



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение*

«Детский сад №162»

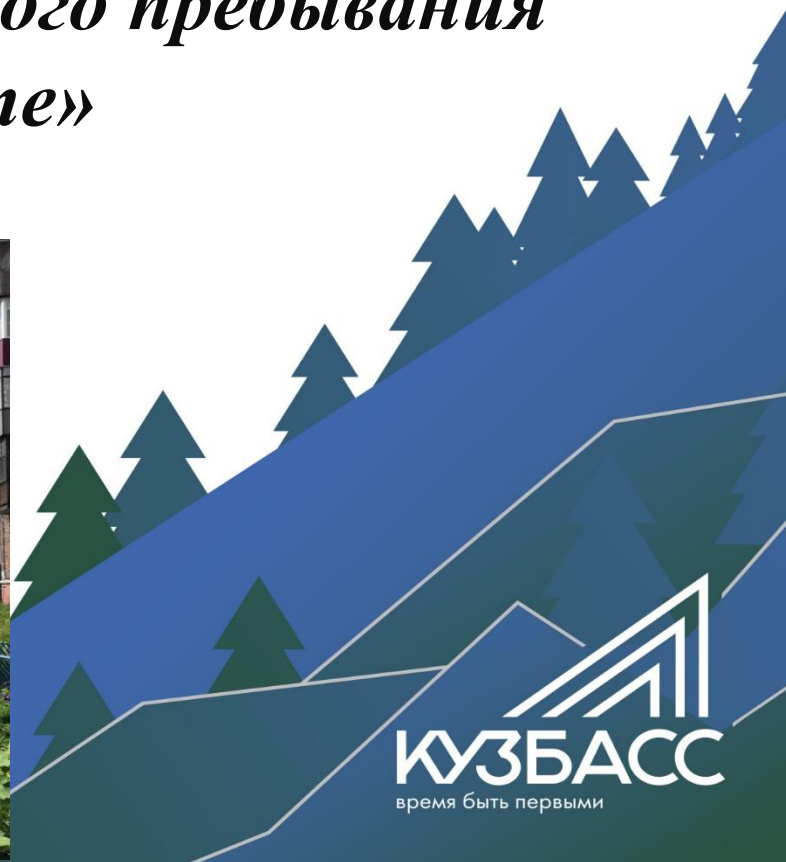
Г. Новокузнецк

***«Использование средств визуализации
для организации безопасного пребывания
детей в группе»***



МБДОУ

"Детский сад №162"



КУЗБАСС
время быть первыми

Паспорт проекта

«Использование средств визуализации для организации безопасного пребывания детей в группе»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162»
654034 г. Новокузнецк, ул. Бугарева, дом 29, тел. 37-67-75
E-mail: l.horina@yandex.ru

Паспорт лин-проекта

«Использование средств визуализации для организации безопасного пребывания детей в группе» (название лин-проекта)

УТВЕРЖДАЮ:
Хорина Л.М., заведующий
(ФИО, должность руководителя заказчика лин-проекта)

Л.М.Хорина
(И.О. Фамилия)

