгруппы, при этом воспитатель не нарушает режима занятий, так как длительность их — 7—10 минут (а на занятия отводится до 30 минут).

Игры в лото на третьем году жизни малыша занимают определенное место среди занятий по развитию речи.

Цель этих игр — расширять словарь: активизировать речь малыша, побуждая его отвечать на вопросы; обучать правильному произношению, умению изменять слова по частям речи, родам, падежам; знакомить детей с правилами игры: смотреть, что показывает воспитатель, называть и искать аналогичные изображения, обращаться к воспитателю со словесной просьбой — дать соответствующую картинку; учить детей закрывать свои картинки.

Основные виды лото, которые используются на занятиях с детьми третьего года жизни — типа «игрушки», «животные», «овощи»,

«фрукты», «транспорт», «одежда», «мебель». Все эти виды лото используются с целью уточнения представлений о предметах, их назначении. Во втором полугодии, с 2,5 лет, детям можно давать сюжетное лото типа «Кому что нужно», «Три медведя». В этих типах лото ребенок уже не только ориентируется в предметах, но и решает смысловые задачи. Например, воспитатель, показывая картинку, на которой изображен врач (у 4 детей на картинках изображены атрибуты, которыми пользуется врач: градусник, трубка и др.), спрашивает: «Что нужно врачу, чтобы полечить больного?» На занятии можно использовать изображения нескольких людей разных профессий, но уже знакомых детям по действиям.

Как можно провести игру в лото? Рассмотрим этапы развертывания игры. **Первый этап**

Ребенку дают карточку с одним изображением и объясняют правила игры.

Второй этап

После того как малыш понял правило игры — сравнивать картинку с изображением на своей карточке, можно очень скоро давать ему 2 картинки; уже в первом полугодии третьего года жизни ребенок легко ориентируется в картах с 2—3 изображениями.

Третий этап

Во втором полугодии малыш работает над 4—6 картинками. Теперь ему можно давать сюжетное лото.

Максимальное количество детей на этом занятии — 6—8 человек. Они сидят за двумя сдвинутыми столами. Воспитатель располагается в середине стола, чтобы детям хорошо была видна картинка, которую он показывает.

Детям для работы целесообразно давать карточки с двумя, самое большее с тремя изображениями. Воспитатель, проводя этот вид игры, должен знать, что количество картинок на карточке ребенка зависит не только от его умения ориентироваться в них, но и от количества участников, чтобы не было неактивного ожидания. Допустимо, если у 2—3 детей картинки будут одинаковыми, поэтому на занятии должно быть 2 набора лото. Когда дети хорошо усвоят правила игры и будут ориентироваться в картинках, эти виды лото дают им для использования в самостоятельной деятельности.

Дидактические игры и занятия детей по восприятию цвета

Эти занятия проводят в 2 этапа.
Первый этап, (дети от 2 до 2,5 лет)

Цель занятий. Сформировать у ребенка способность подбирать к эталону (образцу) предметы, разные по цвету (желательно 6 цветов). Реализуя эту цель, воспитатель использует любой дидактический материал, например лото. Детям дают карточки с цветным фоном (красным, желтым, зеленым, синим) (у некоторых детей фон карточек может быть одинаковым). Воспитатель показы-

ваит им разнообразные предметы, окрашенные в эти цвета, например красный флажок, вишня, шар, желтый утенок, цветок, ведро и т. д.

Второй этап (дети 2,5—3 лет)

На этом этапе на занятиях и в играх ставится цель — учить детей подбирать цвета не только согласно образцу, но и называть их. Можно использовать игру с куклами, если ее не проводили раньше, но теперь предлагать детям по словесной инструкции называть цвет, подбирать кукле косынку, туфли.

Варианты игр и занятий в зависимости от материала могут быть самые разнообразные, важно, чтобы не было стереотипности в преподнесении материала и цвет связывался с реальными предметами. Этапы занятий по формированию способности восприятия цвета определяются не только возрастом ребенка, но прежде всего уровнем его развития.

Лепка

Воспитатель подводит детей к пониманию изобразительного характера лепки.

Занятие по лепке с детьми третьего года жизни проводят также поэтапно. **Первый этап**

Знакомство с материалом (глина или пластилин). Наиболее целесообразно знакомить детей с материалом в процессе элементарного действия с ним, при этом дети сразу получают видимый результат.

Детей знакомят с глиной так: воспитатель, показывая глину, говорит: «Это глина, сделаем из нее палочку. Глина мягкая, от нее можно оторвать кусочек (отрывает кусочек и раскатывает на столе)».

Знакомя так детей с материалом, воспитатель обучает их первому формообразующему движению — раскатыванию, созданию цилиндрической формы. **Второй этап**

Обучение **видоизменению цилиндрической формы**. После того как дети освоят формообразующее умение по созданию цилиндрической формы, детей учат преобразованию цилиндра — делать из палочки кольцо. Малыш предварительно рассматривает готовое кольцо, а затем воспитатель последовательно показывает, как найти концы у палочки и как их потом соединить. «У колечка должно быть дырочка, и его можно будет надеть на пальчик или палочку», — говорит воспитатель. Этот момент очень важен для воспитания у малыша способности контролировать свои действия, преобразуя цилиндрическую форму в кольцо.

I

Третий этап

Создание более сложного предмета — пирамидки. Прежде чем изображать предмет, надо научить ребенка рассматривать его. При этом воспитатель ставит следующие цели:

сделать процесс восприятия предмета преднамеренным (воспитатель говорит детям: «Мы с вами сейчас рассмотрим пирамидку, а потом будем ее лепить»);

учить детей выделять основные части предмета;

учить устанавливать связь воспринимаемого предмета с имеющимися умениями. Обследование следует проводить в определенной последовательности: восприятие целостного образа предмета, вычленение основных его частей, повторное целостное восприятие.

Эти принципы необходимо соблюдать при обследовании и других предметов, выбираемых для изображения. После рассмотрения предмета можно предложить малышу приступить к лепке.

Во время работы детей воспитатель руководит процессом изображения предмета, используя для этого различные приемы («Ты слепил палочку, а еще надо слепить колечки»).

Четвертый этап

Обучение **детей созданию дискообразной формы на простых предметах** (блинчики, печенье). Взрослый показывает, как надо оторвать кусочек пластилина или глины и сплющивать его пальцами. **Пятый этап**

Обучение детей **лепке сложного предмета** — грибка, который состоит из двух частей: диска (шляпки) и цилиндра (ножки). Эти формы уже известны детям.

Для работы с детьми используется та же методика, что и на предыдущем этапе. **Шестой этап**

Обучение детей созданию **формы шара**. Обучение скатыванию проводят на примере с простыми предметами — шар, мяч, яблоко и др.

После того как дети овладеют умением скатывать, можно приступить к лепке неваляшки. Но до этого ее также надо рассмотреть.

В процессе работы с глиной или пластилином дети постепенно начинают понимать, что из глины можно что-то слепить. Подбирая предметы для изображения, нужно исходить из общих дидактических принципов и особенностей возраста:

предмет должен быть хорошо знаком детям (на знакомом предмете легче уточнить представления о нем детей);

предмет должен вызывать у ребенка положительное эмоциональное отношение, быть интересным для него;

предмет должен быть прост по форме и строению, состоять из небольшого числа частей (не более 2).

Учитывая это, можно подбирать для изображения и другие простые предметы, в основе которых лежат геометрические формы — цилиндр, диск, шар.

Ведущим методом обучения формообразующим движениям должен быть показ, сопровождаемый простым, точным объяснением действий.

На занятии одновременно могут участвовать 8—10 детей. Для лепки можно применять пластилин и глину, но они должны быть

правильно подготовлены. Пластилин, глину следует давать детям в виде колбаски длиной 6—8 см. Не следует подкладывать специальные доски, клеенки, так как движения детей этого возраста еще недостаточно координированы и им трудно работать на ограниченной поверхности.

Методически правильная организация всех занятий имеет большое значение для нормального развития детей и формирования их поведения. Необходимо, чтобы в организации детской деятельности и занятий устанавливалась тесная взаимосвязь, чтобы тот материал, который дается на занятии и которым дети в полной мере овладели, переносился в самостоятельную их деятельность, только тогда занятия будут оказывать положительное влияние на всестороннее развитие ребенка.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ

Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Игра и действия с предметами — основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. От занятий эта деятельность ребенка отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями, — малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра — путь детей к познанию окружающего мира.

Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства. Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Для воспитателя организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен, не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой — научить малыша играть самостоятельно. Правильно организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том

случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

На втором году жизни наблюдаются определенные виды самостоятельной игровой деятельности детей. Это игры, связанные с движениями: с мячом, игрушками-двигателями (машиной, тележкой), взлезание на горку и спезание с нее, на улице зимой катание на санках и др.

Большое место занимает познавательная ориентировочная деятельность малыша. Она проявляется прежде всего в рассматривании окружающего, затем в наблюдении, в рассматривании картинок, книг.

Удовлетворяя свои потребности в познании окружающего, малыш много действует с предметами — со строительным материалом, с дидактическими игрушками, простым конструктором, со складными картинками и с орудиями — тесьмой, с помощью которой он ведет машину, молоточком, забивая гвоздики в отверстия, со специально изготовленным станочком из пластмассы или дерева и другими, предметами.

Во втором полугодии второго года жизни у ребенка наблюдаются предметно-игровые условные действия с игрушками — куклой, собакой, зайчиком и другими, при этом дети уже первого полугодия не только воспроизводят разученные действия с предметами, но и отображают то, что сами часто видят в жизни.

Во время самостоятельной деятельности малыши по своей инициативе по разным поводам общаются со взрослым. Большую радость доставляет им включение взрослого в игру. Ребенок наблюдает, как действует взрослый, обращается к нему, демонстрируя результаты своей деятельности, и просит вместе посмотреть книги, нарисовать ему что-то, помочь исправить сломанную игрушку и т. п.

Одним из условий, от которого в большой степени зависит развитие игровой деятельности ребенка, является правильный подбор игрушек, пособий. Определяется он характером деятельности детей определенного возраста, поэтому в группе должны быть игрушки, обеспечивающие все виды деятельности ребенка.

Для развития движений прежде всего необходим простор. Из крупных пособий, стимулирующих двигательную активность, нужно иметь горку со скатом, стол-барьер (для детей начала второго года жизни), около которого дети не только хорошо двигаются, но и играют с дидактическими игрушками. Напомним, что прикреплять игрушки к столу нельзя, это снижает активность малышей в выборе нужной игрушки, не дает им возможности обследовать игрушку, взять ее в руки.



Размещение игрушек в игровой комнате.

Из мелких пособий должны быть мячи разных размеров, коляски, машины, обручи. Крупные двигатели хранятся на участке, с тем чтобы не загромождать в комнате площадь, необходимую для движений. Не рекомендуется в помещении группы детей второго года жизни прикреплять шведскую стенку, ставить лесенку-стремянку, так как эти пособия требуют постоянного наблюдения воспитателя за их использованием — сами дети этими пособиями пользоваться еще не могут.

В группе должен быть материал и для рассматривания окружающего, получения разнообразных впечатлений, который время от времени меняется. Это настенные картины (2—3) с доступными детям сюжетами: «Таня кормит голубей», «Дети пляшут», «Кошка с котятами» и др. Хорошо, если воспитатель специально сделает макеты (1—2) для рассматривания. Это может быть и зимний макет (кукла катается на санках с горы), и весенний (распустившаяся ветка с сидящей на ней птичкой). Можно повесить панно по мотивам знакомых сказок. Горку лучше поставить у окна, чтобы с нее дети могли наблюдать, что происходит за окном. В группе должен быть аквариум с крупными рыбками. Для рассматривания книг и картинок следует отвести специальное место у окна. Книги, хранящиеся на полке, воспитатель дает по просьбе ребенка.

Как целесообразнее расположить игрушки в игровой комнате?

Это зависит от того, для какого возраста детей готовится игровая комната. Опыт детей первой половины второго года жизни еще невелик, и подготовку к игре осуществляет либо один воспитатель, либо (ближе к 1 году 6 месяцам) совместно с детьми. При этом воспитатель создает так называемые подсказывающие игровые ситуации: например, рядом с собачкой ставит тарелку, медведя сажает в коляску, кукол — за стол с расставленной на нем посудой, на стол-барьер кладет дидактические игрушки, на стол у окна — несколько картинок. Такие ситуации направляют внимание малыша на ту или иную деятельность.

Во втором полугодии дети уже имеют 'большой опыт и, научившись ориентироваться в группе, начинают сами готовить себе игровые ситуации. Так, например, зная, где находятся куклы, стоит посуда, они сами находят себе куклу, тарелку, ложку и начинают куклу кормить. Поэтому воспитатель, организуя игру детей второго полугодия, уже может расположить игрушки в разных местах комнаты, чтобы дети не собирались в одном месте и не мешали друг другу играть.

Место для игр с дидактическими игрушками расположено недалеко от шкафа или полки, где они находятся. Здесь должны быть игрушки, способствующие формированию умения различать цвет, величину, формы предметов, настольный строитель, мелкие игрушки в коробке, которые дети могут использовать в самостоятельных играх, конструктор, складные картинки и другие настольные игры.

Следует определить место и для игр с крупным строительным материалом, который расположен на полке. Здесь же крупные игрушки — животные, машины, которые используются в строительных играх. Игра с крупным строителем должна проходить на коврик, который не только не допускает переохлаждения детей, но и снимает излишний шум.

Игрушечную мебель — стол, стулья, кровать — располагают в кукольном уголке. Она должна быть достаточно крупной, прочной, так как малыши любят не только посадить на стульчик куклу, но и сами посидеть на нем. Помимо сюжетных игрушек, здесь должны быть соответствующие атрибуты: посуда, одежда, одеяла, полотенца, ванночки и т. д. Так как дети второго года жизни любят наряжаться, в кукольном уголке надо повесить зеркало и все, что нужно для ряжения: косынки, передники.

Дети второго полугодия второго года воспроизводят воображаемые действия, играют с предметами-заместителями. Для этих целей можно использовать игрушечный умывальник, около которого разыгрываются такие воображаемые действия, как мытье посуды, наливание из крана воды, купание кукол и др. При этом малыши используют кубики как мыло. Более мелкие игрушки — игрушечные ножницы, шприц, расчески (пластмассовые) обогащают игры детей и выдаются детям под контролем взрослого. Они могут храниться на верхних полках, чтобы дети их видели, но взять могли с помощью взрослого.

Руководя самостоятельной деятельностью детей, воспитатель прежде всего воздействует на их эмоциональное состояние, подерживая положительные эмоции. Особенно радуют малышей совместные переживания при наблюдении за окружающим, совместные игры. При этом воспитатель направляет малышей на игру. Если ребенок не может найти себе дело, обучает его тем действиям, которыми он еще не овладел, переключает его с одного вида деятельности на другой, усложняет его деятельность, продлевая ее, оценивает поступки малыша, его действия.