Общие данные: Заказчик: Хорина Лариса Михайловна, заведующий. Процесс: перемещение детей в групповом помещении (раздевалка, туалетная комната). Границы процесса: в течение дня, в соответствии с перемещением детей по помещению (с момента входа в помещения (раздевалка и туалетная комната) до момента выхода). Руководитель лин-проекта: Москвина Татьяна Валерьевна, старший воспитатель. Команда лин-проекта: Полозова Т.В., Васина Ю. Н. воспитатели.			Обоснование: 1. Наличие травмоопасных мест в групповом помещении (раздевалка, туалетная комната). 2. Возникновение травмоопасных ситуаций во время пребывания детей в групповом помещении. 3. Много времени тратится педагогом на инструктажи по безопасному поведению для детей. 4. Специфические особенности развития детей дошкольного возраста									
Цели и эффекты: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Наименование цели, ед. изм.</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Снижение количества травмоопасных ситуаций в ДОО (кол. в мес.)</td> <td>20 случаев в месяц (в 1 группе)</td> <td>100% отсутствие</td> </tr> <tr> <td>2. Сокращение времени на инструктажи</td> <td>107 мин в день; 2354 мин в месяц (39 часов)</td> <td>50 минут в день; 1100 минут в месяц (18 часов)</td> </tr> </tbody> </table> Эффекты: Увеличение времени на образовательную деятельность. Безопасное нахождение воспитанников в групповых помещениях ДОО. Использование воспитанниками правил безопасного поведения в травмоопасных местах группового помещения. Создание единого информационно-образовательного пространства в ДОО и дома (безопасное поведение)			Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	1. Снижение количества травмоопасных ситуаций в ДОО (кол. в мес.)	20 случаев в месяц (в 1 группе)	100% отсутствие	2. Сокращение времени на инструктажи	107 мин в день; 2354 мин в месяц (39 часов)	50 минут в день; 1100 минут в месяц (18 часов)	Сроки: 1. Согласование паспорта лин-проекта – «01» 12 2020 г. 2. Картирование текущего состояния - с «01» 12 2020 г. по «07» 12 2020 г. 3. Анализ проблем и потерь - с «07» 12 2020 г. по «10» 12 2020 г. 4. Составление карты целевого состояния - с «11» 12 2020 г. по «14» 12 2020 г. 5. Разработка плана мероприятий - с «15» 12 2020 г. по «16» 12 2020 г. 6. Защита плана мероприятий - «16» 12 2020 г. 7. Внедрение улучшений - с «17» 12 2020 г. по «24» 02 2021г. 8. Мониторинг результатов - с «24» 02 2021г. по «25» 02 2021 г. 9. Закрытие лин-проекта - «26» 02 2021 г. 10. Мониторинг стабильности достигнутых результатов – с «26» 02 2021г. по «01» 03 2021г.
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель										
1. Снижение количества травмоопасных ситуаций в ДОО (кол. в мес.)	20 случаев в месяц (в 1 группе)	100% отсутствие										
2. Сокращение времени на инструктажи	107 мин в день; 2354 мин в месяц (39 часов)	50 минут в день; 1100 минут в месяц (18 часов)										

Команда проекта



**Хорина Лариса Михайловна – заказчик проекта,
заведующий МБ ДОУ «Детский сад №162»**



**Москвина Татьяна Валерьевна – руководитель
проекта, старший воспитатель**



**Васина Юлия Николаевна -
воспитатель**



**Полозова Татьяна Витальевна -
воспитатель**



**Участники проекта - дети и
родители группы «Колокольчики»**

Карта текущего состояния процесса «Как есть» (общий инструктаж)



**Затрачено
23 мин**

Карта текущего состояния процесса «Как есть» (индивидуальный инструктаж)