Во время самостоятельной деятельности ребенка воспитатель формирует его поведение: учит выполнять правила игры, показывает, где и с какой игрушкой удобнее играть (за столом, на полу, у окна), воспитывает бережное отношение к игрушкам, учит не разбрасывать их, убирать на место. Большое внимание уделяет формированию положительного взаимоотношения между детьми: учит не мешать игре другого ребенка, вызывает интерес к играм друг друга, поощряет умение играть рядом и первые совместные игры, развивает такие чувства, как доброжелательность, привязанность друг к другу, сочувствие, помощь, умение поделиться своей любимой вещью.

При руководстве играми детей воспитатель формирует у них психические процессы — внимание, память, воображение; стимулирует речевую активность, поддерживая любые обращения к нему малышей, вызывает у них потребность в речевом общении.

Совместные с ребенком игры открывают большие возможности для формирования личности малыша, проявления им инициативы, самостоятельности, любознательности. Под руководством взрослого, играя с ним, ребенок учится выполнять определенные его требования: собрать игрушки и разложить их на свои места, возвратить отобранный у другого ребенка предмет. Дети при этом должны хорошо усвоить значение слов «нельзя» и «можно».

Каковы же методы руководства игрой детей?

Прежде всего воспитатель обогащает их впечатления: например, в присутствии малышей он может погладить ленточки, полить цветы, пришить пуговицу, на улице расчистить дорожки от снега, вызывая при этом интерес к своей работе. На прогулке можно понаблюдать за игрой старших ребят, за действиями взрослых. Специальные показы тех или других действий обогащают опыт ребенка: он самостоятельно купает куклу, кормит ее, укладывает спать.

Организуя игру детей и руководя ею, воспитатель разыгрывает различные сюжеты: мишка заболел, кошка обожгла лапку, ее надо полечить, лиса унесла цыпленка в тот момент, когда Даша ушла из комнаты, чтобы принести ему воды, и т. д.

Методы обучения маленьких детей во время самостоятельной деятельности постепенно меняются. Так, в начале второго года жизни воспитатель действует рукой ребенка: вместе с ним, напри-

мер, открывает матрешку и закрывает ее, нанизывает кольца на стержень пирамиды и снимает их. Основным методом, которым пользуется при этом воспитатель, — это показ, сопровождаемый словом; во втором, полугодии, с развитием понимания ребенком речи, педагог использует словесные инструкции.

Важно, чтобы методы руководства игрой постепенно усложнялись. Это может быть за счет подготовки ситуации для развития игры, которая, как известно, в первом полугодии готовится воспитателем, а во втором — совместно с детьми либо дети делают это самостоятельно.

Усложняются и задачи, которые воспитатель ставит перед ребенком. Создавая «проблемные ситуации», он предлагает малышу не прямо решать задачу, а ставит вопрос так, чтобы он мог сам ее решить. Такой метод является особенно эффективным, так как способствует развитию мыслительных процессов во время игры. Например, воспитатель говорит: «Твоя кукла грязная. А где же у нас ванночка, мыло, полотенце?» При этом он не говорит, что куклу надо купать. В подобных играх воспитатель побуждает ребенка выполнять воображаемые действия; например, из игрушечного крана «налить» воды и «напоить» лошадку и т. п. Игру можно усложнить и за счет введения в нее дополнительных предметов — расчески, салфетки, вытереть ею кукле рот после кормления, измерить температуру заболевшему медведю — поставить ему градусник, забинтовать собачке больную лапку. Для поддержания интереса к таким играм следует использовать предметы-заместители: мыло — кубик, ложка — палочка, яблоко — шарик.

Важно, чтобы воспитатель давал правильную оценку действиям и поступкам ребенка. Если малыш хорошо справился с задачей, надо его похвалить, показать другим детям, как хорошо у него получилось.

Нужно следить за тем, чтобы правильно разрешались конфликты между детьми. Обидчику воспитатель выражает свое порицание соответствующим тоном. Однако в работе с детьми данного возраста следует широко пользоваться методом отвлечения, — переключения малыша на другую деятельность.

Анализ организации самостоятельной деятельности детей следует проводить по определенным показателям: преобладающее настроение детей в группе; умение самостоятельно выбрать себе игру; уровень развития той деятельности, которой занят ребенок, ее длительность; взаимоотношения ребенка с окружающими взрослыми и другими детьми; частота и характер речевых реакций ребенка. Проводится анализ как индивидуально, так и всей группы.

Показатели правильно и хорошо организованной самостоятельной деятельности детей — их хорошее настроение, разнообразное использование освоенных навыков, положительные взаимоотношения между детьми, частые обращения ребенка к воспитателю по поводу игры, достаточное количество соответствующих возрасту речевых реакций, сопровождающих самостоятельную деятельность ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Самостоятельная деятельность детей третьего года жизни разнообразна: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры, предметная деятельность, движения, ориентировочно-познавательная деятельность, наблюдения, рассматривание книг, картинок, изобразительная деятельность, проявление элементов трудовой деятельности в виде самообслуживания, выполнения практических поручений взрослого.

Для правильной организации самостоятельной детской деятельности воспитателю необходимо соблюдать прежде всего некоторые общие условия:

1. Высвободить достаточное время для деятельности: это может быть достигнуто только при условии методически правильного проведения режимных процессов, если четко соблюдается принцип постепенности, при этом высвобождается больше времени для самостоятельной деятельности ребенка.

2. Создать достаточный простор для движений, и обстановку для всех остальных видов деятельности.

3. Обеспечить подбор материала для детей третьего года жизни по всем видам деятельности. Игровой материал необходимо время от времени менять, что повышает интерес к нему и способствует лучшему использованию. Так, если воспитатель видит, что дети перестали играть с крупным строителем или пирамидками, эти игрушки ки целесообразно на некоторое время убрать.

4. Правильно расположить материал в группе; для каждого вида деятельности должно быть обязательно выделено определенное место: дети должны хорошо знать места хранения материала, знать, где взять нужную им игрушку и куда положить ее после игры. Однако это совершенно не значит, что они должны играть только в тех местах групповой комнаты, где находится данный материал. Дети, взяв игрушку, могут с ней играть в любом месте помещения группы, но воспитатель должен следить, чтобы ребенку было удобно играть, чтобы в выбранном им месте не мешали другие дети и чтобы это место было удобно для данного вида деятельности. Если малыш взял мелкий строительный материал и стал заниматься с ним на полу, где играют другие дети с двигателями, ему лучше предложить играть с этим материалом за столом, но, что должно являться обязательным, после игры убрать игрушку на отведенное место. Это приучает малыша к порядку.

5. Во время деятельности целесообразно, чтобы на данном возрастном этапе воспитатель использовал индивидуальное общение с ребенком; при этом он может применить такой прием воздействия, который больше соответствует уровню развития и индивидуальным особенностям малыша.

6. Необходимо обеспечить правильное руководство всеми видами деятельности.

Руководя самостоятельной деятельностью детей, воспитатель

направляет свое внимание прежде всего на то, чтобы все малыши были заняты и находились в бодром, спокойном состоянии. В зависимости от их поведения и настроения педагог определяет, с кем из детей и чем именно целесообразно в данный момент заняться. Особенно важно направлять деятельность тех детей, которые занимаются с недостаточным интересом, играют примитивно для своего возраста, однообразно или неустойчиво. В активном участии воспитателя нуждаются и те дети, которые хотя и могут играть с интересом, но им нужны помощь, совет, указание взрослого. Например, ребенок начал строить что-то, делает перекрытие, а оно не получается. Воспитатель показывает, как лучше поставить кубики и какую форму выбрать для перекрытия. Но, помогая ребенку справиться с задачей, воспитатель должен учитывать, что в данном возрастном периоде развития ребенка ему не следует давать готовые рецепты к действию, как это делалось в предыдущей группе; надо побуждать малыша выполнить знакомое действие, сообразить, как сделать быстрее и качественнее.

Остановимся на **некоторых методических указаниях по руководству сюжетной игрой.**

Для того чтобы сюжетная игра была разнообразной по своему содержанию, необходимо иметь игрушки, различные атрибуты, которые помогли бы ребенку отразить свои впечатления. Очень важно расположить этот материал в групповой комнате. В практике детских учреждений материал чаще расположен в виде готовых сюжетных уголков (сюжетный уголок для игры в доктора, парикмахера, магазина и т. д.). Такое расположение пособий для развития сюжетных игр на данном возрастном этапе неудачно, так как при этом не учитываются те изменения, которые происходят в развитии ребенка третьего года жизни. Все за ребенка уже продумано, даны определенные сюжеты и полностью подобран к ним необходимый материал. Поэтому дети играют часто однообразно, неинтересно, сюжеты повторяются изо дня в день,

Кй/К же все-таки разместить пособия в помещении группы?

В групповой комнате, где стоит крупная мебель (стол, стулья, кровати, шкаф для хранения чистой посуды), надо выделить место для сюжетных игр. Здесь можно поместить шкаф для одежды кукол (которая меняется в зависимости от времени года), плиту, диванчик, на котором будут располагаться куклы и другие сюжетные игрушки. В этой части комнаты дети могут играть с игрушками, отображая различные бытовые сюжеты. Здесь же неплохо установить открытый шкаф или стеллаж для различных игрушек или атрибутов. Например, для игры в магазин нужны будут весы, некоторые овощи, фрукты (можно использовать игрушки или муляжи), сумочки, корзинки или другое оборудование, скажем, для игры в доктора. Этот материал пополняется в зависимости от обогащения детей впечатлениями, новыми знаниями.

Для развития сюжетной игры детям необходимы разнообразные впечатления. Детские впечатления обогащаются на темати-

ческих экскурсиях, во время наблюдений (в кабинете врача, на кухне, за работой дворника, няни в группе). Во время экскурсий и наблюдений воспитатель обращает внимание малышей на главное, существенное, тем самым помогает ребенку не только запомнить то, что он видит, но и разобраться во взаимосвязи действий, взаимоотношениях взрослых между собой. Полученные впечатления дают ребенку материал для новых сюжетных игр.

Как и на втором году жизни, важным средством обогащения содержания игры являются специально проводимые воспитателем показы-инсценировки. Они помогают детям понять хорошие дела и поступки людей. Например, показывая инсценировку «Упрямые барашки», которые не захотели уступить друг Другу дорогу через мостик и поэтому упали в воду, воспитатель противопоставляет поведение двух девочек — Маши и Даши: они тоже шли через мостик, но уступили друг другу дорогу и прошли благополучно. Сюжетом для таких инсценировок могут быть сказки с участием знакомых игрушек. Это расширяет возможности их использования в повседневных играх.

Для обогащения сюжетных игр можно использовать макеты из игрушек. Например, зимний сюжет: зима, куклы делают снежную бабу, катаются с горок на санках, лыжах; или макеты, которые делаются к праздникам: нарядные куклы едут на машинах с шармами и флажками. Полезно рассмотреть макеты вместе с детьми, поговорить о том, куда едут нарядные куклы, и т. д. Совместные игры воспитателя и детей — эффективный метод обогащения их деятельности. Играя с малышами, педагог поддерживает их интерес, стараясь усложнить содержание игры. Если он видит, что кто-то из детей играет неактивно; без интереса, подсаживается к нему, задает вопросы по ходу игры, вызывает у него воспоминания, стимулирует воспроизведение прошлых впечатлений. Это не только удлиняет и обогащает игру, но и упражняет память малыша. Вопросы воспитателя вызывают детей на разговор, а это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на становление речи. Или, например, педагог видит, как ребенок завязывает бинтом руку, но у него плохо получается и вот он уже готов бросить это дело, не достигнув цели. Воспитатель, обращаясь к нему, говорит: «Я доктор, давай я тебя полечу». Внимательно осматривает руку, протирает ватой, забинтовывает. Затем говорит: «Пойди, спроси у ребят, у кого кукла заболела, я полечу». Своими действиями педагог подводит ребенка к ролевой игре.

Общаясь с детьми в игре и направляя их действия, воспитатель делает это с большой осторожностью, чутко относится к интересам малышей. Нельзя мешать возникновению их самостоятельной игры, участие в ней взрослого ни в коем случае не должно превращаться в натаскивание.

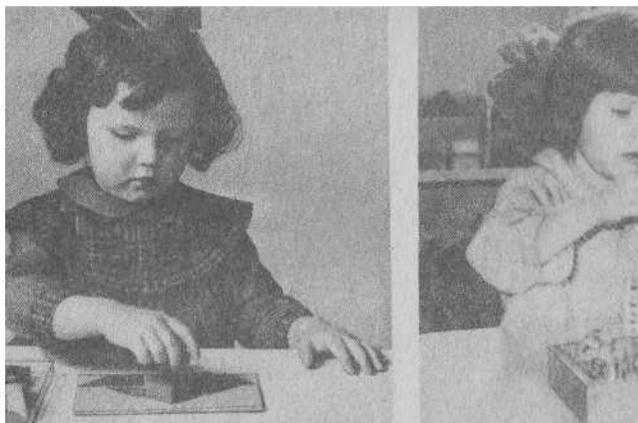
[Особое место в самостоятельной деятельности детей третьего года жизни занимают сюжетные игры со строительным материалом. В этом возрасте детям можно давать все виды существующих наборов и все формы строительного материала. В группе дол-

жен быть крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки, средний и мелкий, с которым они занимаются за столом. Играя со строительным материалом, ребенок закрепляет и совершенствует умения, которые приобрел на втором году. Помимо этого, детей третьего года жизни подводят к сюжетной постройке, их учат строить. Этот вид деятельности используется также для ознакомления ребенка с формой предмета, развития пространственных соотношений. Поэтому руководство воспитателя играми детей с этим материалом, важно и необходимо. Например, воспитатель в присутствии малышей создает разные сооружения, затем объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить; организует работу так, чтобы дети помогали ему, подбирали нужную форму. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета, поддерживает интерес к строительному материалу, предлагая выполнить нужные для игры сооружения. Ребенок играет в зоопарк. Воспитатель уточняет, знает ли он, где живут звери, что для них можно построить. Решили: надо из кубиков сделать домик. Наборы строительного материала желательно дополнять игрушками (куклы, животные, птицы), различными атрибутами для оформления построек (флажки, звездочки, елочки и др.).

По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф или класть его на стеллажи по формам. Такое хранение помогает содержать строительный материал всегда в порядке. Кроме того, у ребенка закрепляется представление о форме предмета.

Наряду со строительным материалом детям этого возраста можно давать и **простые конструкторы**, с помощью которых ребенок может сделать несложные предметы, например домик из деталей конструктора, соединяющихся способом сцепления, и др. Если, действуя с конструктором, ребенок в чем-то затрудняется, не надо торопиться ему помогать: пусть он подумает, вспомнит и сам попробует сделать. Но если же он не может обойтись без помощи взрослого, не следует делать за него абсолютно все, надо ему показать и объяснить, что можно из деталей сделать и почему именно так, чтобы в дальнейшем малыш смог сам решить подобную задачу.