**Затрачено
84 мин**

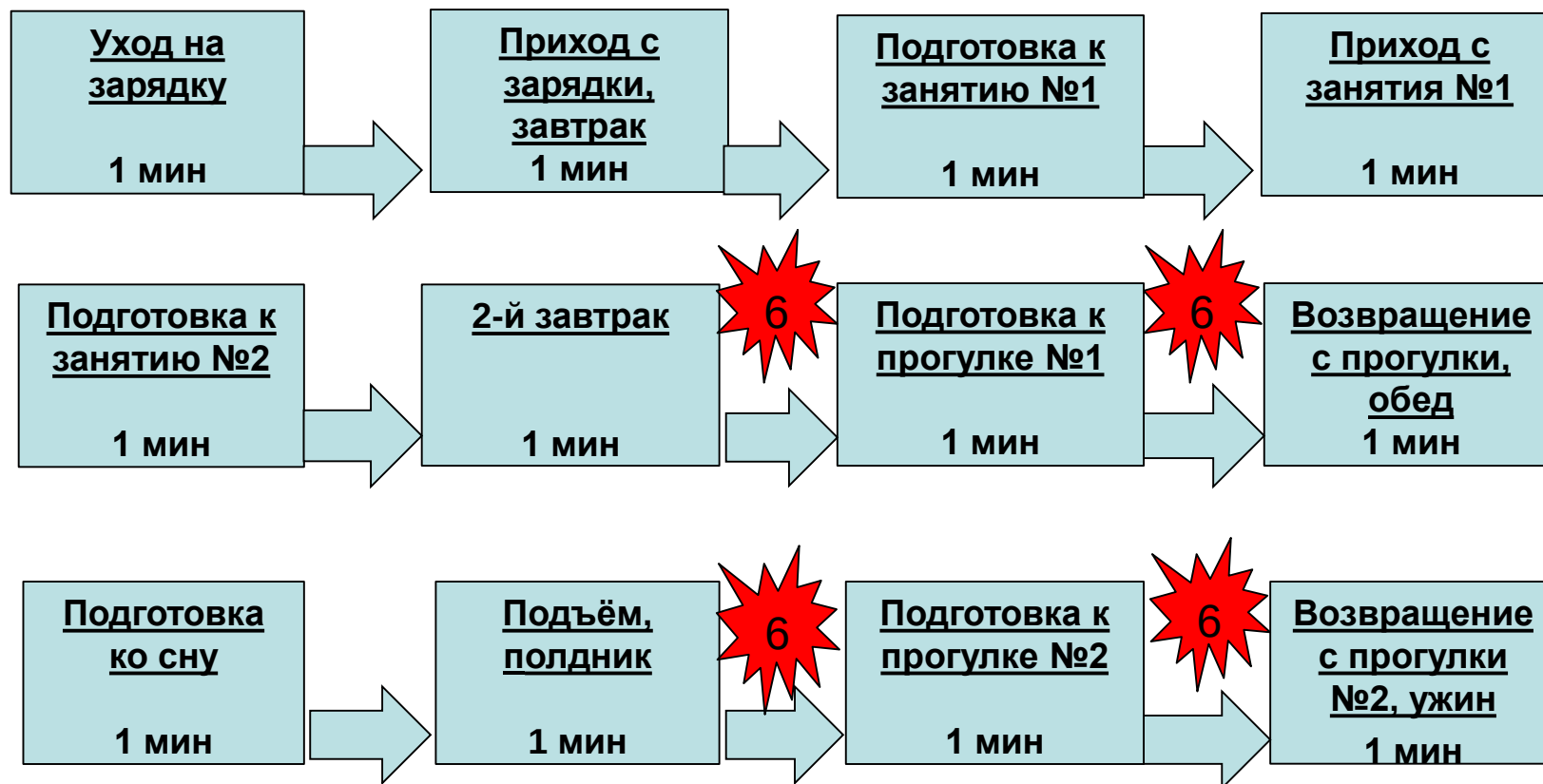
Пирамида проблем

ПРОБЛЕМЫ, РЕШАЕМЫЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (уровень организации)

1. Отсутствие алгоритма действий, визуализации.
2. Несформированность микропроцессов одевания у детей.
3. Нет единых требований у педагогов и родителей к процессу одевания детей.
4. Низкая мотивация.
5. Несогласованность сотрудников.
6. Специфика детей дошкольного возраста.

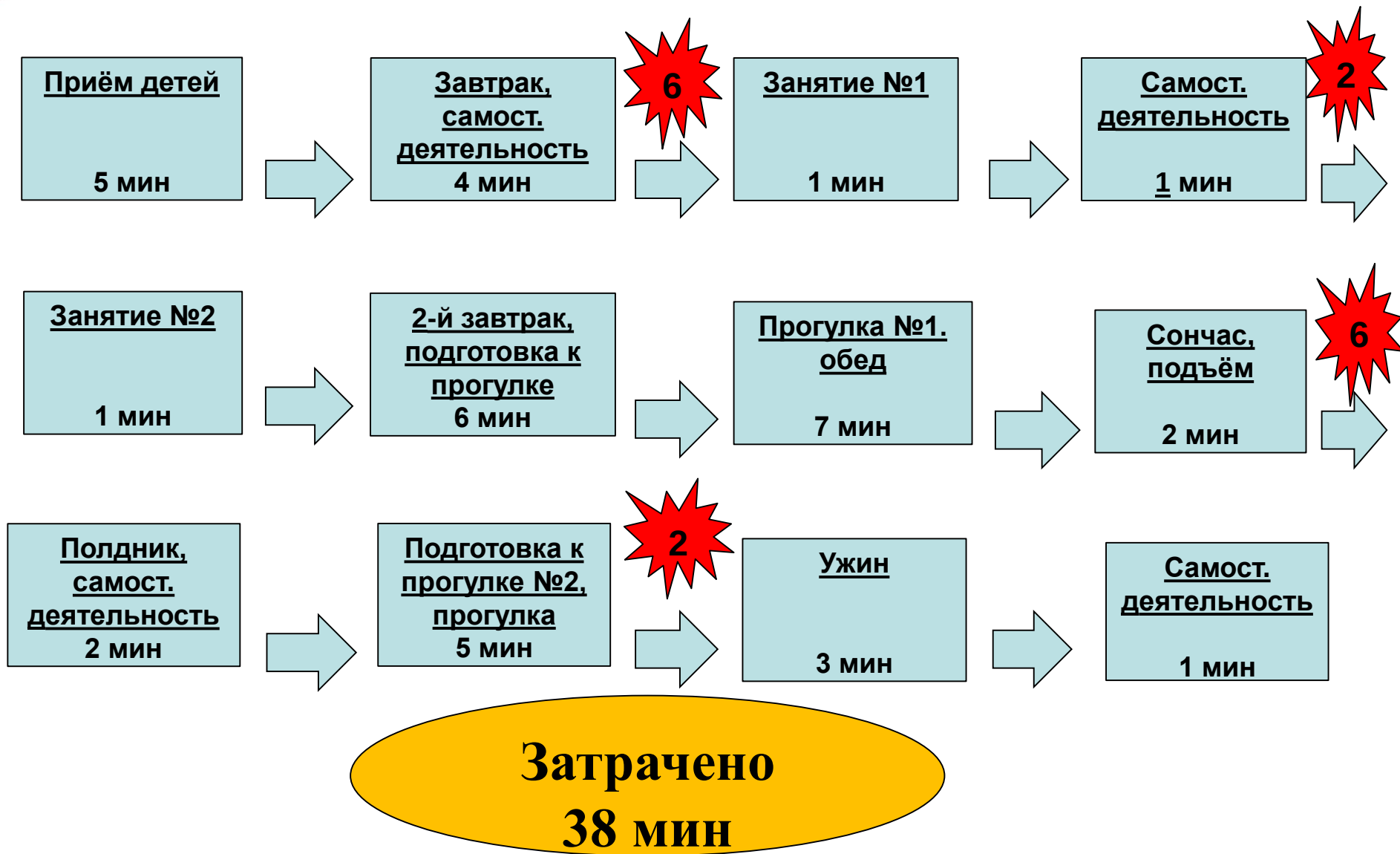


Карта целевого состояния процесса (общий инструктаж)



**Затрачено
12 мин**

Карта целевого состояния процесса (индивидуальный инструктаж)



Визуализация

Под визуализацией следует понимать любой способ, который обеспечивает наблюдаемость человеком окружающей его реальности. Результатом реализации выступает визуальная модель, т.е. любая зрительно воспринимаемая конструкция, имитирующая сущность познаваемого объекта. Педагогический опыт убедительно доказывает, что продуктивность восприятия и запоминания детьми информации становится более эффективной, если предлагаемый для запоминания и усвоения учебный элемент представлен в цвете. Г. Цойнгер, проводивший исследования в данной области, утверждает, что наиболее броской является комбинация цветов «жёлтый-черный». К сочетаниям, активизирующим восприятие информации, относятся: «желтый - красный», «белый — синий», «черный на оранжевом», «красный — желтый — зеленый», «белый — красный», «красный — белый — синий».