Для развития самостоятельной деятельности детей большое значение имеют **наблюдения**. Через наблюдения малыши знакомятся со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом. Объектами наблюдения могут быть животные, находящиеся в группе, рыбки в аквариуме, растения, картины, на которых изображены пейзажи, цветы (время от времени их надо менять). Рассматривая вместе с детьми окружающее, воспитатель пробуждает у них желание наблюдать самостоятельно. Если воспитатель видит, что ребенок за чем-то наблюдает, это надо поддержать, помочь ему видеть в наблюдаемом объекте или явлении главное, существенное. При этом малыши могут задавать вопросы, что свидетельствует об уровне их познавательной деятельности.



Для занятий с мозаикой детям дают образцы несложных форм.

Игровой материал дают 4 основных цветов.

Полезно давать в самостоятельное пользование малышам **дидактические игры**. Играя, ребенок уточняет знания свойств предметов — цвет, форму, величину. После этого малыши успешно собирают пирамидку по форме и величине. Детям от 2 до 2,5 лет можно давать пирамидки из 6—8 колец, от 2,5 до 3 лет — из 8—10 (12) колец и даже фигурные пирамидки.

Малыши любят играть с **матрешками**. В первом полугодии, от 2 до 2,5 лет, они собирают и разбирают 4—5-местные, а во втором — 6—7-местные игрушки.

С увлечением малыши занимаются с **геометрической мозаикой**. Для самостоятельных занятий с ней детям дают образцы несложных рисунков геометрических форм. Выполняя рисунок по образцу, ребенок должен ориентироваться на его форму и цвет. Так, играя, он закрепляет знания свойств предмета.

В группе должен быть **игровой материал „по цвету**. Располагать его надо так, чтобы малыши могли им пользоваться. Воспитатель помогает детям организовать игру. Например, в коробке подобраны разнообразные предметы основных цветов (их 6): грибы, шарики, палочки, кольца. К ним даны цветные дощечки таких же цветов. Взяв для игры пособие, ребенок должен сам разложить эти предметы на дощечки соответствующих цветов.

Для упражнений в восприятии и запоминании основных цветов надо иметь игрушки, предметы, окрашенные в эти цвета. Например, у кукол красные и желтые платья, у мишек синие штаны, у других кукол красные косынки. Строительный материал также должен иметь разную окраску. Во время самостоятельной деятельности детям можно давать, например, такое задание: «Давайте внимательно посмотрим, а что у нас в группе красного, желтого, зеленого или синего цвета?» Подобные задания способствуют развитию у малышей ориентировки в окружающем, наблюдательности.

Большой интерес в самостоятельных играх детей вызывают **складные кубики**: из частей можно собрать целый предмет. Детям от 2 до 2,5 лет можно давать от 2 до 4 частей, от 2,5 до 3 лет — до 6 частей. На картинках должны быть изображены хорошо знакомые малышам предметы и их части, чтобы они могли сложить целый предмет.

В самостоятельной деятельности ребенок использует разнообразное **лото** (лото малышам, ботаническое, зоологическое, лото транспорт, мебель, посуда). Эта игра использовалась на занятии и дети знают, как играть.

В работе с детьми третьего года жизни широко используют **книги, серии картинок**. Воспитание умения самостоятельно пользоваться книгой, картинками — рассматривать изображения, рассказывать по ним, бережно, аккуратно относиться к книгам, после рас-



Для самостоятельного рассматривания иллюстраций детям дают знакомые книги.

смаатривания убирать их на место — все эти задачи, воспитатель решает, организуя самостоятельную деятельность ребенка. К выбору места хранения книг и картинок надо отнестись особо внимательно. Место должно быть спокойное, светлое, чтобы малышу, пожелавшему заняться книгой, не мешали другие дети. Хранятся книги на полочке или в шкафу, так, чтобы дети свободно могли их брать. Для самостоятельных занятий детей даются те книги и картинки, которые использовались на занятии и им знакомы. Но вполне естественно, что в самостоятельное пользование можно давать и такие, которые малышам не знакомы, но содержание иллюстраций в книге или картинок таково, что, имея уже определенный опыт, ребенок может сам в нем сориентироваться. Это, например, тематические альбомы (мебель, одежда, посуда, овощи, фрукты и др.). Надо стремиться к тому, чтобы во время рассматривания иллюстраций дети больше говорили, если воспитатель видит, что у ребенка исчез интерес к книге, надо или самому подключиться и своим участием поддержать интерес малыша, или же переключить его на другой вид деятельности. Но именно к книге у ребенка с самого начала должно быть воспитано особое отношение, и это полностью зависит от взрослого.

Для закрепления навыков изобразительной деятельности в самостоятельное пользование на третьем году жизни ребенку можно давать только мел и доску. Карандаши и пластилин давать нецелесообразно, так как в этом возрасте у детей нет устойчивого отношения к использованию данного материала, поэтому без внимания воспитателя они могут применять его не по назначению. В группе следует иметь доску настенную или переносную, на ножках.

В самостоятельной деятельности ребенка особое место должны занять действия, способствующие формированию элементарной трудовой деятельности, связанной в основном с самообслуживанием и выполнением некоторых поручений. Малыш совершает их с большим удовольствием. Но поручение надо давать ребенку не для того, чтобы только чем-то его занять. Оно должно являться одним из средств трудового воспитания, а также решать задачи развития ориентировочных реакций и речи. Давая ребенку поручение, надо исходить из определенных задач, чтобы малыш его выполнил, так как на данном возрастном этапе дети часто отвлекаются и забывают о задании. Следует давать ребенку такие поручения, при выполнении которых ему потребуется усилие, необходимость подумать, как действовать. Полезны разнообразные словесные поручения: «пойди скажи», «пойди позови» и др. Они способствуют развитию общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Большое место в самостоятельной деятельности детей третьего года жизни занимают **движения**, но и в этом возрасте ребенок устает от их однообразия. Дети не могут долго ходить, бегать, однообразно двигаться. Есть много средств для развития движений. С этой целью используют режимные и гигиенические процессы, привлекают детей к участию в работе взрослых, дают им различные посильные поручения — что-то принести или отнести. Такие приемы рас-

ширяют ориентировку детей в окружающем, усложняют и разнообразят их деятельность, повышают двигательную активность.

Но особенно эффективным средством развития движений ребенка является **игра**. Во время игры малышу создают условия для движений как в группе, так и на участке. В игровой комнате должно быть достаточно места, где дети могли бы свободно бегать, играть в мяч и другие подвижные игры. В группе должны быть игрушки, побуждающие детей к движениям: мячи разных размеров, широкие обручи, трехколесные велосипеды, всевозможные тележки, игрушечные автомобили, небольшие доски, ящики. Особенно это следует иметь в виду, если дети по какой-либо причине не гуляют на участке. В группе, если позволяет площадь, или в каком-либо другом помещении можно разрешать малышам кататься на велосипеде (под контролем взрослого), играть в мяч, предложить ребенку не бросать мяч бесцельно, а чтобы ловил его кто-либо из детей или взрослый, показав при этом, какие движения нужно делать.

На участке должны быть специальные пособия — шестигранники, лесенки, доски различной ширины, приспособления для игры в мяч, чтобы во время прогулок дети могли достаточно и разнообразно двигаться: развивать координацию общих движений, учиться преодолевать небольшие препятствия, подниматься и спускаться с лестницы чередуясь шагом, согласовывать свои движения с движениями других детей. Пособия, предназначенные для физических упражнений, должны храниться вне группы.