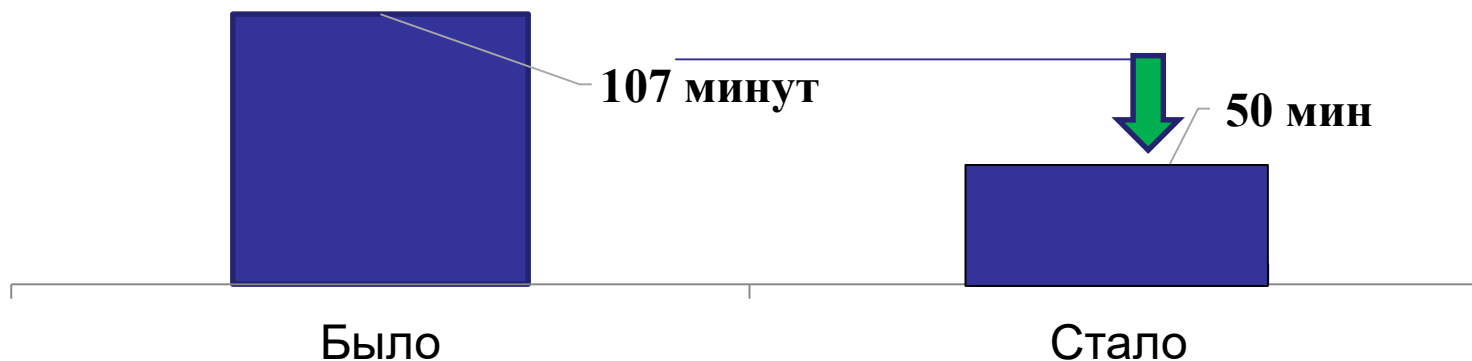
План мероприятий по устранению проблем



Мероприятие	Сроки	Ответственные	Статус
Визуализация травмоопасных мест групповых помещений в ДОУ			
Разработка материалов для проекта, выделение основных направлений деятельности.	10.12.2020	Васина Ю.Н., Москвина Т.В.	Реализован
Определение травмоопасных мест, на которых будут размещены графические символы.	15.12.2020	Полозова Т.В., Москвина Т.В.	Реализован
Определение и разработка символов, содержания, цветовой гаммы, мест размещения. Размещение символов.	15.12.2020	Васина Ю.Н., Полозова Т.В.	Реализован
Проведение быстрого эксперимента	16.12.2020	Васина Ю.Н., Москвина Т.В.	Реализован
Работа с детьми			
Игры на сплочение детского коллектива, снятие эмоциональных перегрузок для легковозбудимых детей	17.12.2020 – 24.02.2021	Васина Ю.Н., Полозова Т.В.	Реализован
Игры-упражнения на формирование устойчивого внимания, произвольного поведения (в рамках возрастных возможностей детей данного возраста)	17.12.2020 – 24.02.2021	Васина Ю.Н., Полозова Т.В.	Реализован
Знакомство детей с графическими символами и их обозначениями в играх и упражнениях. Проведение бесед, инструктажей, работа с графическими символами (в различных вариантах).	17.12.2020 – 24.02.2021	Васина Ю.Н., Полозова Т.В.	Реализован
Закрепление материала. Моделирование травмоопасных ситуаций (практическое и теоретическое).	17.12.2020 – 24.02.2021	Васина Ю.Н., Полозова Т.В.	Реализован
Определение результатов работы по проекту.	17.12.2020 – 24.02.2021	Васина Ю.Н., Москвина Т.В.	Реализован
Работа с родителями			
Консультации, беседы, памятки для родителей по ознакомлению с содержанием проекта (формирование мотивации на сотрудничество)	17.12.2020 – 24.02.2021	Васина Ю.Н., Москвина Т.В.	Реализован
Моделирование ситуаций по безопасному пребыванию детей в ДОУ и дома	17.12.2020 – 24.02.2021	Васина Ю.Н., Полозова Т.В.	Реализован

Достигнутые результаты

Наименование цели (ед.изм)	Текущий показатель	Целевой показатель	Полученный результат, эффект
1. Снижение количества травмоопасных ситуаций в ДОУ (кол. в мес.)	1. 20 случаев в месяц	1. 4 случая в месяц (снижение на 80% отсутствие случаев возникновения травмоопасных ситуаций)	1. Безопасное нахождение воспитанников в групповых помещениях ДОУ
2. Сокращение времени на инструктажи	2. 107 мин в день; 2354 мин в месяц (39 часов)	2. 50 минут в день; 1100 минут в месяц (18 часов в месяц)	2. Увеличение времени на образовательную деятельность. Минимальное количество времени на инструктажи



Достигнутые эффекты



Визуализация (фотографии «Было» – «Стало»)



Визуализация (фотографии «Было» – «Стало»)



Визуализация (фотографии «Было» – «Стало»)



Визуализация (фотографии «Было» – «Стало»)



Визуализация (фотографии «Было» – «Стало»)



Результаты проекта.

Мероприятия с воспитанниками

Универсальные игры, упражнения, задания.

- ❖ Проблемная ситуация «Зачем нужен этот знак?»
- ❖ «Сортировка знаков»
- ❖ «Что нужно делать?» (знак «красная рука» и др.)
- ❖ «Выложи алгоритм по схеме?»
- ❖ «Назови знаки»
- ❖ «Придумай знак»
- ❖ «Объясни знак»
- ❖ «Расскажи по схеме»
- ❖ «Решай сам»
- ❖ «Найди ошибку»
- ❖ «Что означают эти знаки?»
- ❖ «Подбери картинки к ... (правилу, опасности и т.д.), которые называет педагог»
- ❖ «Выложи в логические таблицы»
- ❖ «Найди опасность по картинке» и другие

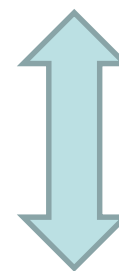
Результаты проекта.

Мероприятия с воспитанниками

- ❖ «Выложи стрелками безопасный путь»
- ❖ «Путаница» «Следики»
- ❖ «Задачки для друзей»
- ❖ «Цифры встали по порядку»
- ❖ «Что лишнее и почему?»
- ❖ «Будь внимателен!»
- ❖ «Расставь знаки опасности»
- ❖ «Сделай на время»
- ❖ «Часики гнома Эконома»
- ❖ «Уроки енота Закрывашкина»
- ❖ «Как ты это делаешь?»
- ❖ «Как мы одеваемся?»
- ❖ «Расскажи и покажи Мишутке, как хранить вещи»
- ❖ «Лабиринты» (мы..., чтобы...; мы..., потому что...)
- ❖ «Моделирование травмоопасных ситуаций»



Игры на отработку практических действий



Игры на формирование алгоритма

Результаты проекта



«Сортировку – делай ловко!»



«1, 2, 3 – опасность назови!»



«Часики гнома Эконома»

Результаты проекта.

Разработанные стандарты (СОК) по внедренным улучшениям

Игры по бережливому региону.

Игра «1,2,3 – опасность назови!»

Цель: закреплять знания детей по безопасному поведению (в.ч. и как части элементарных представлений детей о здоровье, как ценности); способствовать закреплению (интериоризации) знаков-символов.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе знаки-символы. Выбирают ведущего с помощью считалочки. Он отворачивается и проговаривает: «1, 2, 3 –опасность назови!». Дети за это время, должны выбрать знак-символ с опасностью. Затем, каждый объясняет свой выбор. За правильный ответ ребёнок поощряется.

Игра «Сортировку – делай ловко!»

Цель: Закреплять знания детей о правильной сортировке одежды. Формировать бережное отношение к личным вещам.