Создание условий для всех видов деятельности детей, правильное руководство воспитателя их самостоятельными играми способствуют умственному развитию и формированию личности ребенка.

КОНТРОЛЬ ЗА РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Контроль за развитием детей — составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы и дошкольного учреждения в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальный режим жизни.

Что же это за критерии, по которым оценивается уровень развития детей?

Контроль за развитием ребенка, разработанный в нашей стране в 30-е годы в клинике проф. Н. М. Щелованова (за детьми первого года жизни), а в 50-е годы продолженный сотрудниками Центрального ордена Ленина института усовершенствования врачей (ЦОЛИУВ) под руководством проф. Н. М. Аксаринной (для второ-

го и третьего года жизни), имеет методологическую основу, которая отличает его от тестовых систем, существующих на Западе. У нас контроль опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания.

Ребенок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле за развитием. А это, в свою очередь, служит основанием создания для него необходимых условий — «социальных ситуаций», которые обеспечивают «...особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий» (Л. С. Выготский), необходимых для формирования новых качественных достижений в психическом развитии детей. На первом году жизни развитие ребенка контролируют детские поликлиники один раз в месяц, на втором — один раз в квартал, на третьем — один раз в полгода, в так называемые эпикризные сроки.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Невозможно врачу определить состояние здоровья ребенка без оценки его психического развития, как нельзя педагогу оценить психическое развитие без учета его состояния здоровья и применять соответствующие педагогические воздействия. В дошкольных учреждениях очень важна связь в работе врача и педагога. Развитие ребенка неразрывно связано с его воспитанием. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский), важно своевременно и правильно определить задачи для дальнейшего его хода.

Известно, что ребенок развивается неравномерно: неравномерно созревание различных морфологических структур, функциональных систем, неравномерно и его психическое развитие. Поэтому наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям оптимальны и для определения состояния функциональной деятельности. Ведя контроль за развитием детей, дают оценку прежде всего ведущим, определяющим линиям (сферам) развития организма.

Что же должно оцениваться с целью контроля за развитием детей?

Прежде всего состояние здоровья; физическое и психическое развитие; поведение малыша. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребенка.

При оценке поведения детей, за которым воспитатель следит ежедневно (а к моменту его оценки — в эпикризный период — особенно внимательно), следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности ребенка. Для этого можно пользоваться памяткой-вопросником.

Настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое):

1. **Бодрое, жизнерадостное настроение.** Положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто (адекватно) улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.

2. **Спокойное настроение.** Положительно относится к окружающим, спокоен, активен, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.

3. **Раздражительное, возбужденное состояние.** Не адекватно относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт, наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик.

4. **Подавленное настроение.** Вял, бездеятелен, пассивен, неактивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

5. **Неустойчивое настроение.** Весел, смеется, быстро может заплакать, вступать в конфликт и быть замкнутым, переходить от одного настроения к другому.

Сон: 1. **Засыпание** (медленное, быстрое, спокойное, беспокойное).

2. **Характер сна** (глубокий, неглубокий, спокойный, неспокойный с дополнительными воздействиями).

3. **Длительность сна** (укороченный, длительный, соответствующий возрасту).

Аппетит (хороший, неустойчивый, плохой, избирательное отношение к пище).

Характер бодрствования (активный, малоактивный, пассивный).

Индивидуальные особенности, черты личности ребенка (контактен, инициативен, любознателен, дружелюбен, застенчив и др.).

При выявлении нервно-психического развития ребенка второго года жизни¹ следует его оценивать, исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи ребенка; сенсорное развитие малыша; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

Специальные проверки (с целью контроля) говорят о том, что показатели развития, отражающие становление игры и действий с предметами, движений, понимания речи, являются более стабильными, стержневыми, редко поддаются влиянию неблагоприятных факторов среды. Чаще наблюдается задержка в развитии по тем показателям, которые отражают развитие активной речи, так как на втором году жизни это новое образование в развитии психики ребенка и оно особенно чувствительно к влиянию неблагоприятных факторов. Данный показатель является информативным и требует

¹ Здесь мы не останавливаем внимание читателя на методике оценки нервно-психического развития ребенка первого года жизни; даются лишь показатели развития, которые учитываются при планировании контроля за развитием детей второго и третьего годов **ЖИЗНИ**.



Выявляя уровень развития детей, воспитатель во время плановых проверок не обучает малыша, задания дает с опорой на приобретенные им умения.

вмешательства со стороны взрослых, которые стимулируют развитие активной речи детей.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Каковы методы контроля за психическим развитием детей?

1. Метод опроса матери (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу развития ребенка).

2. Метод наблюдения в группе за поведением детей.

3. Метод диагностики психического развития ребенка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в определенной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

При выявлении уровня развития очень важно установить интимный контакт с ребенком, и взрослый всем своим видом, тоном должен внушить ему уверенность, что малыш выполнит задание, стимулировать у него желание выполнить его. Обычно дети с боль-

шим интересом относятся к такому занятию. Однако поведение взрослого при проведении диагностики не совсем обычно: он должен не обучать ребенка, не показывать, а только умело выявлять уже сформированные умения малыша. Ребенок обычно ждет оценки со стороны взрослого. И если он хорошо справился с заданием, нужно это обязательно положительно оценить. Если ребенок не справляется с задачей, взрослый дает другую — на возраст ниже. Так, если ребенок 2 лет не выполнил задание соответственно своему возрасту, ему дается такое же задание, как ребенку 1 года 9 месяцев, но и в том случае, если малыш справился с требованием, так-же нужно его похвалить.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1 год 1 месяц — 1 год 3 месяца; 1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев; 1 год 7 месяцев — 1 год 9 месяцев; 1 год 10 месяцев — 2 года, а на третьем году — в пределах полугодия: 2 года 1 месяц — 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев — 3 года.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребенка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети разделены на три основные группы (четвертая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В п е р в о й группе числятся дети с нормальным развитием, т. е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во в т о р у ю группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок (на втором году — 1-й квартал, на третьем году — 1-е полугодие). Т р е т ь ю группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпилептических срока, а ч е т в е р т у ю с еще большей задержкой — на три эпилептических срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе — опережение на один эпилептический срок — ускоренное развитие; на два эпилептических срока — высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития¹ (в зависимости от количества несформированных навыков — линий задержки): I степень — 1—2, II — 3—4, III — 5—7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе — дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпилептических срока), во II группе — с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпилептический срок), в III группе — с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1, другая часть на 2 эпилептических срока).

Качественно-количественная оценка психического развития детей второго года жизни¹

Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
I группа	II группа	III группа	IV группа
Дети с опережением в развитии: на 2 эпилептических срока (высокое развитие); на 1 эпилептический срок (ускоренное развитие)	Дети с задержкой в развитии на 1 эпилептический срок: I степень — на 1—2 линии; II степень — на 3—4 линии; III степень — на 5—7 линий	Дети с задержкой в развитии на 2 эпилептических срока: I степень — на 1—2 линии; II степень — на 3—4 линии; III степень — на 5—7 линий	Дети с задержкой в развитии на 3 эпилептических срока

Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
I группа	II группа	III группа	IV группа
Дети с опережением в развитии (нетипичное верхнегармоничное развитие). Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпилептических срока Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)	Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпилептический срок)	Дети с нетипичным, нижнегармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпилептический срок, часть — на 2 эпилептических срока)	

¹ Разработана К. Л. Печорой.

Как примерно распределяются дети по группам развития в процентном отношении?