(2 и 3 вариант: формировать и совершенствовать навыки командной работы и позитивного взаимодействия)

Ход игры:

Дети делятся на две команды, Воспитатель раздаёт командам карточку с изображением шкафчика и маленькие картинки с одеждой. Дети должны отсортировать и разложить по полочкам шкафа. Побеждает та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.

Игра «Часики гнома Эконома»

Цель: закреплять знания детей алгоритма одевания зимой. Формировать элементарные умения экономить время.

Ход игры:

1 вариант: ребёнку предлагается поле «часиков гнома Эконома» с изображением алгоритма одевания зимой, для заполнения (закрытия) картинками. Засекается время на песочных часах, если игрок успевает закрыть всё поле, он побеждает.

2 вариант: ребёнку предлагается пусто поле «часиков гнома Эконома» (без изображения алгоритма), для заполнения (закрытия) картинками. За время песочных часов, игрок должен заполнить правильный алгоритм одевания зимой.

Система мероприятий с детьми позволяет:

- Развитие основ анализа своих действий, передвижений; последовательности действий (как основы для формирования самоконтроля);
- Закладывает основы для формирования логического и критического мышления;
- Стимулирует активность, инициативность, самостоятельность;
- Формирует навыки сотрудничества (через общую деятельность, взаимообучение);
- Способствует рациональной организации времени и пространства, навыков поддержания порядка, систематизации предметов и информации;
- Формирует представления о способах визуализации информации;
- Закладывает основы тайм-менеджмента.

- Областной семинар «Внедрение принципов бережливого производства в практику работы ДОО».
- Городской семинар-мастер класс «Бережливые технологии как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций и качества дошкольного образования».
- Сибирский научно-образовательный форум и прочие.

ЧТО, ЧТО В ШКАФЧИКЕ ЖИВЕТ? ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

У каждого малыша в детском саду есть свой шкафчик, который кроме всего прочего является его личным пространством. Давайте откроем его и посмотрим, что должно находиться в нем, и узнаем, как навести в своем шкафчике порядок, который должен быть обязательно.

Одежда должна быть подобрана с учетом того, что ваш ребенок сможет по максимуму одеться самостоятельно.

Кроме основного комплекта одежды желательно иметь и запасные варианты, на случай если ребенок опасается или испачкается. В запасном комплекте должны быть носки, и нижнее белье.

В шкафчике полезно иметь носовые платки или салфетки.

В группе у ребенка должна быть одежда, дающая возможность при необходимости одеться и полегче, и теплее. Достаточно будет, например, такого набора – штаны, носки, колготы, футболка, водолазка и более теплая кофта на молнии или

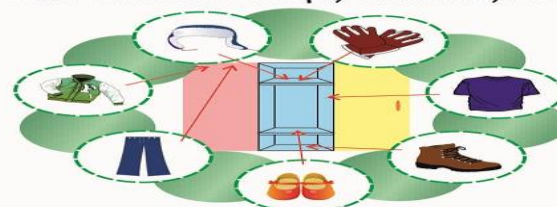
На самой верхней полке лежат головные уборы, шарфы и перчатки.
Верхняя одежда висит на крючке.
На самой нижней полке стоит сменная обувь для нахождения в помещении. Обувь, в которой ребенок ходит по улице, стоит на самом дне шкафчика.
Все остальное должно быть убрано в пакеты, которые тоже вешаются на крючки рядом с верхней одеждой.

НУЖНО ОБРАТИТЬ ОСОБЕННОЕ ВНИМАНИЕ!

Так как детки еще маленькие, и не все могут поэтапно вынимать одежду из шкафа.

На первом этапе мы просим Вас вешать куртку за капюшон на угол дверцы шкафа, а штаны вешать рядом на оставшуюся часть дверцы, чтобы потянув за штанины ребенок мог их легко снять.

Все вещи должны быть вывернуты на лицевую сторону.





**Спасибо
за внимание!**