Первая группа развития — 33,1%;
 вторая группа — 52%;
 третья группа — 13,65%;
 четвертая группа — 1,25%.

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой I степени, т. е. на 1—2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей сле-

дует сразу же взять на учет с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвертой—обязательной консультации психоневролога.

Такая оценка дает возможность осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие.

Как организовать контроль за развитием ребенка в детском учреждении?

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог, врач. Воспитатель группы ведет наблюдение за поведением детей, педагог проводит диагностику нервно-психического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, дает общую оценку развития ребенка (определяет группу здоровья). При этом учитывается оценка нервно-психического развития (группа развития), которую дает педагог. Контроль за поведением детей осуществляется в дневнике группы (форма № 127), где, помимо повседневного учета состояния здоровья и поведения детей, воспитатель дает описание поведения эпикризных детей, используя памятку-вопросник.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в карту психического развития, которая хранится у педагога. Для этого он составляет картотеку на каждого ребенка по группам. Карту заводят на ребенка один раз в два года: на второй и третий год жизни — по следующей форме:

Таблица 27

Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни¹

Дата рождения _____
Дата поступления _____
Анализ _____

Возраст	Уровень развития						Поведение	Заключены*	Назначения
	Речь		Сенсорное	Игра	Движение	Навыки			
	пассивная	активная							
1 год 3 месяца									
1 год 6 месяцев									
1 год 9 месяцев									
2 года									

Разработана К. Л. Печорой.

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни¹

Дата рождения _____
Дата поступления _____
Анализ _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение	Заключение	Назначения	
	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструирование	Изобразительная деятельность	Движения				Навыки
	группа	ш	восприятие цвета	восприятие формы								
2 года 6 месяцев											Ан	
3 года												

¹ Разработана Г. В. Пантюхиной.

В данной таблице с левой стороны проставляется возраст детей, уровень развития по каждой линии. В графе «Поведение» даются лишь краткие ответы на вопросник, относящийся к характеристике поведения малыша (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности). Графа «Заключение» содержит сведения педагога о поведении (без отклонений, незначительные или значительные отклонения в поведении) и развитии ребенка с указанием группы. В графе «Назначения» делают пометки о назначении на следующий возрастной период. Так, например, если уровень психического развития ребенка соответствует 2 годам, то назначения даются на следующий возрастной период — на 2 года 6 месяцев.

Врач, используя данные педагога, дает оценку состояния здоровья ребенка и свое заключение записывает в истории развития (форма № 112).

Для проведения диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни. Хранится он в кабинете педагога по каждому возрасту (1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года) в коробках. В них же должна находиться и методика выявления уровня развития ребенка по всем показателям.

Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни¹

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами .	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	----- Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в режимных процессах
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову		Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
18—20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1 месяц	Плавное прослеживание движущегося предмета	Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)						

Составлены Э. Л. Фрухт по материалам Н. М. Щелованова, М. Ю. Кистяковской, С. М. Кривиной, Э. Л. Фрухт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 месяца	Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	Ищущие повороты головы при длительном звуке. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. Длительное сосредоточение на другом ребенке		Лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову		Повторно произносит отдельные звуки	
3 месяца	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)		Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор). Ищет глазами ребенка, издающего звуки	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову. При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 месяца	Узнает мать (радуется)	Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	Во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления». Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему					
5 месяцев	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)	Узнает голос матери или близкого человека. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи	Радуется ребенку, берет у него из рук игрушку	Четко берет игрушку из рук взрослого. Удерживает в руке игрушку	Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки		Подолгу певуче гудит	Ест с ложки полугустую и густую пищу
6 месяцев		По-разному реагирует на свое и чужое имя		Свободно берет игрушки из разных положений и подолгу зани-	Переворачивается с живота на спину. Передвигается, перестав-		Произносит отдельные слоги (начало лепета)	Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 месяцев				мается ими, перекладывает из одной руки в другую Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	Пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи Пьет из чашки
8 месяцев			Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)	Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. Переступает, держась за барьер	Сам садится и ложится. По слову взрослого выполняет различные ранее действия (без показа), например «Ладушки», «Дай ручку» и др.	На вопрос «где?» находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах	Громко и четко повторно произносит различные слоги	Ест корочку, которую сам держит в руке. Пьет из чашки, которую держит взрослый

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9 месяцев		Плясовые движения под плясовую мелодию	Догоняет ребенка, ползет ему на встречу. Подражает действиям и движениям другого ребенка	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (качает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками	На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного месторасположения. Знает свое имя, оборачивается на зов	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его лепете	Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания)
10 месяцев			Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно или по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.) Действия с предметами принимают устойчивый характер	Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее	По просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы. При заигрывании с ним («догоню-догоню», «Сорока-ворона», «прятки» и др.) выполняет разученные действия и движения	Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11 месяцев			Радуетесь приходу детей. Избирательное отношение к детям	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	Стоит самостоятельно. Делает первые самостоятельные шаги	По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины, часы и др.)	Произносит первые слова-обозначения, например, «ав-ав», «кис-кис», «дай»	Умения и навыки закрепляются
12 месяцев	Различает предметы по форме (отли-		Протягивает другому ребенку и отда-	Самостоятельно выполняет разучен-	Ходит самостоятельно (без опоры)	Понимает (без показа) наз-	Легко подражает новым сло-	Самостоятельно пьет из

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	чает кирпичик от кубика по слову). Узнает на фотографии знакомого взрослого		ет игрушку, сопровождая смехом и лепетом. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком	ные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.). Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу и др.)		вания нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «отдай тетю», «положи на место» и др.). Понимает слово «нельзя» (прекращает действие). Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками	гам. Пронесит 6—10 облегченных слов	чашки (берет руками, ставит на стол)

Таблица 31

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни¹

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1	2	3	4	5	6	7
1 год 1 месяц	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, называет кольца на стержень)	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, прыгает)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 4 месяца—1 год 6 месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)	Словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (бруски) при ставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 7 месяцев—1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15—20 см), приподнятой над полом (15—20 см)	Частично раздевается с помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)
1 год 10 месяцев—2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Частично надевает одежду (ботинки, шапку)

¹ Разработаны проф. Н. М. Аксариной, доц. К. Л. Печорой в 1978 г.

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни¹

Таблица 32

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	вопросы	воспроизведение формы	воспроизведение цвета				одевания	кормления	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 года — 2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы: где? куда?	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20—28 см
2 года 6 месяцев — 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы: почему? когда?	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере необходимости без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30—35 см

¹ Разработаны Н. М. Аксариной, Г. В. Пантюхиной.

Педагог имеет четкий план сроков выявления уровня развития детей по группам, который должен совпадать (даже несколько опережать) с планом врача; он тоже пишет эпикризы в истории развития в эти же сроки.

В начале месяца педагог дает назначения воспитателям групп (в дневнике группы), за какими детьми в данном месяце следует вести особое наблюдение.

Проведя комплексную оценку состояния здоровья, врач и педагог передают свои назначения родителям и воспитателям групп. Срочные назначения фиксируются в дневнике группы, а все другие обычным путем — в перспективном плане работы. Оценка уровня развития детей (по группам развития) проводится не реже одного раза в квартал.

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей является одним из основных средств систематического повышения качества работы детского учреждения.

Рассмотрим примерные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и методику их определения.

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ¹

1 год 3 месяца

П о н и м а н и е р е ч и

Запас понимаемых слов быстро расширяется. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1.

М а т е р и а л . 3—4 игрушки (разные виды транспорта, животных, предметы обихода, детских игр — машины, часы, мячик, собака).

М е т о д и к а . Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где ...?» — ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

П о в е д е н и е р е б е н к а . По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов. • 2.

М а т е р и а л . Предметы одежды, обуви.

М е т о д и к а . Ситуация естественная — при общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета из одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.

П о в е д е н и е р е б е н к а . По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

¹ Ранее говорилось, что в данной книге мы не рассматриваем методику выявления уровня нервно-психического развития детей первого года жизни. Предлагаются лишь для сведения показатели развития ребенка.

Понимание ребенком действий.

Материал. Сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика. Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать».

Поведение ребенка. Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет куклу в кровать.

Ребенок ориентируется в группе.

Методика. Ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

Поведение ребенка. Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.

Активная речь

Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Методика. Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 минут.

Поведение ребенка. Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

Сенсорное развитие

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. Кубы-вкладыши. Размер большого куба — 10 см, малого — 7 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб из большого. Ребенку предлагают положить куб обратно (вложить маленький в большой).

Поведение ребенка. Вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз повторить это действие (не более 3 раз).

Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень). 1.

Материал. Кукла, тарелочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание — покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

Поведение ребенка. Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.

2

Материал. 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показать.

Поведение ребенка. Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

3

Материал. Стержень с 4—5 кольцами (одной величины).

Методика. Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка. Надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

Движения

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Методика. Ситуация естественная — наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности.

Поведение ребенка. Выполняет указанные движения.

Навыки

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика. Ситуация естественная — процесс кормления.

Поведение ребенка. Самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу несъеденной, проявить неаккуратность.

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). 1.

Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

Материал. Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика. Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную). Активная речь

Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Поведение ребенка. Называет предметы правильно (например, «ляля», «зайка») или облегченными словами.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемешку. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется это сделать по слову воспитателя, ему надо показать, как надо делать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, вновь перед ним поставить один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором — шарики).

Играй действия с предметами

Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия. 1.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы

2.

Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый

раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал. 4 брусочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если он не понимает задания, можно ему показать движение, затем встать перед ним и подзвать его к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка. Самостоятельно съедает 3/4 жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

1 год 9 месяцев

Понимание речи

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал. Изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым: мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; взрослый чинит машину.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Кто это на картинке?» «Что делают?» Если малыш затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картинки: «Что мальчик делает?», «Что лошадка делает?» и т. д.

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого сразу либо с помощью дополнительных вопросов. При этом **пользуется** словами и предложениями, состоящими из двух слов.

Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка **наблюдаются** во время игры, режимных процессов, занятий

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. 3 куба-вкладыша
одного цвета, первого — 10 см, второго — 7 см, третьего — 4 см. Длина ребра

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемешку, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка. Собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более 3).

Игра идействия с предметами

Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».

Материал. 3 кирпичика и маленькая кукла либо матрешки, машина.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2—3 раза.

Движения

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15—20 см), поднятой над полом (15—20 см).

Материал. Скамейка высотой 15—20 см, ширина доски 15—20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью взрослого).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал. **Специально подготовленный** короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2—3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает сначала одну часть рассказа, после чего задает детям 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?»

«На улице детки гуляли. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается». Собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть» (вторая часть рассказа).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?» — спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке — красную, к синей — синюю, к зеленой — зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра идействия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). 1.

Материал. Кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать эту игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу, моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3—4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задания, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы.

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

2 года — 2 года 6 месяцев

Активная речь

Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка. В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: где? куда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20—30 минут.

Поведение ребенка. Хотя бы раз задает вопрос «где?» или «куда?».

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал. Цветное лото, в котором имеются 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (брать изображения знакомых предметов, которые в занятии не использовались).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвет чередуют). Затем спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра

Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3).

Материал. Пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены произвольно.

Поведение ребенка. Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал. Строительный материал разнообразной геометрической формы (10—14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика. Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

Поведение ребенка. Делает 1—2 простые сюжетные

постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом % и др.).

Навыки

Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка. Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

Ест аккуратно.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка. Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20—28 см.

Материал. Палка или веревка.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20—28 см.

Поведение ребенка. Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

2 года 6 месяцев — 3 года

Активная речь

Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

Появляются вопросы: почему? когда? *

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20—30 минут.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос «почему?» или «когда?».

Сенсорное развитие

В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал. Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и

предлагает сделать соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Поведение ребенка. Правильно подбирает мозаику к рисунку.

Называет 4 основных цвета.

Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют.)

Поведение ребенка. Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра

Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20—30 минут.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал. Разнообразные геометрические фигуры (10—14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу), если за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу — крупный строитель (можно дать дополнительный материал — машину, мелкие игрушки).

Методика. Ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка. Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность

С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4—6 см, диаметром 1,5—2 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь слепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом он должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

Навыки.

Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка. Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка. При загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30—35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М., Медицина, 1977.

Бисярина В. П. Детские болезни с уходом за детьми и анато-физиологическими особенностями детского возраста. М., Медицина, 1977.

Воспитание и обучение в детском саду/ Под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. М., Педагогика, 1976.

Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., Просвещение, 1985.

Губерт К. Д., Рысс М. Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. М., Просвещение, 1981.

Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М., Просвещение, 1985.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселовой. М., Просвещение, 1985.

Зворыгина Е. В. Роль взрослого в самостоятельных играх. Дошкольное воспитание, 1982, № 11.

Казакова Т. Г. Рисуют младшие дошкольники. М., Просвещение, 1980.

Каплан Л. И. Посеешь привычку — пожнешь характер. М., Просвещение, 1980.

Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М., Педагогика, 1973.

Кузьмичева А. Т., Шарлай И. В. Детские инфекционные болезни. М., Медицина, 1978.

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышек. М., Просвещение, 1978.

Менжеричкая Д. В. Воспитателю о детской игре. М., Просвещение, 1982. * **Правильно** ли воспитываем малыша. М., Просвещение, 1979.

Родителям о детях / Под ред. А. Тура. Л., Медицина, 1978.

Теплюк С. Н., Фонарев А. М. Предпосылки трудового воспитания (третий год жизни). Дошкольное воспитание, 1983, № 11.

Юрко Г. П., Спирина В. П., Сорочек Р. Г., Уварова З. С. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М., Медицина, 1978.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов (3)

Особый период детства (5)

Особенности развития и воспитания детей раннего возраста	5
Все формируется впервые (первый год жизни)	12
Малыш познает окружающий мир	21
В преддверии поры «почемучек».....	28

Чтобы росли здоровыми, умными, добрыми (32)

Режим	32
Рациональное питание	40
Закаливание	48
Гимнастика	57
Воспитание и обучение на занятиях	74
Самостоятельные игры детей	100
Контроль за развитием детей раннего возраста	113
Советуем прочитать	143

Ксения Люциановна Печора

Галина Валентиновна Пантюхина

Лидия Георгиевна Голубева

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Зав. редакцией Г. А. Фиалкина Редактор О.

М. Кузьмина Художник Е. А. Гричук

Художественный редактор Е. А. Михайлова

Технический редактор М. М. Орлова

Корректор И. В. Чернова

ИБ № 8948

Сдано в набор 22.10.85. Подписано к печати 07.07.86. Формат 60 X 90//б. Бум. офсетная № 2. Гарнит. Лит. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,0 + 0,25 форз. Усл. кр.-отт. 9,81. Уч.-изд. л. 10,30+0,43 форз. Тираж 500000 экз. Заказ 1109 Цена 50 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Смоленский полиграфкомбинат Росглавополиграфпрома Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова. 1.